

## ОТЗЫВ

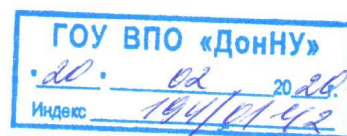
официального оппонента

на диссертацию Фунтикова Максима Николаевича

на тему «Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Современные тенденции развития науки и техники, активное внедрение инновационных информационных технологий в различные сферы деятельности человека обуславливают появление новых требований общества к системе высшего профессионального образования. К специалисту по информационной безопасности предъявляются требования высокого уровня квалификации, грамотного выполнения широкого круга профессиональных задач: в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, монтажно-наладочной, сервисно-эксплуатационной деятельности. Проблема профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, компетентных в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем, является одной из приоритетных задач образовательной системы. Существует необходимость определения профессионально значимых качеств личности, выявления компонентов, составляющих профессиональную компетентность бакалавров информационной безопасности.

Работы ряда исследователей посвящены проблеме формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов по информационной безопасности. В то же время отсутствуют научные работы, посвященные проблеме формирования интегративной



образовательной среды, использование которой бы способствовало повышению уровня сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров информационной безопасности. В диссертационном исследовании уточняется понятие «интегративная среда», определяются педагогические условия формирования такой среды, обосновывается её структура и модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности.

На наш взгляд, качественно новое и управляемое преподавателем образовательное пространство будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала студентов и, как следствие, повышению эффективности профессиональной подготовки в целом. В связи с этим, необходимо применение инновационных подходов и информационно-коммуникационных технологий к формированию образовательной среды современного уровня. Необходимо учитывать не только требования к осваиваемым студентами компетенциям, но и требования к уровню сформированности профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности в ракурсе «социального заказа» и международной конкурентоспособности.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что исследование Фунтикова Максима Николаевича «Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности» является современным и актуальным.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Диссертационная работа Фунтикова М. Н. содержит новые научно значимые положения. Обоснованные результаты, в совокупности, способствуют решению научной проблемы необходимости выявления и обоснования педагогических условий формирования интегративной среды, позволяющей повысить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров информационной безопасности.



Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она отличается самостоятельностью и логической завершенностью. Изложенные научные положения, рекомендации и выводы должным образом аргументированы, отвечают целям и задачам, поставленным в работе.

Следует отметить правильность выбора методологической основы исследования. В работе содержится подробный анализ педагогического опыта, нормативных документов, связанных с проблемой исследования, а также характеризуется современное состояние решения этой проблемы.

Основные положения и выводы диссертации могут быть внедрены в процесс профессиональной подготовки специалистов в сфере разработки и обслуживания программно-аппаратных систем и комплексов. Разработанные автором материалы имеют весомое практическое значение и позволяют говорить о возможности их использования преподавателями технических дисциплин, методистами, авторами учебников и учебных пособий. Стиль изложения материалов исследования, научных положений, выводов и рекомендаций отличается логичностью и обеспечивает доступность восприятия.

Вышесказанное дает основание констатировать, что проделанная диссертантом работа является завершенным педагогическим исследованием, характеризующимся широкой постановкой задач, оригинальностью подходов их решения, обоснованностью выводов и рекомендаций. Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и положения, выносимые на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, изложенных автором в диссертационной работе, подтверждается используемыми фундаментальными психолого-

педагогическими концепциями, статистическим анализом значимости полученных результатов педагогического эксперимента. Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» и ГПОУ «Макеевский политехнический колледж».

Научная новизна работы состоит в том, что диссертантом: обоснованы и внедрены педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности; разработана структура формируемой среды; определены показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности как индикаторы эффективности в этой среде.

Автором разработана модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в экспериментальной среде, базисом которой стало сочетание средового, компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению.

Особого внимания и позитивной оценки заслуживают представленные в диссертации приложения, дающие наглядное представление об этапах статистической проверки результатов исследовательской работы, проведенной Фунтиковым Максимом Николаевичем.

**Замечания.** Отмечая положительные стороны рецензируемого диссертационного исследования и оригинальный подход к решению поставленных в работе задач, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в дополнительной аргументации:

1. В разделе, посвященном сущности и структуре интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности, на наш взгляд, недостаточно полно раскрыта структура данной



среды в части включения в нее информационных образовательных ресурсов и средств межличностных коммуникаций.

2. При обосновании модели профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде, автором приводятся функции будущей профессиональной деятельности инженеров, однако, было бы целесообразно описать также технологию формирования профессиональных компетенций на основе приведенной модели.

Несмотря на указанные недочеты, диссертационное исследование М.Н. Фунтикова производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых научных положений и выводов.

Отмеченные недостатки не снижают существенным образом качества работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней.** Диссертация Фунтикова М.Н. представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научное исследование на актуальную тему. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научно обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему выявления и обоснования педагогических условий формирования интегративной среды, позволяющей повысить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров информационной безопасности.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит теоретические обобщения, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию педагогической науки.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности» соответствует требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Фунтиков Максим Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Я, Захарова Ольга Алексеевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

Официальный оппонент  
доцент кафедры «Информационные  
технологии» федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Донской государственный  
технический университет», доктор  
педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования (ДНР),  
доцент

 О. А. Захарова

344010, Ростовская область,  
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1  
Телефон: 8 863 273-87-70  
e-mail: [donstu@mail.ru](mailto:donstu@mail.ru)

