

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 13.02.2020 № 1

**О ПРИСУЖДЕНИИ
Ревизской Юлии Александровне
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 5 декабря 2019, протокол № 13 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, г.Донецк, 283001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Ревизская Юлия Александровна 1981 года рождения. В 2003 году с отличием окончила Восточно-Украинский национальный университет имени Владимира Даля (г.Луганск) по направлению подготовки «Право» и получила квалификацию бакалавра.

В 2004 году с отличием окончила магистратуру Восточно-Украинского национального университета имени Владимира Даля (г.Луганск) по специальности «Правоведение» и получила квалификацию юриста.

Работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» начальником специализированного факультета.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Скафа Елена Ивановна, доктор педагогических

наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», проректор по научно-методической и учебной работе, заведующая кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Официальные оппоненты:

1. Стефаненко Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, профессор кафедры гуманитарных дисциплин.

2. Шлыкова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доцент кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (г. Рязань, Российская Федерация) в своем положительном заключении, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором Богомоловой Еленой Владимировной, профессором кафедры педагогики и педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», а также кандидатом педагогических наук, доцентом Л.И.Архаровой, исполняющей обязанности заведующего кафедрой педагогики и педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», указала, что диссертация

Ю.А.Ревизской является самостоятельной законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ю.А. Ревизская заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты исследования опубликованы в 17 работах. Среди них: 16 печатных работ общим объемом 45,63 п.л., из которых автору лично принадлежат 12,2 п.л. (6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,7 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,91 п.л.; 7 работ в других научных изданиях общим объемом 2,29 п.л., из которых автору лично принадлежат 1,93 п.л., 1 учебник и 2 учебно-методических издания, общим объёмом 39,0 п.л., из которых автору лично принадлежат 6,0 п.л.) и 1 электронный ресурс для студентов в виде мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» (CD-диск в приложении).

Наиболее значимые работы автора:

1. Ревизская Ю.А. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой / Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева// Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки (педагогика). – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 2. – С.163-171. (0,93 / 0,48 п.л.)

2. Ревизская Ю.А. Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете / Ю.А.Ревизская // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методич. журнал. – 2019. – № 2. – С.103-108. (0,69 п.л.)

3. Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры обучающихся классического университета / Ю.А.Ревизская // Вестник Луганского национального университета имени Т.Шевченко. Серия 1. «Педагогические науки. Образование». – 2019. – № 3 (33). – С. 72-79. (0,65 п.л.)

На автореферат диссертации пришли следующие отзывы.

1. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры юриспруденции Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет», доктором педагогических наук, доцентом *Сорокопуд Юнной Валерьевной*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры педагогики и психологии Юго-Осетинского государственного университета имени А.А.Тибилова, кандидатом педагогических наук, доцентом *Бесаевой Азой Герсановной*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. **Отзыв**, подписанный заместителем начальника управления цифровых образовательных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», доктором педагогических наук, доцентом *Захаровой Ольгой Алексеевной*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков», кандидатом педагогических наук, доцентом *Зябревой Светланой Эдуардовной*.

Отзыв положительный. Замечание:

1) из содержания автореферата не понятно, каким образом в диссертации используется теория аксиологического подхода к развитию личности юриста, которая является важной методологической составляющей развития личности.

5. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктором педагогических наук, профессором *Зауторовой Эльвирой Викторовной*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры высшей математики и информатики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», кандидатом педагогических наук *Чудиной Екатериной Юрьевной*.

Отзыв положительный. Замечание:

1) в работе не освещено, существует ли техническая возможность использования компьютерных средств при обучении будущих юристов, и насколько оснащены аудитории оборудованием для использования технологий мультимедиа?

7. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктором педагогических наук, доцентом *Чеботаревой Ириной Владимировной*.

Отзыв положительный. Замечание:

1) В автореферате диссертации сделан акцент на положительные результаты экспериментальной работы, однако нет таблицы или диаграммы, которая четко и визуально давала бы следующую информацию: общее количество респондентов, количество студентов КГ и ЭГ, уровни сформированности гражданской культуры на этапе констатирующего эксперимента, на этапе контрольного эксперимента.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области

научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработана: концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов, отличительной чертой которой является объединение воспитательной, образовательной и научной деятельности при их обучении в классическом университете (воспитание глубокого патриотизма, развитие морально-этических норм, становление профессиональной компетентности);

предложены: критерии сформированности гражданской культуры юристов: когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный, которые позволяют выявить высокий, средний или низкий уровень развитости такой культуры;

введено: понятие гражданской культуры юриста как нравственного качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, сформированную профессиональную компетентность в области юриспруденции;

уточнены: основные компоненты профессиональной компетентности юриста в контексте формирования его гражданской культуры: гносеологический, нормативный, функциональный, личностный, в основе каждого из которых лежат составляющие гражданской культуры личности юриста как человека, профессионала, гражданина своей республики;

выделены: основные компоненты гражданской культуры юриста: чувство глубокого патриотизма; овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности; знание и

соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм;

дальнейшее развитие получила: система организационно-педагогических условий: формирование профессионально-предметных конструктов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики профессионального образования в части формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете за счет:

- выявления связи между компонентами профессиональной компетентности юриста и его гражданской культурой;
- определения методологических подходов, педагогических принципов и организационно-педагогических условий, составляющих блок психолого-педагогической базы концептуальной модели формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете;
- разработки механизмов реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, а также формулировки четырех этапов развития такой культуры (диагностического, подготовительного, деятельностного и оценочного).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в:

- создании Концепции развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета, на основании которой строилась вся система научной, теоретической и практической реализации авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих

юристов при обучении в классическом университете;

– разработке и внедрении новой вариативной дисциплины для студентов-юристов «Юридическая педагогика» как средства диагностики развитости гражданской культуры у юристов;

– создании методических рекомендаций для кураторов академических групп «Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста» для организации воспитательной работы со студентами;

– разработке и внедрении в практику обучения будущих юристов мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентности юриста» как средства обобщения и систематизации знаний по компонентам, входящим в структуру гражданской культуры юриста.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

теория диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития студентов;

идея диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы формирования гражданской культуры будущих юристов в системе высшего профессионального образования;

использованы адекватные целям и задачам исследования методы (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, ФГОС ВПО Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций); обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального образования в области подготовки будущего юриста; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального цикла); экспериментальные методы

(констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, разработке и внедрении структурно-функциональной модели формирования гражданской культуры и экспериментальной проверке ее эффективности.

На заседании 13.02.2020 диссертационный совет принял решение присудить Ю.А. Ревизкой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 1, недействительных бюллетеней 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, доцент

Е.Г.Евсеева

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Ч.И. МИХАЛЬЧЕНКО