

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Фунтикова Максима Николаевича на тему:

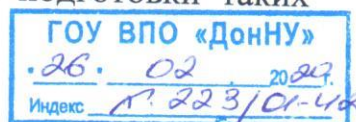
«Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Представленная работа посвящена решению актуальной задачи выявления и обоснования педагогических условий, позволяющих повысить уровень сформированности профессиональной компетентности и качество осваиваемых профессиональных компетенций будущих бакалавров информационной безопасности.

Целесообразность темы научно-исследовательской работы обусловлена проблематикой создания педагогических условий формирования интегративной среды, направленной на развитие творческой самостоятельности студента; формирования необходимых качеств компетентного специалиста в сфере обеспечения информационной безопасности.

Постановка задач исследования является корректной, ориентированной на всеобъемлющий анализ предмета исследования, на погружение в суть основных его проблем, на возможность широких научных обобщений. При постановке заданий исследования Фунтиковым М. Н. учтено современное состояние и уровень научной разработки основных аспектов изучаемой темы. Их решение позволило впервые описать структуру интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности; разработать методику дифференциации студентов на подгруппы по их индивидуальным психологическим особенностям восприятия; определить психолого-педагогические предпосылки раскрытия интеллектуального и личностного потенциала студентов; теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования интегративной среды процесса подготовки будущих бакалавров информационной безопасности.

Следует выделить особую значимость отмеченного автором противоречия между потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах в сфере обеспечения информационной безопасности и фактическим уровнем подготовки таких



специалистов. Это обуславливает научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Результаты исследования прошли экспериментальную проверку и подтверждены статистическими расчетами. Диссертантом были определены критерии и показатели уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности, что заслуживает особого внимания в проделанной работе.

Представленное исследование отражает тот факт, что процесс формирования интегративной образовательной среды носит сложный многоаспектный характер. Очевидно, что интеграция структурных элементов среды, а именно: информационных образовательных ресурсов, средств управления и обучения дополняют и усиливают друг друга, способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом.

В тоже время к представленному тексту автореферата следует отнести следующие замечания:

- 1) недостаточно подробно рассмотрены составляющие структуры формируемой интегративной среды;
- 2) хотелось бы увидеть более широкий спектр используемых средств обучения, являющихся, по мнению диссертанта, важным инструментарием формирования интегративной образовательной среды.

Изложенные замечания не снижают значимости проделанного исследования. В целом автореферат составлен грамотно, в логичной последовательной форме и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Фунтиков Максим Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального
образования, доцент, профессор кафедры
«Лингводидактика и зарубежная филология»
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»



Н.Б. Самойленко

