

ОТЗЫВ

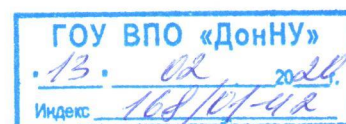
официального оппонента на диссертацию Кукушкиной Лидии Анатольевны на тему: «Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы

Сегодня мы являемся свидетелями мировых интеграционных процессов, результатом которых становится создание уникального социально-экономического пространства, где на условиях равноправного партнерства происходит взаимодействие по созданию совместных высокотехнологичных производств, совместной эксплуатации недр, совместного научно-технического и технологического решения важнейших для человечества проблем. Энергетическая отрасль в этих масштабных проектах находится на лидирующих позициях, что обуславливает повышение требований к качеству подготовки инженеров-энергетиков.

В этом контексте актуализируется проблема профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия, обмена научно-образовательной информацией, что ставит перед представителями системы образования задачу по формированию общих требований к содержанию, результатам и качеству подготовки обучающихся, а также трансформации традиционного образовательного процесса в сторону его открытости и диалогичности. Одним из важным результатом такой подготовки становится готовность специалиста, в том числе и инженера-энергетика, к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Однако, как свидетельствует практика, прослеживается явное несоответствие между изменившимися требованиями к качеству образования будущих инженеров-энергетиков, способных эффективно осуществлять транспрофессиональную деятельность в условиях реализации



международных проектов, и недостаточным уровнем их профессиональной подготовки, что, как справедливо отмечает автор исследования, обусловлено недостаточной разработанностью теоретико-методических основ формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения; недостаточным уровнем использования потенциала интерактивного и компетентностного подходов в обучении профессиональному иноязычному общению будущих инженеров-энергетиков.

Выявленные противоречия позволили Л. А. Кукушкиной определить проблему исследования: необходимость формирования готовности к профессиональной деятельности будущих инженеров-энергетиков. Решение поставленной проблемы автор видит в теоретико-методическом обосновании процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, в разработке и внедрении модели данного процесса на основе ведущих положений интегративного и компетентностного подходов с применением интерактивных форм, средств и методов обучения.

В связи с недостаточностью исследований в области профессионального образования, в частности, определения теоретико-методических основ формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, наличия апробированных механизмов и инструментов решения данной проблемы, научный поиск, проведенный Л. А. Кукушкиной, является актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертация Л. А. Кукушкиной представляет собой полное, логически структурированное описание процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Четко выделены объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Поставленные задачи в полной мере отвечают цели исследования и направлены на изучение состояния проблемы формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности, теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку модели процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, реализация которой осуществляется посредством выделенных организационно-педагогических условий. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Результаты исследования опубликованы в 21 работе общим объемом 55,04 п. л., из которых автору лично принадлежит 44,31 п. л. Из них 5 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 3,61 п. л., из которых автору лично принадлежат 3,31 п. л.; 12 работ в других научных изданиях общим объемом 5,92 п. л., из которых автору лично принадлежат 5,29 п. л.; 4 учебно-методических пособия, общим объемом 45,51 п. л., из которых автору лично принадлежат 35,71 п. л.

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены на международных и региональных конференциях, а выводы исследования обоснованы педагогическим экспериментом.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность исследования Л. А. Кукушкиной обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов решения проблемы, результатами количественной и

качественной статистической обработки данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику результатов исследования.

Наиболее значимым результатом, обладающим научной новизной, на наш взгляд, является разработанная модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, состоящая из целевого, содержательного, технологического и результативного блоков. В диссертационном исследовании обосновано, что данная модель является эффективной при реализации комплекса организационно-педагогических условий, а именно: создание соответствующей гуманитарной учебно-воспитательной среды; использование интерактивных методов обучения; применение интегративных принципов организации учебно-воспитательного процесса; развитие субъектности студента; применение разработанного учебно-методического комплекса по формированию данной готовности.

Не вызывает сомнения оригинальность и точность определенных автором в первом разделе содержания и структуры понятия «готовность будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения» как системного многокомпонентного образования, отображающего достаточную сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности специалистов, обеспечивающих успешность в профессиональном иноязычном общении, и состоящего из мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов.

Теоретическая значимость исследования повышается за счет уточнения понятий, которые раскрывают проблему и специфику формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения («интеграция», «интернационализация», «глобализация», «компетентность», «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональное иноязычное общение»).

В диссертации обоснована необходимость реформирования высшего технического образования в контексте интеграции, которая рассматривается как процесс и результат взаимодействия структурных элементов образовательных систем в профессиональной подготовке будущих инженеров-энергетиков, вследствие чего повышается ее эффективность, мотивация, профессиональная мобильность будущих инженеров, формируется конкурентоспособный специалист на международном рынке труда.

В диссертационном исследовании показана важность унификации требований к освоению профессии инженера-энергетика в условиях создания единого энергетического и образовательного пространств, в том числе, посредством сопоставимости учебных программ и курсов дисциплин, согласованности базовой части содержания подготовки инженеров-энергетиков, разработки единых критериев оценки результатов образования, возможности обмена студентами в рамках стажировки при реализации международных проектов в сфере энергетики, значимым условием которого становится наличие сформированной иноязычной компетентности и готовности к диалогу культур.

Во втором разделе диссертационного исследования Л. А. Кукушкиной разработаны критерии готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения: мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический, которые позволяют выявить уровень сформированности данной готовности (высокий, выше среднего, средний и низкий).

С точки зрения практической значимости, на наш взгляд, наиболее актуальным является разработанный автором учебно-методический комплекс, который позволяет эффективно формировать у студентов профессиональную иноязычную коммуникативную компетентность, творческое мышление, навыки самостоятельного поиска инновационных решений, толерантное отношение к культурным особенностям участников международной

кооперации, знания делового этикета страны-партнера. Все это способствует повышению эффективности формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения и позволяет инженерам-энергетикам осуществлять продуктивную деятельность в международных энергетических проектах,

Необходимо отметить, что результаты исследования успешно внедрены в процесс подготовки бакалавров по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», обучающихся в ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», что свидетельствует об их практической и методической ценности.

Эксперимент, представленный Л. А. Кукушкиной в диссертации, логичен и убедителен, а его результаты позволяют говорить об эффективности реализации теоретически обоснованной и разработанной автором модели процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Замечания

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, укажем на некоторые вопросы и замечания, имеющие дискуссионный характер:

1. Положения, выносимые на защиту, четко должны соответствовать задачам исследования, однако результаты решения третьей задачи по разработке учебно-методического комплекса по формированию готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения не нашли своего отражения. Между тем, в тексте диссертации данный вопрос подробно освещен, а сам разработанный учебно-методический комплекс рассматривается нами как важный результат исследования, имеющий практическое значение. Не указав данный аспект в положениях, выносимых на защиту, диссертантка, фактически снижает значимость полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

2. Описывая теоретическую и практическую значимость работы, диссертанткой одновременно указывается, что понятие «готовность будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения» было и конкретизировано, и разработано автором. Хотелось бы уточнить данное утверждение: если понятие было конкретизировано, то в чем именно, что внесено автором исследования дополнительно в существующие формулировки; или все-таки подан авторский вариант в значительной мере отличающийся от имеющихся трактовок.

3. При описании реализации организационно-педагогических условий, не достаточно освещен вопрос применения конкретных педагогических технологий по формированию субъектности студентов. Хотелось бы уточнить, какие технологии и каким образом были использованы при формировании субъектности будущих инженеров-энергетиков.

4. В диссертационном исследовании отмечается, что используются мультимедийные средства обучения, но принципы и механизм их применения при реализации педагогических условий не до конца описаны.

Однако следует отметить, что приведенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Кукушкиной Лидии Анатольевны.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертация Л. А. Кукушкиной представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Цель исследования достигнута, его задачи в полной мере решены. Положения, выносимые диссертантом на защиту, содержательны, убедительны, доказательны. Полученные результаты исследования являются вкладом в теорию и практику профессионального образования инженеров-энергетиков, в части формирования их готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Данная работа соответствует требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор, Кукушкина Лидия Анатольевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Государственного образовательного
учреждения высшего профессионального
образования Луганской Народной
Республики «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

 Зинченко Виктория Олеговна

30 января 2020 года

91011, г. Луганск,
ул. Оборонная, 2
Тел. (0642) 34-35-71, (072) 124-19-93
E-mail: info_lu@ltsu.org
Web: ltsu.org

Я, Зинченко Виктория Олеговна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» удостоверяю:

Ученый секретарь
Ученого совета Государственного
образовательного учреждения
высшего профессионального
образования Луганской Народной
Республики «Луганский
национальный университет
имени Тараса Шевченко»



 Вербовский Александр Владимирович