

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 27.02.2020 № 2

**О ПРИСУЖДЕНИИ  
Кукушкиной Лидии Анатольевне  
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 12 декабря 2019, протокол № 14 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 №233.

Соискатель Кукушкина Лидия Анатольевна 1985 года рождения. В 2006 году с отличием окончила бакалавриат Горловского государственного педагогического института иностранных языков имени Н.К.Крупской, направление подготовки «Педагогическое образование».

В 2007 году с отличием окончила специалитет Горловского государственного института иностранных языков имени Н.К. Крупской по специальности «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (немецкий, английский)».

Работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» старшим преподавателем кафедры технического иностранного языка.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет».

Научный руководитель – Каверина Ольга Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», заведующая кафедрой английского языка.

**Официальные оппоненты:**

1. Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», профессор кафедры педагогики.

2. Паниотова Диана Юрьевна, кандидат педагогических наук, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» (г. Луганск) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Фунтиковой Надеждой Валентиновной, заведующей кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», указала, что диссертация Л.А. Кукушкиной представляет собой самостоятельную завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, обладающую научной новизной и являющуюся теоретически и практически значимой для педагогической науки. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к кандидатским



диссертациям, а Л.А. Кукушкина заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 21 печатную работу общим объемом 55,04 п. л., из которых автору лично принадлежит 44,31 п. л. Из них 5 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 3,61 п. л., из которых автору лично принадлежат 3,31 п. л.; 12 работ в других научных изданиях общим объемом 5,92 п. л., из которых автору лично принадлежат 5,29 п. л.; 4 учебно-методических пособия, общим объёмом 45,51 п. л., из которых автору лично принадлежат 35,71 п. л. Наиболее значимые работы автора:

1. Каверина О. Г. Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения: теоретико-методологический аспект / О. Г. Каверина, Л. А. Кукушкина // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ / редкол.: Е. И. Скафа (отв. ред.) и др.; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2018. – Вып. 48. – С. 7-12. (0,6 п. л. / 0,3 п. л.)

2. Кукушкина Л. А. Модель формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения / Л. А. Кукушкина // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 138-148. (1,28 п. л.)

3. Кукушкина Л. А. Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональному иноязычному общению / Л. А. Кукушкина // Вестник Академии гражданской защиты. – 2019. – № 1 (17). – С. 19-23. (0,58 п. л.)

**На автореферат диссертации пришли следующие отзывы:**

1. Отзыв, подписанный начальником управления дистанционных технологий и повышения квалификации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», доктором педагогических наук, доцентом Захаровой Ольгой Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) на страницах автореферата недостаточно отражен психологический аспект формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, который предполагает развитие интегративного мышления, способствующего формированию интегративных качеств личности.

2. Отзыв, подписанный доцентом кафедры «Гуманитарные дисциплины» Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева», кандидатом педагогических наук, доцентом Федоровой Александрой Александровной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) одной из ведущих тенденций развития современного высшего технического образования является широкое использование самостоятельной работы студентов. По нашему мнению работа только выиграла бы, если бы диссертант раскрыл более подробно психолого-педагогические основы применения интерактивных методов для организации данного вида работы.

3. Отзыв, подписанный проректором по научно-педагогической работе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Волобуевой Татьяной Борисовной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) в условиях интеграции образования реализуются интерактивные характеристики преподавателя и студента, которые предполагают взаимосвязь всех компонентов профессиональной подготовки. На наш взгляд, работе не хватает исследования готовности педагогов к успешной реализации интегративных процессов (психологической готовности, владения методикой проведения практических занятий и т.д.).

4. Отзыв, подписанный заведующей кафедрой иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при



Главе Донецкой Народной Республики», кандидатом педагогических наук, доцентом Лычко Лидией Яковлевной.

Отзыв положительный. Замечания:

1) желательно было бы более глубоко осветить вопрос, связанный с особенностями формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения по сравнению с другими инженерными специальностями (инженер-экономист, инженер-менеджер);

2) на наш взгляд, в автореферате было бы желательно отразить этапы обучения иноязычному общению на интерактивной основе в комплексе «школа-вуз».

5. Отзыв, подписанный доцентом кафедры управления образованием и педагогики Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Кидиной Лилией Михайловной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) на страницах автореферата необходимо было бы уделить больше внимания использованию современных информационных технологий в процессе формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. Считаем, что именно информационные технологии создают условия для реализации основных принципов дидактики в условиях интеграции образования.

6. Отзыв, подписанный генеральным директором учебно-методического комплекса иностранных языков частного предприятия «АРПИ», кандидатом педагогических наук Мерхелевичем Геннадием Викторовичем.

Отзыв положительный. Замечание:

1) в свете решения проблем интеграции желательно было бы обратить внимание на диверсификацию высшего технического образования, которая предполагает внедрение в процесс профессиональной подготовки дифференцированного многоуровневого обучения, расширение номенклатуры специальностей и т.д.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований**

*определены* содержание и структура понятия «готовность будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения» как системного многокомпонентного образования, отображающего сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности специалистов, обеспечивающих успешность в профессиональном иноязычном общении, и состоящего из мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов;

*раскрыта* сущность и содержание процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения;

*теоретически обоснованы и разработаны:* модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения и ее компоненты (целевой, содержательный, технологический и результативный); критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический), показатели и уровни сформированности готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения;

*дальнейшее развитие получили* принципы отбора и структурирования содержания учебного материала и интерактивных методов формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики профессионального образования в части формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения за счет:



– *теоретического обоснования* модели процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения;

– *уточнения понятий* «интеграция», «интернационализация», «глобализация», «компетентность», «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональное иноязычное общение»;

– *обоснования и усовершенствования* организационно-педагогических условий формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит

– *во внедрении* в учебный процесс модели формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения;

– *в разработке и внедрении* учебно-методического комплекса по формированию данной готовности, состоящего из рабочих программ по немецкому языку для студентов II-IV курсов электротехнического факультета ГОУВПО «ДонНТУ», практикума по немецкому языку «Страноведение Германии: язык, культура, обычаи, праздники, выдающиеся личности», методических указаний для контроля знаний и подготовки к экзамену по немецкому языку профессиональной направленности; практикума по немецкому техническому языку, практикума по грамматике немецкого языка.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

*теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития;

*идея* диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения в системе высшего профессионального образования;

*использованы* адекватные целям и задачам исследования методы: теоретические (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, учебных планов,

рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций; обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального образования в области подготовки инженеров-энергетиков); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ студентов); экспериментальные (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента, качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, разработке и внедрении структурно-функциональной модели формирования такой готовности и экспериментальной проверке ее эффективности.

На заседании 27.02.2020 диссертационный совет принял решение присудить Л.А. Кукушкиной ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 11 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета Д 01.017.04  
доктор педагогических наук, доцент

Е.Г.Евсеева

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 01.017.04  
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

М.Н. МИХАЛЬЧЕНКО