

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Еремки Елены Владимировны** на тему «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование посвящено актуальной в теоретическом и практическом отношении педагогической проблеме – разработке основ валеологической подготовки студенческой молодежи. Ведь именно сегодняшние студенты, а завтра специалисты, будут формировать среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья населения, особенно детей и молодежи, создавать культуру здорового образа жизни, способствовать рациональной организации трудовой деятельности. Для достижения этих целей студенты должны уметь сохранять и укреплять свое здоровье, их учебно-познавательная деятельность должна быть продуктивной.

Здоровьесбережение – комплексная проблема и в ее решении должны принимать участие и педагоги, и врачи, и психологи, и социологи, и работники физической культуры. Основная ответственность за решение проблемы сохранения здоровья обучающейся молодежи, прежде всего, ложится на образование, так как именно ему принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений. Поэтому решение проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи становится стратегическим направлением образовательной деятельности учебных заведений и особенно системы высшего профессионального образования. Однако на сегодняшний день вопросы валеологической подготовки студентов в условиях университета не имеют достаточного теоретико-методологического обоснования и глубоко не изучен. Диссертант, анализируя научно-педагогическую литературу, обосновывает актуальность проблемы наличием ряда противоречий, которые сложились между



современными требованиями к сохранению здоровья населения и недостаточным уровнем готовности к ним выпускников университета, а в особенности низким уровнем мотивации у студентов следовать принципам и правилам здорового образа жизни. Поэтому возникает необходимость в дальнейшем изучении данной проблемы и разработке новых подходов к валеологической подготовке студентов университетов. Полученные знания будущими специалистами необходимы для формирования в обществе установок на здоровый образ жизни

Анализ текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов позволяет отметить, что актуальность темы исследования аргументировано обоснована. Предлагаемая к рассмотрению докторская диссертация Еремки Елены Владимировны является крайне актуальной, так как посвящена решению важнейшей проблемы – сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе валеологической подготовки студентов, определена проблема исследования, суть которой заключается в разработке основ валеологической подготовки, направленной на формирование навыков здоровьесбережения и здоровьесформирования; валеологическое самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию студенческой молодежи. Научные положения, выводы и практические рекомендации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе. Сформулированные автором цель, задачи, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации.

В первом разделе автор убедительно обосновывает необходимость осуществления валеологической подготовки студентов университета и определяет валеологическую компетентность как важнейшую составную

часть профессиональной компетентности студентов всех направлений подготовки. Именно такой подход обеспечивает решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи.

Во второй главе автором обосновывается вклад каждого из использованных методологических подходов (антропологического, культурологического, аксиологического, экологического и личностно-деятельностного) в целостное представление о процессе валеологической подготовки студентов. Все рассматриваемые методологические подходы направлены на формирование знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведение здорового образа жизни; валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; валеологической, культуры; готовности к осуществлению валеологической деятельности.

В третьем и четвертом разделах Е.В. Еремкой в рамках решения основной цели валеологической подготовки студентов – формирования их готовности к осуществлению валеологической деятельности представлена структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета.

Автор обосновал и разработал структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета. Она включает в себя: теоретико-методологические основы (методологические подходы, педагогические принципы и условия, функции валеологической подготовки); структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный); методическую систему (цель, содержание, методы, формы средства, результат); а также критерии, показатели и уровни сформированности структурных компонентов готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов университета.

Диссертантом обосновано отмечается, что сущностным содержанием модели является целостность – все элементы ее взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и направлены на решение главной цели

валеологической подготовки – формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности. Раскрыта роль каждого структурного компонента в формировании валеологических компетенций, выделены и раскрыты основные функции валеологической подготовки, многообразие и многоаспектность, взаимосвязь и взаимозависимость которых обеспечивают целостность педагогического процесса. Научно обоснованы педагогические принципы и педагогические условия валеологической подготовки.

Реализация задач валеологической подготовки студентов направлена на усвоение студентами основных знаний о здоровье, его слагаемых, его уровне и качестве; о здоровом образе жизни, его составляющих, традиционных, новых и инновационных методах оздоровления, а также основных валеологических категорий, представлениях, терминах, о методах (само-) диагностики физического и психического состояния организма.

Для проверки уровня сформированности компонентов готовности к осуществлению валеологической деятельности использовался авторский диагностический инструментарий.

Важной частью формирования валеологической компетентности студентов, представляется составление и реализация индивидуальной программы самооздоровления, работа над которой способствует формированию практического опыта по самооздоровлению, который по мере его развития постепенно становился основой для формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

В пятом разделе приводятся данные об экспериментальной проверке эффективности модели валеологической подготовки студентов. Благодаря реализации методической системы раскрывается вся многоаспектность валеологической подготовки студентов: гуманитарное, духовно-нравственное и гармоничное развитие личности студента; формирование валеологической направленности личности студента, мотивации на сохранение здоровья, здоровый образ жизни; развитие познавательных

интересов и потребностей студентов в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения; формирование валеологической компетентности; умение применять валеологические знания на практике, развитие творческих способностей студентов в практике здоровьесбережения, обеспечивающих повышение эффективности подготовки студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Анализ диссертации показал высокий уровень практической и теоретической значимости результатов исследования. Представленный экспериментальный материал позволяет объективно, научно обоснованно сделать вывод, что разработанная структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета является эффективной. Об этом свидетельствуют и результаты статистической обработки экспериментальных данных.

Основными критериями эффективности валеологической подготовки студентов выступают: устойчивая мотивация на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни; ценностного, бережного, ответственного, созидательного отношения к своему здоровью и своих близких; сформированная потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научная новизна диссертационной работы Е.В. Еремки состоит в том, что впервые обосновано новое направление в теории и методике профессионального образования, направленное на повышение качества профессиональной подготовки. Валеологическая компетентность актуализирована как неотъемлемая часть профессиональной компетентности у студентов всех направлений подготовки. В процесс валеологической подготовки, обеспечивающий приобретение научно-теоретических знаний, практического опыта по решению задач формирования, сохранения и укрепления здоровья, включены будущие специалисты различных профилей.

Обоснованы также целесообразность разработки научно-практического решения проблемы валеологической подготовки студентов университета в теории и практике здоровьесбережения.

Определено понятие «готовность к валеологической деятельности студентов» и конкретизированы понятия «валеологическая подготовка студентов университета», «валеологическая безопасность», «валеологическая деятельность», «валеологическая компетентность», дефиниция «валеологическое сознание». Конкретизированы: свойства категории «ценность здоровья» как научного феномена; этапы формирования ценностного отношения к здоровью.

Приобретенные валеологические знания и умения молодые специалисты могут применять в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности. Именно такой подход может обеспечить решение проблемы здоровьесформирования и здоровьесбережения обучающейся молодежи и населения в целом.

Замечания

Отмечая важность проведенного диссертационного исследования, его положительные стороны, оригинальный подход к решению поставленных задач, считаем необходимым остановиться на следующих вопросах и замечаниях:

1. В разработке валеологической подготовки студентов автор отводит важную роль теоретико-методологическим основам валеологического образования студентов университета. Но среди рассмотренных методологических подходов отсутствует системный подход, хотя в тексте ссылки на него встречаются.

2. Методологические подходы, входящие в модель валеологической подготовки описаны соискателем во втором разделе диссертации, в то время как обоснование структурных компонентов модели приведено в третьем разделе. На наш взгляд, целесообразно было бы обоснование компонентов

структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов университета привести ранее, чем это делает автор.

3. Результаты проведенного экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности разработанной модели валеологической подготовки студентов. Но равноправными субъектами данного педагогического процесса являются и студенты. А оценка и самооценка студентами результатов валеологической подготовки не выделена.

4. Педагогический эксперимент презентованный в диссертационном исследовании длился около 20 лет (с начала 2000-х годов). Было бы, безусловно, целесообразно проанализировать динамику и устойчивость системы ценностей здорового образа жизни у студенческой молодежи на протяжении этого периода. Меняется ли отношение к здоровьесбережению у молодого поколения вместе со сменой общекультурных цивилизационных ориентиров общества?

Однако следует отметить, что сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Елены Владимировны Еремки.

Заключение

Диссертация Еремки Елены Владимировны является завершенным самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы – формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Еремка Елена Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой физиологии
Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский
государственный медицинский университет имени Святителя Луки»,



Тананакина Татьяна Павловна

28 февраля 2020 года

*Я, Тананакина Татьяна Павловна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных*

91045,
кв. 50-летия Оборона Луганска,
г, Луганск,
тел. +380 (642)
34-71-13; 34-71-16,
e-mail kanclgmu@mail.ru,
адрес сайта <http://lgmu.ru>

Подпись заведующего кафедрой физиологии
Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский
государственный медицинский университет имени Святителя Луки»,
Профессора Тананакиной Татьяны Павловны удостоверяю:

Ученый секретарь
Ученого совета Государственного учреждения Луганской Народной
Республики «Луганский государственный медицинский университет имени
Святителя Луки»,
Доцент



Ярцева Светлана Владимировна