

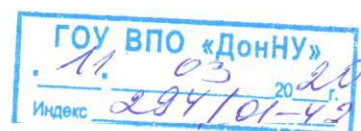
ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Еремки Елены Владимировны
на тему «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. В настоящее время сохранение здоровья молодого поколения является одной из наиболее актуальных проблем общества, обусловленной резким снижением уровня и качества здоровья населения. Здоровьесбережение становится стратегическим направлением системы образования, поскольку именно образовательные учреждения обладают реальным потенциалом формирования знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья. Особая роль в решении проблемы здоровьесбережения отводится высшей школе, поскольку, являясь центром культуры и просвещения, университеты призваны не только сохранять здоровье будущих профессионалов как основу человеческого капитала, но и на научной основе культивировать ценность здоровья среди студенческой молодежи, обосновывая ее значимость в максимальной реализации личности и достижении наивысшей точки профессионально-личностного развития.

Однако на сегодняшний день сложились ряд противоречий: между потребностью общества в специалистах с высоким уровнем валеологической культуры и отсутствием методологических и теоретических основ решения обозначенной проблемы; между потребностью студентов в сохранении и укреплении здоровья и неразработанностью методической системы, обеспечивающей достижение такой цели в высших образовательных учреждениях.

Поиск путей разрешения обозначенных противоречий позволил диссертанту сформулировать проблему исследования – валеологическая подготовка студентов, способствующая обеспечению профессионального становления будущего специалиста, в том числе и по вопросам формирования и сохранения здоровья.



Решение поставленной проблемы автор видит в проектировании модели валеологической подготовки студентов университета и реализации методической системы как базового компонента модели валеологической подготовки студентов в условиях высшего образовательного учреждения.

Таким образом, актуальность диссертационного исследования Еремки Елены Владимировны не вызывает сомнения, поскольку направлено на решение таких задач, как здоровьесформирование и здоровьесбережение студенческой молодежи, ее валеологическое самосовершенствование, саморазвитие, самореализация, формирование готовности к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Выделенные диссертантом противоречия задали направление исследования. Сформулированные автором цель, задачи, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. Научные положения, выводы и практические рекомендации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, довольно обширный – 502 наименования на русском, украинском и английском языках.

В первом разделе диссертации автором отмечается низкий исходный уровень готовности студентов по вопросам здоровьесформирования и здоровьесбережения и значительный рост заболеваемости обучающейся молодежи, что указывает на необходимость теоретико-методического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов как одного из важнейших подходов в решении проблемы здоровьесформирования и здоровьесбережения студенческой молодежи.

Елена Владимировна делает акцент на значимости формирования у студентов университета валеологической компетентности как составной части их профессиональной компетентности и на основании анализа научной литературы и

опыта научно-педагогической деятельности выделяет ряд валеологических компетенций в структуре других компетенций, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов университета. Результатом валеологической подготовки студентов является сформированная готовность к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

Во втором разделе диссертации автор опирается на положения ряда методологических подходов, обеспечивающих целостное представление о процессе валеологической подготовки студентов, поскольку в них отражены проблемы человека как космопланетарного, биосоциального и национально-личностного существа, вопросы сохранения его здоровья с учетом сложности человеческой природы. Положения таких методологических подходов, как антропологический, экологический, культурологический, аксиологический и личностно-деятельностный позволили автору выстроить концепцию исследования в направлении формирования знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни; развитию валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; формированию валеологической, профессиональной и общей культуры; готовности к осуществлению валеологической деятельности. В работе автором обоснована взаимосвязь обозначенных методологических подходов в решении проблемы.

В третьем разделе диссертации представлена модель валеологической подготовки студентов университета. Автор выделяет ее основные элементы: теоретико-методологические основы валеологической подготовки студентов; структурные компоненты валеологической подготовки студентов; методическая система; критерии, показатели и уровни сформированности структурных компонентов готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов университета. Сущностным содержанием модели является ее целостность – все элементы ее взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и направлены на решение стратегической цели валеологической подготовки – формирование

готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

В четвертом разделе диссертации определены системообразующие элементы методической системы валеологической подготовки: цель и задачи, содержание, методы, средства, формы и результат подготовки. Выделенные и обоснованные автором элементы образуют целостную упорядоченную обучающую систему, результатом реализации которой выступает готовность студента к валеологической деятельности. В целом, реализация задач валеологической подготовки студентов направлена на усвоение ими основных знаний о здоровье и его слагаемых, основных валеологических понятий, категорий, представлений, терминов; на формирование умений и навыков по укреплению и развитию здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

В пятом разделе работы приводятся данные экспериментальной проверки эффективности реализации структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов. Важно отметить, что наряду с формированием готовности к осуществлению валеологической деятельности, валеологическая подготовка обеспечивает гуманитарное, духовно-нравственное и гармоничное развитие личности студента; формирование валеологической направленности личности студента, ее мотивацию на сохранение и укрепление здоровья с использованием традиционных, новых и инновационных методов оздоровления, развитие познавательных интересов и потребностей студентов в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения; развитие творческих способностей будущих специалистов, обеспечивающих повышение эффективности их подготовки к профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенного экспериментального исследования свидетельствует об эффективности разработанной структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов, высоком уровне теоретической и практической значимости результатов исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

К наиболее существенным научным результатам исследования можно

отнести следующие: обоснование нового направления в теории и методике профессионального образования, направленного на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности; определение и обоснование структурных компонентов валеологической подготовки (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного); разработка и внедрение структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов университета; разработка и реализация методической системы, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности студента; разработка критериальной базы, позволяющей оценивать эффективность реализации структурно-функциональной модели.

Обоснованность научных положений и достоверность полученных результатов обеспечивается методологической и теоретической основой исследования; применением комплекса методов, соответствующих поставленной цели и задачам исследования; экспериментальной проверкой основных положений диссертации; репрезентативностью выборки для экспериментальной работы, внедрением результатов исследования в практику высшего профессионального образования.

Следует подчеркнуть значимость в реализации задач формирующего эксперимента авторских пособий как педагогических средств, способствующих комплексному формированию структурных компонентов валеологической подготовки студентов.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о количественных и качественных изменениях, произошедших в контрольных группах, что подтверждает успешность внедрения в практику университета методической системы валеологической подготовки студентов.

Достоверность полученных экспериментальных данных подтверждена с помощью методов математической статистики.

В публикациях (более 60) автором в полном объеме отражены основные результаты диссертационного исследования: среди которых единоличная

монография; 19 статей в рецензируемых научных изданиях; 38 работ в других научных изданиях; два учебных и 3 учебно-методических пособия.

В заключении автором лаконично обобщены результаты и обозначены перспективные направления дальнейшего исследования.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые **замечания**, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. В п. 5.4.1. диссертации (Таблица 5.9) диссертант представляет интегративные показатели уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов университета в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем этапе эксперимента. Правильно было бы назвать представленные результаты как уровни готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности по определенному критерию, например, мотивационно-ценностному, который определялся с применением ряда методик. Аналогично по когнитивному и деятельностному критериям (Таблица 5.19, 5.27).
2. Автор в работе неоднократно делает акцент на важности формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста. Однако мало освещен вопрос о роли семьи в сохранении здоровья, поскольку проблема здорового питания, на которой автор сосредотачивает внимание, в большей степени решается в семье. Именно семья является островом духовной жизни (по И.И. Ильину), которая обеспечивает сохранение и укрепление духовного и физического здоровья всех членов семьи.
3. Валеологическая подготовка студентов осуществляется в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности». Но в содержании работы не раскрыто понятие культуры безопасности, а ведь валеологическая культура является, на наш взгляд, составной ее частью.

4. В диссертационном исследовании следовало бы уделить внимание вопросам сохранения здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, которые в настоящее время, к сожалению, не утрачивают своей актуальности.
5. Анализ результатов педагогического эксперимента основывается на наблюдениях за соответствующими характеристиками студентов университета. Мы считаем целесообразным учитывать также показатели состояния здоровья студентов до поступления в университет, для сравнения их с аналогичными показателями в конце обучения.

Сделанные замечания в целом не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Основные положения, результаты и выводы диссертации Е.В. Еремки могут быть использованы в исследованиях, связанных с подготовкой специалистов в условиях университета по всем направлениям. Спроектированная и реализованная диссертантом структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов, методическая система как ее базовый компонент, разработанные и реализованные педагогические условия являются существенным вкладом в теорию и практику профессионального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в пункте 2.1 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Еремки Елены Владимировны на тему «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета» является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы – формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1

Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Еремка Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дошкольного образования
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»



Ирина Владимировна Чеботарева

05 марта 2020 года
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2,
ГОУ ВПО Луганской Народной Республики
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко» (ЛНУ)
Тел.: +38(0642)58-61-08
e-mail: info_lu@ltsu.org

Я, Чеботарева Ирина Владимировна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.



Подпись заведующей кафедрой дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктора педагогических наук, доцента Ирины Владимировны Чеботаревой удостоверяю:

Ученый секретарь
Ученого совета ГОУ ВПО Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук



Вербовский Александр Владимирович