

ОТЗЫВ

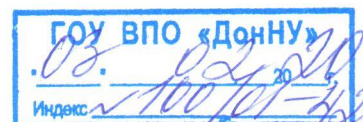
официального оппонента на диссертацию Кукушкиной Лидии Анатольевны на тему: «Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы

Современное общество нуждается в инновационных технологиях в сфере энергетики, поэтому подготовка специалистов для данной отрасли, отвечающих современным требованиям и готовых осуществлять инженерную деятельность в условиях интернационализации, глобализации и интеграционных процессов в мире, является востребованной. Изучение текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов свидетельствуют о том, что рецензируемая работа Кукушкиной Лидии Анатольевны посвящена изучению актуальной и недостаточно разработанной проблемы формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности.

Постоянное повышение требований к подготовке будущих инженеров-энергетиков вызывает необходимость реформирования высшего технического образования, целью которого является подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного, востребованного на международном рынке труда специалиста, готового успешно выполнять поставленные перед ним задачи, что обуславливает необходимость формирования наряду с профессиональными компетенциями формирование профессиональной коммуникативной компетентности как средства овладения профессией и повышения качества профессиональной подготовки инженеров-энергетиков в техническом университете.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что актуальность исследования обусловлена повышением требований современного общества



к уровню профессиональной подготовки будущих инженеров-энергетиков; недостаточной разработанностью теоретико-методических основ формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения; необходимостью усовершенствования организационно-педагогических условий формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Поскольку проблема формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности недостаточно изучена в теоретическом и практическом плане, диссертационное исследование Л. А. Кукушкиной является актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Необходимо подчеркнуть логичность организации исследования, обоснованность выводов и рекомендаций. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Правильным считаем, что решения сформулированной проблемы автор видит во внедрении модели процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, которая основывается на интегративном и компетентностном подходах. В данном аспекте сущность интегративного подхода заключается в единстве его общеобразовательных, развивающих, морально-этических и межкультурных функций, которые обеспечивают формирование профессиональных качеств будущих инженеров-энергетиков, способствуют успешному решению задач речевой подготовки квалифицированных кадров. Важными для данного исследования являются положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих инженеров-энергетиков. Применение компетентностного подхода

направлено на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса будет формирование общей компетентности будущего специалиста как интегративной личностной характеристики.

В первом разделе автором обосновано, что ядром формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-энергетиков в условиях интеграции образования является иноязычная коммуникативная компетентность, необходимая для делового и профессионального общения в рамках выбранной специальности.

Во втором разделе представлена разработанная и обоснованная модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, которая включает следующие взаимосвязанные структурно-организационные блоки: целевой, содержательный, технологический, результативный. В разделе дальнейшее развитие получили организационно-педагогические условия формирования данной готовности, определены этапы и методика проведения опытно-экспериментальной работы, проанализированы и обобщены результаты проверки эффективности разработанной модели.

Анализ диссертации и 21 публикации автора общим объемом 55,04 п. л., а также практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования достаточно обоснованы, а диссертант обладает высоким уровнем научной и методической подготовленности.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность результатов исследования Л. А. Кукушкиной обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, интегративного и компетентностного подходов к обучению, анализом состояния теоретико-методических основ вопроса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на

основе иноязычного общения, апробацией и внедрением результатов исследования.

Для решения поставленных в диссертации задач автором были использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Научная новизна диссертационной работы Л. А. Кукушкиной состоит в том, что на основании выполненных исследований автором разработана модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения в современных условиях для осуществления сотрудничества в международных проектах, что предполагает наличие профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных с учетом развития инновационных технологий в сфере электроэнергетики, профессиональных компетенций, в том числе, профессиональной коммуникативной компетенции. Также обоснована необходимость формирования способности к инновациям и творческой инженерной деятельности в условиях создания единого рынка электроэнергии и цифровизации энергетической отрасли, мобильности и способности работать в международных проектах с опорой на знание культурных особенностей страны-партнера и толерантного иноязычного общения в мультикультурной среде.

Заслуживает внимание то, что автором определены содержание и структура понятия «готовность будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения», которая рассматривается как системное многокомпонентное образование, имеющее сложную динамическую структуру, отображающее достаточную сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности специалистов, обеспечивающих успешность в профессиональном иноязычном общении, и состоящее из мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов.

Следует отметить, что в диссертационной работе Л. А. Кукушкиной дальнейшее развитие получили принципы отбора и структурирования содержания учебного материала, интерактивные методы формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

С точки зрения практической значимости, на наш взгляд, наиболее актуальным является разработанный автором учебно-методический комплекс, который способствует повышению эффективности формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. Данный комплекс составлен на основе аутентичных материалов, отобранных совместно с преподавателями профессионального цикла дисциплин и отображающих современный уровень развития энергетики и инноваций в данной сфере. Учебно-методический комплекс готовит инженеров-энергетиков к участию в международных энергетических проектах, формируя профессиональную иноязычную коммуникативную компетентность, творческое мышление, навыки самостоятельного поиска инновационных решений, толерантное отношение к культурным особенностям участников международной кооперации, знания делового этикета страны-партнера.

Материалы диссертации могут быть использованы в курсах лекций по педагогике, в спецкурсах по различным направлениям гуманитарной подготовки будущих инженеров, на курсах повышения квалификации педагогических кадров, а перспективы дальнейших исследований по проблеме могут быть связаны с изучением формирования готовности студентов к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения на старших курсах.

Таким образом, изложенные в диссертации Л. А. Кукушкиной положения, выводы и практические рекомендации имеют большое значение для решения проблемы формирования готовности будущих инженеров-

энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения и способны внести вклад в педагогическую науку.

Замечания

Однако, позитивно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, остановимся на следующих вопросах и замечаниях:

1. Представленный в диссертационном исследовании учебно-методический комплекс по формированию готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения следовало бы дополнить материалами по формированию навыков деловой переписки в области энергетики.

2. Хотелось бы увидеть более подробное описание технологий использования интерактивных методов обучения, являющихся, по мнению автора, важным инструментом формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

3. Считаем, что работа выиграла бы, если бы представленные в приложениях фрагменты учебно-методических пособий и заданий были продублированы на русском языке.

Указанные замечания и пожелания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки проведенного Л. А. Кукушкиной диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней

Диссертация Л. А. Кукушкиной представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы, состоящей в необходимости формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. Цель исследования достигнута, его задачи в полной мере решены. Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений.

Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор, Кукушкина Лидия Анатольевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин Государственного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Академия
гражданской защиты» Министерства по
делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий Донецкой Народной
Республики

Паниотова Диана Юрьевна

30 января 2020 года

283001, г. Донецк,
ул. Розы Люксембург, 34а
Тел. +38(062)303 27 01
E-mail: agz@mail.dmnchs.ru
Сайт: <http://agz.dnmchs.ru/>

Я, Паниотова Диана Юрьевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР удостоверяю:

Ученый секретарь
Ученого совета ГОУВПО «Академия
гражданской защиты» МЧС ДНР



А. В. Павлова