

ОТЗЫВ

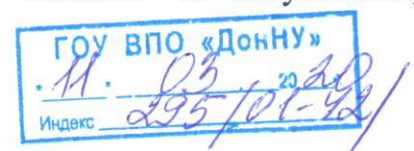
официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Кожевникова Виктора Михайловича на диссертацию Еремки Елены Владимировны на тему «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность избранной темы. Здоровье человека во все времена представляло главную ценность в жизни человека. Наблюдаемое резкое ухудшение показателей здоровья обучающейся молодежи вызывает необходимость рассматривать проблему здоровьесбережения и здоровьесбережения как стратегическое направление деятельности системы образования. Именно образовательная деятельность учебных заведений призвана обеспечить формирование знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

В этой связи Елена Владимировна Еремка актуализирует необходимость теоретического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов университета как педагогического феномена, формирования валеологической компетентности как составной части профессиональной подготовки студентов.

Валеологическая подготовка - это педагогический процесс, направленный на формирование потребности в здоровом образе жизни, в сохранении и укреплении здоровья, бережном и созидательном отношении к нему; знаний о здоровье, здоровом образе жизни, о преодолении и профилактике вредных привычек, методах сохранения и укрепления здоровья, т.е. процесс, обеспечивающий подготовку студентов в сфере вопросов здоровьесбережения и здоровьесбережения.

Изучение текста диссертации, автореферата, опубликованных по теме исследования научных работ свидетельствует о том, что рецензируемая работа Елены Владимировны Еремки является крайне важной и актуальной,



так как посвящена исследованию проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В научно-педагогической литературе практически отсутствуют работы, посвященные теоретико-методологическим и практико-ориентированным основам валеологической подготовки студентов университета. Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе валеологической подготовки студентов, определена общая проблема исследования. Четко и логично определены цель, задачи, предмет, объект исследования. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационном исследовании. Цель исследования – теоретико-методическое обоснование, разработка и реализация модели валеологической подготовки студентов университета, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

В рамках решения сформулированных проблем диссертантом обоснована и разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета. Ее основными элементами являются: теоретико-методологические основы валеологической подготовки студентов; структурные компоненты валеологической подготовки студентов методическая система, критерии, показатели и уровни сформированности структурных компонентов готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов университета. Сущностным содержанием модели является ее целостность – все элементы ее взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и направлены на решение главной цели валеологической подготовки – формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Определены системообразующие элементы методической системы как основного компонента валеологической подготовки: цель и задачи,

содержание, методы, средства, формы и результат подготовки. Все вместе они образуют целостную упорядоченную обучающую систему, конечным результатом реализации которой выступает готовность студента к валеологической деятельности.

В процессе валеологической подготовки ключевыми ориентирами являются: ответственное, бережное и созидательное отношение студента к собственному здоровью, здоровому образу жизни; формирование потребности в сохранении личного здоровья и укреплении его собственными силами; формирование готовности к осуществлению валеологической деятельности.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, высоким уровнем практической и теоретической значимости результатов исследования, что указывает на достаточный уровень научной и методической подготовленности диссертанта,

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Обоснованность и достоверность полученных экспериментальных данных, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются методами математической статистики.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые обосновано новое направление в теории и методике профессионального образования, направленное на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности; целесообразность разработки научно-практического решения проблемы валеологической подготовки студентов университета в теории и практике здоровьесбережения.

Определены: понятие «готовность к валеологической деятельности студентов» как сложное интегративное качество личности, характеризующееся: 1) наличием приобретенных знаний, умений и навыков

по сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни; 2) умениями определять физическое и психическое состояние организма и способностью его прогнозировать; 3) способностью валеологически грамотно в соответствии с возможностями и потребностями организма подбирать и использовать методы оздоровления в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности; роль структурных компонентов валеологической подготовки (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного) в формировании валеологических компетенций; функциональные связи между структурными компонентами валеологической подготовки, обеспечивающими целостность педагогического процесса и его эффективность;

Разработаны: структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета, внедрение которой направлено на формирование их готовности к осуществлению валеологической деятельности; методическая система, реализация которой обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности студента; критерии, показатели и уровни сформированности готовности к валеологической деятельности студентов университета, оценивающие эффективность реализации структурно-функциональной модели.

Конкретизированы: свойства категории «ценность здоровья» как научного феномена: ценность здоровья связана с деятельностью и имеет субъективный характер; изменяема во времени и социально-исторически обусловлена; детерминирует свойства личности; управляет поведением человека; надситуативна; имеет различную значимость для конкретных субъектов; этапы формирования ценностного отношения к здоровью: 1) формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни; 2) постановка цели по формированию, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование валеологического мышления, валеологического сознания; понятие «валеологическая подготовка студентов университета» как процесс формирования знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, валеологического мировоззрения в системе взглядов на мир,

валеологической, профессиональной и общей культуры, обеспечивающей валеологическую направленность личности студента, ее мотивацию на сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни; дефиниция «валеологическое сознание» как система осознанных потребностей человека в сохранении здоровья, ведении здорового образа жизни, понимании, что здоровье является главной ценностью в жизни, интериоризация ответственности за свое здоровье; понятие «валеологическая безопасность» как безвредные, безопасные для здоровья условия жизнедеятельности человека, его защищенность от негативных воздействий среды обитания: физических, химических, биологических, социальных, информационных, как оптимальная для формирования, сохранения и укрепления здоровья организация жизнедеятельности человека; понятие «валеологическая деятельность» как деятельность, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, организацию условий жизнедеятельности безвредных и безопасных для здоровья человека;

Замечания

1. В подразделе 1.2. диссертации указаны следующие валеологические компетенции, формирование которых обеспечивает когнитивный компонент валеологической подготовки студентов:

– готовности усваивать знания о здоровье и здоровом образе жизни, их слагаемых, путях формирования, сохранения и укрепления здоровья в конкретных условиях жизнедеятельности;

– готовности и умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования, используя различные методы, приемы и формы обучения;

Считаем, что данные валеологические компетенции близки по содержанию и их следовало бы объединить в одну.

2. В подразделе 3.2 диссертации автор выделяет основные функции валеологической подготовки студентов университета: *воспитательную, образовательную, развивающую, рекреативную и оздоровительную,*

информационную, коммуникативную, эстетическую, управляющую и акмеологическую. На наш взгляд следовало бы еще выделить общекультурную функцию валеологической подготовки.

3. В пункте 3.3 среди принципов валеологической подготовки студентов университета автор выделяет принцип *междисциплинарности*, который предполагает широкие связи, валеологии с экологическими, медицинскими, природоохранными, демографическими, психологическими и многими другими науками. В то же время при разработке методической системы валеологической подготовки студентов, в частности методов, организационных форм и средств данный принцип реализован в недостаточной степени.

4. В подразделе 4.2 диссертации автор презентует методы, которые целесообразно применять в процессе валеологической подготовки: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; исследовательский; метод проблемного изложения; эвристический метод. На наш взгляд, следовало бы расширить эту систему методов таким методом, как практический, учитывая важность реализации студентами навыков валеологической подготовки в различных аспектах жизнедеятельности.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в пункте 2.1 Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация Еремки Елены Владимировны является завершенным самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы – формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Еремка Елена Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры философии и психологии
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ
УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»


Кожевников Виктор Михайлович

*Я, Кожевников Виктор Михайлович, согласен на автоматизированную
обработку моих персональных данных.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»,
профессор
кафедры философии и психологии,
283015, город Донецк, Ворошиловский район, улица Челюскинцев, дом 163а,
тел.: (062) 344-09-56, факс: (062) 337-71-08, e-mail: info@donampa.ru

Ученый секретарь
Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ»

К. Э. Н.



Тонгарова Мария Владимировна
11.03.2020