



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И.Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4,  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36; факс: 54-52-46  
E-mail: [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)  
<http://www.cfuv.ru>

№ \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»

Кубышкин А.В.

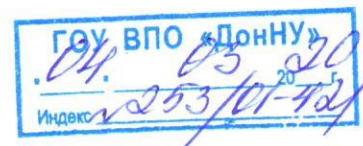
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г

### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Еремки Елены Владимировны по теме «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы диссертационной работы Еремки Е.В. определяется недостаточной разработкой в научно-педагогической литературе вопросов повышения социального, психического, физиологического, экологического благополучия человека. Основная ответственность за решение проблемы сохранения здоровья общества в целом и каждого его члена в частности в значительной степени ложится на образование во всех его проявлениях и всех его уровнях, поскольку именно образованию принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений у подрастающего поколения. Поиск путей формирования, сохранения и укрепления здоровья всех слоев населения, обеспечения профессионального долголетия, профилактики хронических заболеваний – это не только узкоспециальная медико-биологическая проблема. В процессах, направленных на повышение качества здоровья населения должны участвовать не только врачи, но и педагоги, психологи, социологи и практические работники физической культуры.

Современное состояние наук о здоровье характеризуется постепенной сменой оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней





на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, от анализа различных симптомов болезни к изучению факторов формирования здоровья, среди которых особое место занимает индивидуальная ответственность человека за сохранение своего здоровья, его укрепление и развитие. Здоровье становится не только достоянием отдельно взятого человека, но и капиталом, и главным ресурсом социокультурного и экономического развития общества. В этой связи актуализируется необходимость валеологической подготовки студенчества, которая обеспечивает формирование потребности в здоровом образе жизни, в сохранении и укреплении здоровья, бережном и созидательном отношении к нему; углубление знаний о здоровье и здоровом образе жизни, о способах преодоления и профилактике вредных привычек, методах сохранения и укрепления личного здоровья собственными силами.

Следует отметить, что специальная подготовка студентов по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни предусмотрена преимущественно для будущих работников спортивной сферы и учителей физкультуры. Возникшее в последние годы понимание роли образования в решении проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения привело к осознанию научно-педагогическим сообществом необходимости валеологического просвещения студентов педагогических вузов – будущих учителей, которые полученные валеологические знания должны использовать для сохранения здоровья обучающихся. Актуальность темы диссертационного исследования Еремки. Е.В. усиливается тем, что комплексный, многоаспектный подход к валеологической подготовке студенческой молодежи, основанный на принципах непрерывности и преемственности валеологического образования и направленный на формирование валеологической культуры, валеологической грамотности студентов университета еще не был предметом системного научно-педагогического исследования.

Таким образом, анализ целей, задач и основных результатов позволяет сделать общий вывод об актуальности представленных в диссертационной работе исследований, ориентированных на решение современных проблем теории и методики профессионального образования.

Основные научные результаты диссертационной работы обеспечивают решение цели исследования, которой является теоретико-методическое обоснование, разработка и реализация модели валеологической подготовки студентов университета, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности будущего специалиста.

Следует отметить, что в рассматриваемой работе последовательно реализовано решение ряда задач, обеспечивающих в комплексе решение



поставленной цели. В частности проанализировано состояние разработанности теоретических и методических основ валеологической подготовки студентов в ретроспективе и на современном этапе; обоснована необходимость формирования валеологической компетентности студентов как неотъемлемой составной части профессиональной компетентности специалиста; разработаны методологические подходы, необходимые для проектирования и организации валеологической подготовки студентов; разработана модель валеологической подготовки студентов, раскрыты сущностные характеристики компонентов этой модели, разработаны критерии, уровни и показатели качества готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности. Экспериментально проверена эффективность методической системы как базового элемента модели валеологической подготовки студентов университета.

Научная новизна работы подтверждается разработкой нового направления в теории и методике профессионального образования, направленного на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности; разработкой и внедрением в учебный процесс авторской модели валеологической подготовки студентов университета,

Полученные научные результаты охватывают все сформулированные задачи диссертационного исследования и позволяют сделать выводы о высокой степени полноты их решения в работе.

Значимость теоретических результатов диссертационной работы заключается в том, что они представляют собой значительный вклад в решение проблемы здоровьесбережения, в развитие понятийно-терминологического поля исследования (предложены специальные дефиниции понятий «валеологическая подготовка студентов», «готовность к осуществлению валеологической деятельности», «валеологическое сознание», «валеологическая самореализация личности» и др.), в разработку валеологических компетенций как системообразующих элементов валеологической компетентности будущего специалиста, на их основе расширяется ряд общих и частных понятий теории и методики профессионального образования

Практическая значимость результатов диссертационной работы заключается в их непосредственной применимости в теории и практике высшего профессионального образования.

Основные результаты проведенного педагогического эксперимента могут быть использованы в учреждениях высшего профессионального образования при проектировании и организации аудиторных занятий, проведении внеаудиторной работы студентов, а также при разработке рабочих программ, учебно-методических пособий, лекционных курсов.



Анализ полученных теоретических и практических результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены. Результаты подтверждаются математическими методами обработки статистических данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения и воспитания.

Анализ текста диссертации и автореферата Еремки Елены Владимировны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования. Результаты диссертационной работы могут быть полезными преподавателям учреждений высшего профессионального образования при проектировании и организации учебно-воспитательной работы.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретико-методологической подготовки автора и владением методиками педагогического эксперимента.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации.

5. Содержание и объем приложений свидетельствуют о всестороннем научном подходе автора к проблеме исследования.

6. Все результаты диссертационного исследования нашли полное отражение в публикациях автора.

Считаем целесообразным продолжить разработку специальных подходов к осуществлению валеологической подготовки студентов различных направлений подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Позитивно оценивая диссертационную работу Еремки Елены Владимировны, считаем необходимым сделать некоторые **замечания**:

1. При разработке методологических подходов к исследованию валеологической подготовки следовало бы уделить особое внимание компетентностному подходу, поскольку формирование валеологической компетентности сформулировано в качестве одной из задач исследования.

2. В разделе 3. выделены основные функции валеологической подготовки студентов (рекреативная и оздоровительная, информационная, коммуникативная, эстетическая, акмеологическая и др.) полезно было бы конкретизировать их содержательные характеристики.

3. Столь объемный статистический анализ результатов педагогического эксперимента было бы целесообразно вынести в приложения, а не приводить его в основном тексте диссертации.



4. Практическую ценность исследования усилило бы приведение в тексте диссертации или в приложениях материалов, отображающих реальное участие студентов в валеологической деятельности.

Высказанные замечания являются дискуссионными и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Диссертация Еремки Елены Владимировны на тему «Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, имеет теоретическую и практическую значимость. Общее содержание работы, основные научные результаты и выводы в полной мере соответствуют тематическим позициям паспорта научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Еремка Елена Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (протокол № 7 от «24» февраля 2020 г.).

**Доктор педагогических наук,  
Профессор, заведующий кафедрой  
Педагогики и управления учебными  
Заведениями ФГАОУ ВО «Крымский  
Федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»**

  
**Редькина Людмила Ивановна**

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36

**Электронный адрес:** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>

Я, Редькина Людмила Ивановна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных \_\_\_\_\_

