

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Чудиной Екатерины Юрьевны, на диссертацию Фунтикова Максима Николаевича «Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование М.Н. Фунтикова посвящено проблеме организации профессиональной подготовки будущих инженеров информационной безопасности. Эта сфера профессиональной деятельности характеризуется быстрой сменой информационных технологий, программного обеспечения и электронно-технической базы. Кроме этого, инженер по информационной безопасности в условиях производства осуществляет: научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую, монтажно-наладочную и сервисно-эксплуатационную деятельность. Это обуславливает требования к знаниям и компетенциям будущего специалиста информационной безопасности, необходимым для разработки новых информационных технологий и успешного их использования на производстве.

Концепция модернизации образования Российской Федерации до 2020 г. предполагает широкомасштабное использование информационных технологий, а организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий названа одним из приоритетных направлений развития объединений образовательных организаций профессионального образования. Информационной безопасности в современных условиях уделяется значительное внимание, в том числе на государственном уровне (Закон ДНР «Об информации и информационных технологиях» от 07.08.2015 г.). В связи с этим, выбранное диссертантом направление научного исследования является актуальным и востребованным в педагогической практике.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Научные положения диссертационной работы основаны на исследовании организационно-педагогических аспектов подготовки бакалавров технического профиля, разработке системы научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в сфере обеспечения защиты информации, научном обоснования методологии формирования профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности, психолого-педагогических особенностях восприятия информации, разработки и внедрения инновационных подходов к формированию образовательной среды.

Автором работы четко сформулирована проблема исследования, которая заключается в необходимости выявления и обоснования педагогических условий формирования интегративной среды, позволяющей повысить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров

информационной безопасности, и поставлена задача ее решения с применением инновационных методов обучения, основанных на теории информационного метаболизма, учитывающей психологические особенности личностного восприятия информации.

Диссертант провел глубокий анализ научно-педагогической литературы по теме исследования – 281 литературный источник, из них 24 на иностранном языке. Научные результаты автора диссертационной работы нашли отражение в 19 публикациях, из них 5 – в рецензируемых научных изданиях.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Стоит отметить, что в диссертационном исследовании М.Н. Фунтикова использованы результаты, полученные при выполнении научно-исследовательской работы в рамках темы Н 9-15: «Разработка и внедрение инновационно-педагогических технологий в систему университетского образования» на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» в 2015-2016 гг.

Выводы данного исследования обоснованы научными теоретическими и методологическими положениями и характеризуют результаты разработки и внедрения педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности. Их достоверность подтверждается применением ряда эмпирических методов исследования (педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование, анализ выполнения студентами лабораторных, практических и курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла программы бакалавриата направления подготовки «Информационная безопасность», экспертное оценивание), а также статистическим анализом экспериментальных данных.

Обоснованность научных положений диссертационной работы подтверждена результатами педагогического эксперимента, проведенного на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» в 2015-2019 гг. и охватившего достаточное количество обучающихся – 110 студентов ГОУ ВПО «ДонНТУ».

Научная новизна диссертационного исследования состоит в уточнении понятия «интегративная образовательная среда» (с. 40), выявлении внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность профессиональной подготовки будущих бакалавров информационной безопасности (с. 29-33). Автором определена структура интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности (с. 41); разработана модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде (с. 93-95); выделены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности как индикаторы эффективности интегративной образовательной среды (с. 106-113).

Интересными являются приведенные в работе требования к инженерам в сфере информационной безопасности за рубежом, а также экскурс в историю развития сферы информационных технологий на постсоветском пространстве. Научный интерес представляют задания по дисциплинам «Теория информации и кодирования» и «Схемотехника устройств технической защиты информации», иллюстрирующие методы обучения, применяемые диссертантом, а также примеры организации и проведения научно-исследовательской работы студентов (с. 121-123, 125-129).

Диссертантом опубликовано учебное пособие «Основы проектирования и схемотехнического моделирования микропроцессорных устройств» для направлений подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность», 11.03.01 – «Радиотехника», а также методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по курсам «Схемотехника устройств технической защиты информации» и «Микропроцессорная техника».

Результаты исследования внедрены в учебный процесс трех образовательных учреждений – ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» (справка №29-11/16 от 25.10.19 г.), ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка №4841/01-27/6.1.0 от 06.11.19 г.) и ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» (справка №989 от 22.10.2019 г.).

Замечания. Несмотря на теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, можно сделать некоторые замечания.

1. При описании структуры разработанной интегративной образовательной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности (с. 41-42) представляет интерес более подробное описание отдельных ее элементов, в частности, консультационно-информационного блока и блока междисциплинарного взаимодействия.

2. Учитывая специфику темы исследования, считаем, что было бы целесообразным представить описание применения разработанной интегративной образовательной среды в ракурсе освоения общеобразовательных и других специальных дисциплин профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Фунтикова Максима Николаевича выполнено на актуальную тему, представляет собой законченную научную работу, имеет теоретическую и практическую ценность. Текст диссертационной работы отличается логической последовательностью и четким изложением.

Тема диссертационного исследования соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным п. 2.2 (для соискателей ученой степени кандидата

наук) Положения о присуждении ученых степеней ВАК ДНР. Автор работы, Фунтиков Максим Николаевич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Я, Чудина Екатерина Юрьевна, согласна на автоматизированную обработку моих данных.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики и информатики
ГОУ ВПО Донбасская национальная
академия строительства и архитектуры

Е.Ю. Чудина

86123, г. Макеевка, ул. Державина, 2
Тел./факс: +38 (0623) 22-74-71
e-mail: mailbox@donnasa.org

Личную подпись к. пед. н. Чудиной Е.Ю. заверяю:

Ученый секретарь
ГОУ ВПО «Донбасская национальная
академия строительства и архитектуры»,
канд. экон. наук, доцент



М.А. Гракова