

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Государственного  
образовательного учреждения  
высшего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
доктор педагогических наук, профессор



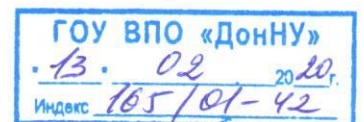
Е.Н. Трегубенко

10.02 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Фунтикова Максима Николаевича на тему «Педагогические условия формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Современные тенденции цифровизации основных сфер деятельности человека, массовое внедрение передовых информационных систем в производство актуализировали потребность общества в высококвалифицированных специалистах в сфере инфокоммуникационных технологий. Приоритетными направлениями подготовки являются информационная безопасность, радиотехника и электронная компонентная база, технологии электронной идентификации и аутентификации, облачные и туманные вычисления, микроэлектроника. В условиях совершенствования техники и организации производства требуются специалисты, обладающие соответствующими знаниями и компетенциями, необходимыми для разработки новых высоких технологий и успешного их использования в процессе создания конкурентоспособной продукции. Современный специалист в области информационных технологий должен в совершенстве



знать физические основы технологий и быть готовым к использованию средств обработки информации, владеть методами математического моделирования с использованием пакетов прикладных программ.

В своей диссертационной работе автор определяет проблему исследования в необходимости выявления и обоснования педагогических условий формирования интегративной среды, позволяющей повысить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров информационной безопасности. Ее актуальность и значимость обусловлена тем, что от уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере зависит достоверность, сохранность и конфиденциальность цифровых данных в частных и государственных структурах.

Диссертационное исследование Фунтикова М. Н. состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, перечня условных сокращений, списка использованных источников и приложений. В работе четко определен понятийный аппарат исследования, достаточно логично построена структура изложения научного материала. Количество использованных источников свидетельствует о глубоком изучении автором научной литературы в области философии, психологии, педагогики, социологии и др. Это дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования и обосновать каждое научное положение.

Во введении работы представлена актуальность выбранной темы диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрыта степень исследованности проблемы, обоснованы методологические и теоретические основы исследования, определена научная новизна и практическая значимость диссертационной работы, достоверность ее результатов, приведены данные по апробации и внедрению результатов исследования.

Первый раздел диссертации посвящен уточнению понятийного аппарата исследования на основе анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей в области подготовки специалистов по информационной безопасности; выявлению характерных стимулирующих и дестабилизирующих факторов современной системы

высшего профессионального образования; выбору и научному обоснованию наиболее эффективных и управляемых педагогических условий, подходов, методов, средств и форм обучения бакалавров информационной безопасности; определению структуры формируемой интегративной образовательной среды процесса профессиональной подготовки.

Диссертант акцентирует внимание на том, что в качестве фактора повышения эффективности образовательного процесса рассматривается учёт психолого-педагогических особенностей восприятия информации и их использование в рамках средового, компетентностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в учебном процессе. В работе рассмотрены особенности основных психологических сфер индивидуума: личностно-мотивационной, когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой, информационно-технологической, действенно-практической и регулятивно-коммуникативной; представлены методика определения доминант информационного метаболизма, способы дифференциации учебных групп.

Заслуживает внимания разработанная автором модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде, отображающая механизмы воздействия созданных педагогических условий на образовательный процесс. В модели представлены её целевая и результативная составляющие, компоненты профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности, используемый дидактический и диагностический инструментарий.

Автор утверждает, что интегративная среда является образовательным пространством реализации профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности и направлена на повышение уровня формируемой профессиональной компетентности будущих специалистов.

Во втором разделе отражены положения экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности; представлены результаты экспериментальной работы.

В диссертации приводится научное обоснование критериев, показателей и уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности: ценностно-мотивационного, когнитивного, технологического, деятельностного,

организационно-коммуникативного; определена значимость каждого компонента профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности при выполнении и нахождении решений профессиональных задач. Автором проведен анализ имеющихся подходов к формированию критериального блока для оценки профессиональной компетентности бакалавра информационной безопасности; представлен критериальный блок оценки сформированности компетентности бакалавров информационной безопасности; продемонстрирована целесообразность использования четырёхуровневой оценочной шкалы с градацией на репродуктивный, рефлексивный, эвристический и креативный уровни.

Автор указывает, что в эксперименте приняло участие 110 человек – студентов ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» факультета компьютерных информационных технологий и автоматизации кафедры радиотехники и защиты информации, что обеспечивает достоверность выявленных статистических закономерностей. Анализ полученных в ходе эксперимента результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются статистическими методами обработки эмпирических данных. Выводы логичны, не противоречат концептуальным методологическим положениям.

Знакомство с рукописью диссертации и авторефератом Фунтикова Максима Николаевича дает основания сделать следующие выводы:

1. Результаты научного исследования, полученные автором, вносят весомый вклад в теорию и методику профессионального образования. Представленные учебно-методические материалы могут быть использованы для составления учебников, учебных пособий; разработки специализированных курсов для студентов инфокоммуникационных направлений подготовки.

2. Авторские рекомендации, изложенные в работе, могут быть учтены при разработке учебных планов и рабочих программ вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

3. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подкреплено использованием совокупности методов и подходов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

4. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне

теоретической и практической подготовки автора, владения методикой экспериментального педагогического исследования.

5. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

6. Основное содержание диссертации отражено в 19 печатных работ, общим объемом 21,31 п. л., из которых автору лично принадлежат 20,58 п. л.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Фунтикова М. Н., считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Раскрывая методологию исследования, следовало бы более углубленно раскрыть взаимовлияние и взаимодействие указанных подходов: средового, личностно-ориентированного, дифференцированного и компетентностного.

2. Модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде и ее структура представлены отдельными рисунками, что не дает полного представления о взаимодействии ее составляющих между собой. В частности, хотелось бы увидеть, каким образом отдельные блоки интегративной среды воздействуют на образовательный процесс профессиональной подготовки бакалавров?

3. В первом разделе диссертации в пункте 1.3 рассматриваются психолого-педагогические особенности восприятия информации индивидуумом как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Было бы уместно более подробно расписать методику, как учитывался указанный фактор при организации экспериментальной работы.

4. В диссертации встречаются стилистические ошибки.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретической и практической ценности и не уменьшают значимости полученных результатов.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор диссертации Фунтиков Максим Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Института педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», протокол № 10 от « 10 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.08  
«Теория и методика обучения  
профессионального образования»,  
доцент, профессор кафедры педагогики  
Института педагогики и психологии  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

 Зинченко Виктория Олеговна

91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
тел.: +38 (0642) 58-61-08;  
e-mail: info\_lu@ltsu.org

Государственное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

*Я, Зинченко Виктория Олеговна, согласна на автоматизированную  
обработку моих персональных данных.*

Подпись заверяю:

Ученый секретарь  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский  
национальный университет  
имени Тараса Шевченко»



 Вербовский Александр Владимирович