

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи

Белых Сергей Иванович

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Донецк – 2020

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор,
Коляда Михаил Георгиевич

Официальные
оппоненты:

Ведущая
организация:

Защита состоится « » 2020 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309).

Тел., факс: (062) 302-07-22, (062) 302-07-49, e-mail: kf.vmimp@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyi-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан « » _____ 20__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е.В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Высокий уровень развития педагогической науки позволил в начале нового столетия разработать концепцию физической культуры, связывающую духовную основу личности с ее телесностью. Под телесностью понимается свойство физического тела человека (С.И. Ожегов), проявляющееся в виде меняющегося качества организма через двигательные упражнения, тренировки, релаксации, закаливание, оздоровление и т. п. Основа концепции заключается в признании того, что физическое состояние тела человека в результате влияния случайных и организованных педагогических и физкультурно-оздоровительных воздействий приобретает статус одного из наиболее важных личностных качеств индивида и является по своему значению социально важным (А.А. Пашин, В.А. Кабачков).

Актуальность исследования обусловлена тем, что здоровье обучающихся, в частности его поддержание, укрепление и сохранение, является главной ценностью государства, что подтверждено в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.». Необходимость осуществления преподавателем физкультурно-оздоровительной деятельности также определяется требованиями государства, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020) и Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики (ДНР) (2020). Согласно принципам государственной политики в области образования здоровье относится к приоритетным объектам защиты в ходе образовательного процесса. Этот принцип закреплён в требованиях к результатам освоения образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», в соответствии с которыми выпускник должен обладать знаниями, умениями и навыками применения методов физического воспитания для укрепления собственного здоровья и здоровья тех, кого он будет обучать.

Физическая культура, согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2019) и закону «О физической культуре и спорте» ДНР (2019) представляет собой ту часть культуры человека, которая определяет степень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровень его профессионализма. Значение выбора концепции для формирования физической культуры личности трудно переоценить, ведь именно концепция устанавливает общий ориентир инновационной реформы высшей школы, определяет личностно ориентированный характер обучения, дающий студенту возможность осознанного альтернативного выбора пути собственного образования и развития (И.Д. Бех, С.В. Дмитриев, В.И. Луговой). Содержание высшего образования рассматривается как педагогически адаптированный

общественный опыт во всей целостности его структурных элементов, выражающийся в духовном и эмоционально-ценностном отношении к миру, разнообразных знаниях о видах деятельности, в том числе и о физкультурно оздоровительной.

Современная трактовка понятия «физическое воспитание» с учетом подсистем в структуре деятельности личности, привлекает внимание к обеспечению нескольких взаимосвязанных компонентов, а именно: воспитанию интереса, воли, ценностных отношений и ориентаций, связанных с телесностью человека, его физического и духовного совершенствования; формирования соответствующих знаний, умений и на их основе – наработке жизненно важных компетенций; обучения продуктивным двигательным действиям и совершенствованию физических качеств организма (В.К. Бальсевич, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева). При этом формирование физической культуры личности невозможно без эффективного процесса физического воспитания; в свою очередь, физическое воспитание невозможно без образования в области физической культуры (Г.Н. Арзютов, А.А. Архипов, Ю.А. Бородин, А. Д. Дубогай, Н.А. Носко, Т.Т. Ротерс, Л.П. Сущенко, А.В. Тимошенко).

Исторически сложилось, что классическая теория и практика физической культуры, приняв на начальном этапе своего формирования в качестве базового, телесно ориентированный подход в физическом воспитании молодежи, показала различные пути физкультурно оздоровительного совершенства лишь в контексте эффективного формирования двигательных навыков (действий) и улучшения физических качеств организма. Но в начале 1990-х годов, были заложены основы общей физкультурной подготовки студентов, в которой акценты ученых начали смещаться в сторону гармонизации двигательных и ценностно-мотивационных компонентов физкультурного совершенствования личности. Так, например, В. М. Выдрин, признавая приоритетность образовательной компоненты в современном физическом воспитании по отношению к тренировке телесности указывал, что представляется более правильным в школах и вузах поменять существующее название учебного предмета «Физическая культура» на «Физкультурное образование». При этом общая физкультурная подготовка должна быть органически-неотъемлемой частью системы среднего и высшего специального физкультурного образования. Это позволило бы более эффективно готовить обучающихся к жизни и будущей профессиональной деятельности.

Многие исследователи подтверждают, что особую роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека в сфере физического воспитания играет именно общая физкультурная подготовленность (И.В. Ахмаева, В.Н. Дворак, В.В. Приходько, А.А. Томенко). Она закладывает фундамент здоровья и основу развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии

продуктивности учебно-познавательной деятельности и общения в сложной социально экономической и экологической обстановке, способствует накоплению опыта адаптации будущего специалиста к условиям рыночных отношений. Такое приспособление становится объективно необходимым, поскольку рынок труда сопряжен с психической и физической напряженностью, с рисками, конкуренцией, ответственностью, мобильностью и профессионализмом специалиста, с его способностью адаптироваться и выживать в этих условиях.

Можно считать, что уже сложились основы теории физкультурного образования, предполагающие интеграцию *физического воспитания, физического развития, физического совершенствования и физического здоровьесбережения*, в совокупности обеспечивающих высокий уровень *физической культуры человека*.

Что же касается задач, которые стоят перед высшим физкультурным образованием, то они могут быть эффективно решены лишь в системе личносно ориентированного физического воспитания, поскольку оно связано с созданием благоприятных условий для проявления и развития особенностей каждого человека, его индивидуальностью, с отказом от принуждения, возможностью свободы выбора траектории собственного развития в образовательном процессе.

Степень разработанности темы исследования. Большое внимание учеными уделялось исследованию проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта, в частности рассматривались такие аспекты этой проблемы, как: обучение будущих специалистов физического воспитания и спорта в условиях непрерывного физкультурного образования (А.Г. Барабанов, Е.П. Каргаполов, В.В. Приходько, В.А. Магин, В.И. Маслов); формирование стрессоустойчивости личности средствами физкультурной подготовки (А.Ю. Фарафонова); формирование мотивов учебной деятельности (Ю.В. Гуренко); воспитание ответственности обучающихся сферы физической культуры и спорта (А.А. Корневым) и др. Следует отметить, что изучению вопросов профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в личносно ориентированной системе воспитания, уделялось мало внимания.

Многие современные исследователи рассматривали проблемы, связанные с подготовкой будущих преподавателей физической культуры и спорта под разными углами зрения, например: вопросы просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья (Н.О. Тимошенко), формирование профессионально-педагогической устойчивости (Н.А. Усцелемова), деонтологическая подготовка (В.В. Дорошенко), реабилитационная физическая культура (В.Г. Тюкин), практико ориентированные системы обеспечения профессиональной успешности (Е.В. Матухно), технология подготовки к здоровьесориентированной

деятельности (Р.Е. Ковалева), формирование здоровьесберегающей культуры и здорового образа жизни (Д.С. Новикова и Е.В. Лопуга), формирование готовности к управлению физкультурно-спортивной деятельностью (С.Р. Шарифуллина и И.В. Ретюнский) и др. Тем не менее, вопросы, связанные с личностными особенностями будущего преподавателя физического воспитания, еще недостаточно изучены.

Общие вопросы личностно ориентированного воспитания и обучения в современных образовательных учреждениях подробно рассмотрены в работах многих исследователей: Ш.А. Амонашвили (гуманная педагогика); И.Д. Бех (воспитание личности); Е.В. Бондаревская (гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования); С.В. Кульневич (структура личностно ориентированного образования); В.В. Сериков (концепции и технологии личностного подхода); А.В. Хуторской (методика личностно ориентированного обучения); И.С. Якиманская (личностно ориентированное обучение в школе).

Тема личностно ориентированного физического воспитания студентов частично получила определенное раскрытие в работах следующих авторов: Л.Н. Барыбина и В.Л. Волков (оптимизация развития физических качеств); В.М. Гоншовский (подготовка к профессиональной деятельности); В.М. Олексенко (сохранение и укрепление здоровья); В.Г. Шилько (модернизация системы физического воспитания); А.В. Островский (личностно ориентированная технология). Поскольку состояние здоровья является одним из определяющих факторов в формировании гармонически развитой личности, этими авторами была выдвинута гипотеза о высокой эффективности личностно ориентированных технологий в подготовке физкультурных кадров. Ими было обосновано и доказано, что именно личностно ориентированные технологии физического воспитания поддерживают и развивают природные качества человека, позволяют совершенствоваться и укреплять его здоровье.

Среди современных российских авторов, которые наиболее полно осветили вопросы личностно ориентированного образования (в контексте темы исследования) можно отметить Н.В. Степанову (отражение идей личностно ориентированного образования в литературе), С.Р. Усманова (образовательные технологии для реализации личностно ориентированной модели обучения), но все же проблема целостного изучения системы личностно ориентированного физического воспитания исследована не достаточно полно.

На основе проведенного анализа научных работ был сделан вывод, что исследования этих и многих других авторов способствуют накоплению и систематизации знаний по теме диссертации, но в целом проблема профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания остается нерешенной. Слабоизученными являются

теоретические и методические основы такой подготовки, не разработаны концепции и модели ее реализации. Не выявлены педагогические условия, которые способствовали бы повышению эффективности высшего профессионального образования; не изучены причины и факторы, которые влияют на этот процесс. Также недостаточно изучены вопросы связи теории и практики в личностно ориентированной системе физического воспитания. До настоящего времени не построена и не прошла апробацию система личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, в полной мере не освещены положения теории и практики, как общей, так и профессиональной физкультурной подготовки. Поэтому проблема разработки теоретических и методических основ личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта является весьма актуальной.

Проблема общего и специфического в обосновании и построении системы личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта также определяется отсутствием необходимых для педагогического проектирования знаний, важностью их использования в перестройке практики слабо эффективного телесно ориентированного подхода в физическом воспитании.

Актуальность работы определена также ее направленностью на разрешение ряда *противоречий* между:

- социальным запросом общества на реформирование процесса физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода и практикой традиционного телесно ориентированного подхода в физическом воспитании;

- задекларированными в документах об образовании гуманистическими ценностями физической культуры личности человека и отсутствием на практике действенных, апробированных механизмов их воплощения в жизнь через парадигму личностно ориентированного подхода в физическом воспитании;

- потребностью высшей школы в совершенствовании процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры через построение личностно ориентированной системы их физического воспитания и отсутствием в теории и методике профессионального образования разработанных положений, включая концепции, принципы, программы личностно ориентированного физического воспитания.

Выявленные противоречия обуславливают **проблему исследования**, суть которой заключается в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. Путь решения проблемы мы видим в построении обоснованной личностно

ориентированной системы физического воспитания и в поиске эффективных педагогических условий ее реализации.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы, важность и необходимость повышения профессионализма будущих преподавателей, а также их уровня физической культуры в системе лично ориентированного физического воспитания обусловили выбор темы диссертационного исследования *«Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания»*.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование осуществлялось в соответствии с Законами РФ и ДНР «Об образовании», «О физической культуре и спорте», а также руководствуясь положениями «Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г». В диссертации использовались результаты, полученные автором при участии в разработке научно-исследовательских работ по темам: 0106U11983 «Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях разного профиля» кафедры физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (ДонНУ) (2012–2019 гг.) и 0110U000020 «Методические основы профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания к формированию здорового способа жизни современной молодежи» Черниговского национального педагогического университета имени Т. Г. Шевченко (совместно с ДонНУ) (2010–2014 гг.).

Цель исследования состоит в научном обосновании, разработке и апробации теоретико-методических основ профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности.

Предмет исследования – лично ориентированная система физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, посвященной состоянию проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, изучить пути создания лично ориентированной системы физического воспитания на теоретическом уровне анализа и рассмотреть особенности ее реализации на практическом уровне.

2. Обосновать и разработать концепцию и программу лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей

физической культуры и спорта с учетом организационных, педагогических и здоровьесберегающих принципов;

3. Разработать и научно обосновать систему личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, которая обеспечит эффективность формирования профессиональных компетенций в их деятельности.

4. Разработать модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания; определить эффективность и перспективу использования технологий физкультурного образования как основы личностно ориентированного физического воспитания студентов.

5. Обосновать педагогические условия и предложить методические рекомендации совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта для осуществления ими личностно ориентированного физического воспитания и эффективной физкультурной деятельности.

6. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности построенной личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что:

- эффективность процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта повысится, если она будет осуществляться в системе личностно ориентированного физического воспитания;

- нужно комплексно использовать аксиологический, компетентностный, деятельностный, валеологический и личностно ориентированные подходы. Их системное сочетание позволит эффективно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта с высоким уровнем профессионального физического воспитания;

- физическое воспитание в структуре профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта должно опираться на представление о человеке как саморазвивающейся личности специалиста, способной к использованию богатого арсенала средств, форм, методов и образовательных технологий, для развития его профессионального потенциала, обеспечивая достижения соответствующего уровня здоровья и развития профессионально-личностных качеств;

- концепция по обеспечению эффективной профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта должна базироваться на совокупности педагогических принципов и на базовых элементах физической культуры (культуры здоровья, двигательной культуры и культуры телосложения), а совершенствование процесса физического воспитания будет основываться на учете индивидуальных

морфофункциональных и психологических особенностях человека, на обязательном соответствии содержания физической активности его возрастным особенностям, на закономерностях целенаправленного преобразования физического и духовного потенциала личности;

– технологии физкультурного образования, как основы личностно ориентированного физического воспитания студентов, должны реализовываться на основе специально отобранных инновационных методов, в том числе основанных на идеях вычислительной педагогики, соответствующих содержательным компонентам модели профессионального совершенствования и главному принципу: от уровня физкультурной грамотности к физкультурной образованности личности;

– профессиональная подготовка студентов станет более продуктивной, если будут выполнены определенные педагогические условия, в частности, реализованы способы и формы их мотивации к собственной физкультурной деятельности, будет разработана и внедрена модульная технология самоуправления учебной деятельностью будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют положения: *теории непрерывного профессионального образования* (Е.Н. Алексеева, С. Я. Батышев, В.А. Болотов, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.С. Леднев, В.А. Сластенин и др.); *дидактики профессионального образования* (Ю.К. Бабанский, В.Г. Беспалько, В.И. Бондарь, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, И.П. Подласый, В.Д. Шадриков и др.); *организации учебного процесса в высшей школе* (С.И. Архангельский, П.И. Пидкасистый и др.); *аксиологического подхода в обучении* (Б.М. Бим-Бад, С.И. Маслов, К.С. Хруцкий, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий и др.); *компетентного подхода в обучении и воспитании* (В.С. Леднев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.); *деятельностного подхода в обучении* (Г.А. Атанов, П.Я. Гальперин, Е.Г. Евсеева, Н.Ф. Талызина и др.); *здоровьесберегающего (валеологического) подхода в обучении и воспитании* (И.И. Брехман, Е.Г. Булич, И.М. Воронцов, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова, И.В. Мурахов, Л.Г. Татаникова и др.); *личностно-развивающего подхода в обучении и воспитании* (И.Д. Бех, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.); *психологической теории личности* (Б. Г. Ананьев, А. Маслоу, О.В. Петунин, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов); *теории и методики профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта* (А.А. Архипов, Ю.А. Бородин, Г.Н. Арзютов, А. Д. Дубогай, Л.И. Лубышева, Н.А. Носко, В.В. Приходько, Т.Т. Ротерс, Л.П. Сущенко, А.В. Тимошенко, и др.);

При выполнении поставленных задач в работе использовались такие исследовательские **методы**: *теоретические* – изучение и анализ

педагогической, психологической, методической, специальной литературы по физической культуре и спорту, в которой освещались проблемы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта для обобщения и систематизации теоретических положений, с целью разработки концепции исследования; изучение и обобщение опыта профессиональной подготовки специалистов сферы физического воспитания и спорта для выявления преимуществ и недостатков процесса проектирования личностно ориентированной системы физического воспитания; анализ образовательных стандартов и программ высшего профессионального образования РФ по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» (Профиль: Физкультурное образование, Спортивная тренировка), 49.03.02, 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», 49.04.03 «Спорт»; учебных планов, учебных и учебно-методических пособий по физической культуре и спорту, с целью обоснования новых подходов для совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта; теоретическое моделирование для проектирования личностно ориентированной системы физического воспитания; прогнозирование и обобщение результатов исследования для раскрытия научных аспектов обозначенной проблемы; методы вычислительной педагогики для выбора наиболее продуктивных форм организации обучения; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод экспертных оценок для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов и выпускников образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; анализ результатов учебно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта; педагогический эксперимент, с целью проверки эффективности спроектированной личностно ориентированной системы физического воспитания будущих специалистов; *методы математической статистики* для проведения качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

Научная новизна работы состоит в том, что *впервые*:

предложен нетрадиционный подход к физическому воспитанию будущих преподавателей физической культуры и спорта, основанный на парадигме личностно ориентированного подхода к воспитанию, который применяется в сочетании с аксиологическим, компетентностным, деятельностным и валеологическим подходами;

разработаны:

– научная концепция личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, базисом которой являются принципы физического воспитания и

методология, в основе которой лежит возможность осознанного альтернативного выбора пути собственного образования, физического развития и физического совершенствования;

- программа личностно ориентированного физического воспитания студентов физкультурной направленности, которая показала свою состоятельность и эффективность;

- система личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, состоящая из целевого блока, блока педагогических инструментариев, блока развития и актуализации физкультурных ценностей и здоровья;

построена:

- модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания, в которой выявлены цели физического воспитания, требования к будущему специалисту, условия обеспечения этого процесса (методологические, методические, информационные, нормативные, материально-технические);

уточнены:

- принципы физического воспитания, к которым относятся: принцип интеграции научных знаний (физиологии, психологии, педагогики и др.); принцип приоритета сохранения здоровья; принцип переориентации на поступки и действия; принцип косвенного воспитательного действия к физическому самоизменению; принцип единства понятийного и деятельностного; принцип контроля физической, психической и психологической эмоциональной нагрузки; принцип эмоционального «заражения» и актуализации управления эмоциональными состояниями; принцип собственного опыта как защитного механизма от асоциального поведения; принцип использования норм, образцов и прототипов физического воспитания;

- требования к будущему специалисту сферы физической культуры и спорта, проявляющиеся через профессионально важные качества, через готовность к выполнению профессиональной деятельности, через профессиональную культуру, через профессиональные способности, через психофизиологические свойства личности, а также через сформированность потребности в здоровом образе жизни и нацеленности на здоровьесбережение;

определены:

- критерии эффективности личностно ориентированного физического воспитания, выражающиеся через систему показателей достигнутых результатов физической культуры студентов;

- роль структурных компонентов профессиональной подготовки (ценностно-мотивационный, информационный, операционный и

физкультурно-спортивный) будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания;

– понятия: *«здоровьесберегающая образовательная технология»*, под которой понимают цепочку направленных действий, приводящих к наперед запланированному здоровому состоянию обучающегося, с учетом его возрастных, психоэмоциональных и физиологических особенностей, нацеленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата, на достижение и сохранение нормального психофизического состояния, на повышение резервов здоровья и его работоспособности; *«телесно ориентированный подход»*, под которым понимают методологию познания и преобразования физкультурно-спортивной реальности, в основе которого лежит учение о достижении физического развития и совершенства через воздействия на тело (организм) человека специально разработанных (дозированных, возрастных, гендерных, индивидуально направленных) двигательных упражнений через систему тренировок, закаливания, оздоровления, массажей, релаксаций и т. п.;

конкретизированы:

– образовательные физкультурно-спортивные технологии, направленные на мотивацию к собственной физкультурной деятельности, на актуализацию ценности здоровья и на физическое совершенство;

– педагогические условия, особенности которых состоят: в поэтапном формировании физической культуры личности; в совместном использовании образовательных технологий как общей, так и профессиональной физкультурной подготовки; в применении как селективной, уровневой дифференциации обучения, так и элективной, которая основывается на личностном выборе студентом глубины освоения теоретического и методического содержания базовых дисциплин;

дальнейшее развитие получили:

– идеи личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов, в том числе, в виде разработанных методических рекомендаций и предложений по совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость исследования:

– обоснована эффективность личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта в условиях профессионального образования;

– на основе изучения идей, основанных на парадигме личностно ориентированного подхода в современной научной и научно-методической литературе по подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта, обоснована и доказана *перспективность концепции* личностно ориентированного физического воспитания, имеющая многовекторный характер, которую можно *представить как логическое разворачивание развивающейся теории* (идеи, система теоретических положений,

совокупность процессуально-технологических характеристик) относительно формирования ЗОЖ студентов, их физического развития, использования принципов (системности, стратегической целостности, многоаспектности, ситуационной адекватности, динамичности, эффективного использования ресурсов, легитимности), а также технологий формирования физической культуры личности (социальные, психологические, педагогические, модульно-рейтинговые, физкультурно-спортивные и физкультурно оздоровительные);

- уточнены в содержательном и функциональном аспектах педагогические категории: «личностная ориентированность (ЛО) в физическом воспитании», «личностная ориентированность в общей физкультурной подготовке (ОФП)», «физкультурная компетентность в ОФП», «субъектность в физическом воспитании»;

- введено новое понятие «парадигма личностно ориентированного подхода в физическом воспитании», под которой понимают установившийся взгляд педагогической общественности, определяющий некий стандарт совокупности фундаментальных знаний о взаимодействии педагога и обучающегося через систему заранее продуманного продуктивного обучения и воспитания, ставящий во главу угла всесторонний учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с позиции усиления образовательного эффекта на основе личностно ориентированного развития, сотворчества, сотрудничества, ситуации выбора, рефлексии и стимулирования;

- обобщены теоретико-методологические основы и методические рекомендации в обеспечении эффективности профессиональной готовности на основе усовершенствования физического воспитания с использованием личностно ориентированного подхода;

Результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня преподавания дисциплин физической культуры в той ее части, которая относится к организации системы личностно ориентированного физического воспитания по использованию инновационных методов вычислительной педагогики и приемов самовоспитания; способствуют совершенствованию процесса профессиональной подготовки и повышению педагогической квалификации преподавателей физической культуры и спорта в контексте организации физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей деятельности.

Практическое значение полученных результатов заключается в следующем:

- разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта *личностно ориентированной системы* физического воспитания, которая может использоваться в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности;

- апробации *концепции и программы* личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта;

- разработке *авторских учебников* личностно ориентированной направленности: «Научно-исследовательская работа в системе физического воспитания студентов высших учебных заведений» (гриф Министерства обороны (МО) Украины), «Научно-исследовательская работа по физической культуре и спорту» (гриф МО Украины); *авторских учебных пособий*: «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов» (гриф Министерства образования и науки (МОН) Украины), «Физическая подготовка человека и пути его совершенствования» (гриф МОН Украины), «Педагогические основы физического воспитания и спортивной тренировки студентов» (гриф МОН Украины);

- внедрении научно-практических знаний для профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей физической культуры и спорта в виде положений, изложенных в *авторских монографиях*: «Теоретико-методические основы личностно ориентированного физического воспитания студентов», «Новая физкультура в школе», «Системные основы управления проектами в физической культуре и спорте», «Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта»;

- разработке *методических рекомендаций* относительно совершенствования подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта и для повышения квалификации уже работающих преподавателей физического воспитания;

- практической реализации *инновационных методов* личностно ориентированного физического воспитания, в том числе, основанных на идеях вычислительной педагогики;

- разработке и практическом воплощении *технологий физкультурного образования* студентов, в том числе и по схеме «от уровня физкультурной грамотности – к физкультурной образованности личности»;

- реализации *педагогических условий* в парадигме личностно ориентированного подхода в физическом воспитании;

- разработке и апробации содержания *учебных программ* по дисциплинам: «Личностно ориентированное физическое воспитание», «Креативная валеология», «Педагогическая антропология»;

- создании *научно-методического комплекса*, обеспечивающего научное и дидактическое сопровождение перечисленных курсов;

Разработаны и внедрены в учебно-тренировочный процесс по физическому воспитанию ряд *печатных учебно-методических пособий и разработок* для студентов и преподавателей физкультурно-спортивных кафедр: «Паспорт здоровья» – программа-накопитель информации

индивидуального физического развития студента, направленная на интенсификацию самоподготовки, самоконтроля и самооценки спортивно оздоровительной деятельности студента; «Журнал физорга» – пособие для студентов с профессионально-прикладной информацией физкультурного организатора (руководителя), будущего преподавателя; «Журнал преподавателя физического воспитания» – основной учетно-отчетный и рабочий документ, отражающий образовательный, учебно-тренировочный процесс практической и теоретической подготовки обучающихся; «Комплексная программно-круговая тренировка» – организационно-методическая форма для выполнения вариативных комплексов физических упражнений и освоения теоретико-методических знаний, направленных на интенсификацию обучения.

На основе комплекса авторских опросников разработаны и внедрены в практику мониторинга успешности обучающихся следующие *показатели*: отношение студентов к физическому воспитанию; качества и перспективы использования концепции и программы внедрения личностно ориентированного физического воспитания; оценка уровня физической подготовленности и функционального физического состояния студентов; оценка состояния проблемы модернизации физического воспитания;

Автор диссертационного исследования *на личном опыте доказал состоятельность* обоснованной концепции и эффективность построенной системы личностно ориентированного физического воспитания и спорта, а именно, в качестве тренера им было подготовлено 25 мастеров спорта Украины по боксу и кикбоксингу (большинство из них студенты ДонНУ), а также 10 мастеров спорта международного класса по кикбоксингу (все они чемпионы и призеры чемпионатов мира, а один из них четырехкратный чемпион мира – Заслуженный мастер спорта).

Степень достоверности и апробации результатов. Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на теоретико-методологические основы проектирования и организации профессионального образования, на фундаментальные психолого-педагогические, физкультурно-спортивные, физкультурно оздоровительные и здоровьесберегающие концепции обучения, воспитания и развития студентов, проверкой научной строгости и непротиворечивости исследования, его реалистичностью и направленностью на достижение поставленной цели; количественной и качественной статистической обработкой данных через апробацию личностно ориентированной системы физического воспитания, лонгитюдным характером экспериментальных обследований, обсуждением теоретических и методических результатов работы на научных симпозиумах, конференциях, семинарах.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены и обсуждены на научных форумах, конгрессах и конференциях различного уровня.

На Международных: X Международная научно-практическая конференция «Организация и методика учебного процесса, физкультурно оздоровительной и спортивной работы» (Москва, 2008); Международная научно-практическая конференция «Здоровье и образование: проблемы и перспективы» (Донецк, 2008, 2012, 2014, 2019); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития спорта для всех : опыт, достижение, тенденции» (Тернополь, 2009, 2012); Международный симпозиум «Физическое совершенствование студенческой молодежи: стратегия и инновационные технологии» (в традиции научно-педагогической школы ОНПУ) (Одесса, 2011); XV Международная научно-практическая конференция Гуманитарного университета «Российский человек в «разломе эпох» : quo vadis?» (Екатеринбург, 2012); Международная научно-практическая конференция «Проблемы совершенствования физического воспитания студентов» (Москва, 2012); IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития спорта для всех: опыт, достижение, тенденции» (Тернополь, 2012); XVI Международная научно-практическая конференция Гуманитарного университета «Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом» (Екатеринбург, 2013); I Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2016: Образование, наука и вызовы современности» (Донецк, 2016); II Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно образовательного и культурного развития Донбасса» (Донецк, 2017); III и IV Международная научная конференция «Донецкие чтения 2018 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2018, 2019);

На Всероссийских: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение» (Пермь, 2014); Всероссийская научно-методическая конференция, посвященная 85-летию РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина «Проблемы совершенствования физического воспитания студентов» (Москва, 2015); XX Всероссийская научно-практическая конференция Гуманитарного университета «Россия между модернизацией и архаизацией : 1917-2017 гг.» (Екатеринбург, 2017);

На Всеукраинских: Всеукраинская научно-практическая конференция «Здоровье и образование: проблемы и перспективы» (Донецк, 2004, 2010); Всеукраинская научно-практическая конференция «Теоретико-методические основы физического воспитания молодежи» (Львов, 2008); Всеукраинская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и валеологии» (Кременчуг, 2010); Всеукраинская научно-практическая конференция «Здоровье нации и усовершенствование физкультурно-спортивного образования» (Харьков, 2010); Всеукраинская

научно-практическая конференция «Современные стратегии и технологии подготовки специалистов в высшей школе» (Донецк, 2010, 2012); Всеукраинская научно-практическая конференция «Научные и организационно-методические основы физического воспитания» (Донецк, 2014, 2016);

На региональных: Научная конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Донецкого национального университета по итогам научно-исследовательской работы за период 2009-2010 гг. (Донецк, 2011); Республиканская научно-методическая конференция «Научные и организационно-методические основы физического воспитания» (Донецк, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020); Научно-практическая конференция «Здоровье и образование: проблемы и перспективы» (Донецк, 2016, 2017).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ВПО ДНР «Донецкий национальный университет» (справка от 03.06.2020 г., № 2742/01-27/11).

Положения, выносимые на защиту:

1. Определяющими для проектирования и организации профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта являются следующие методологические подходы: аксиологический, компетентностный, деятельностный, валеологический и личностно ориентированный, которые обеспечивают системное воздействие на процесс такой подготовки студентов, направленный на формирование знаний, умений и навыков физического воспитания, физического развития, физического совершенствования и физического здоровьесбережения через целостную систему физкультурного образования.

2. Научно обоснованная концепция личностно ориентированного физического воспитания является методологической основой построения системы личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта в процессе их профессиональной подготовки.

3. Научно обоснованная и разработанная система личностно ориентированного физического воспитания позволяет эффективно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

4. Разработанная модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания, являющаяся структурно-функциональным ориентиром профессиональной подготовки, позволяющая не только наглядно представить этот процесс, но и дающая возможность определить цели, использованные методологические подходы, используемый арсенал многообразных форм, методов, образовательных технологий, средств физической культуры и оздоровления студентов.

5. На основе предложенных технологий физкультурного образования, как основы личностно ориентированного физического воспитания студентов достигаются высокие результаты их мотивационно-ценностного, общефизического, общекультурного и профессионального развития, обеспечивается должный уровень их здоровья, профессиональных и личностных качеств, физического совершенствования.

6. Предложенные педагогические условия способствуют продуктивно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта, доводя их до высокого профессионального уровня.

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 146 работах общим объемом 153,78 п. л., из которых автору лично принадлежит 116,62 п. л. Из них: три монографии общим объемом 53,99 п. л., из которых автору лично принадлежит 30,01 п. л.; 97 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 24,97 п. л., из которых автору лично принадлежит 14,53 п. л. (из них 24 статьи в наукометрических журналах Scopus и Web of Science общим объемом 10,84 п. л., из которых автору лично принадлежит 6,32 п. л.); 39 работ в других научных изданиях общим объемом 8,68 п. л., из которых автору лично принадлежит 5,95 п. л.; 7 единых учебных и учебно-методических пособий общим объемом 66,14 п. л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, пяти разделов, заключения, списка условных обозначений, списка используемых источников из 686 наименований, среди которых 59 на иностранном языке, 14 приложений, 85 таблиц и 37 рисунков. Основной текст изложен на 380 страницах (без учета литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методам исследования, изложены методологические основы, положения, выносимые на защиту; приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования в педагогическую практику; представлена информация о публикациях автора и о структуре диссертационной работы.

В первом разделе **«Проблема повышения эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта»** раскрыты вопросы совершенствования физического воспитания студентов физкультурно-спортивной направленности и показаны пути его улучшения на основе личностно ориентированного физического воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта, а также раскрыты технологии и содержание физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта как предмет

научно-педагогических исследований; показана проблема общей физкультурной подготовки и социально-профессиональной компетентности студентов сферы физической культуры и спорта в контексте парадигмы личностно ориентированного обучения; обоснована объективная потребность образовательных организаций в создании личностно ориентированной системы физического воспитания студентов.

Установлено, что в настоящее время существуют две стратегии процесса физического воспитания студентов, названные нами «традиционная» и «инновационная» (новая). В *традиционной* системе, использующей телесно ориентированный подход к физическому воспитанию, речь идет о:

- фактическом сохранении стиля и практики педагогического руководства;

- завуалированном отказе от идеи гуманизации высшего образования в той ее части педагогической практики, которая касается преподавания физического воспитания;

- отказе от попыток преобразования курса «Физическое воспитание» в дисциплину, имманентную современному явлению высшего образования, которая ориентирована на формирование различных межпредметных компетенций и основных элементов физкультурной деятельности.

Инновационную систему, использующую личностно ориентированный подход к физическому воспитанию, отличают:

- стремление перейти от стиля педагогического руководства к стилю педагогического управления и самоуправления;

- стремление перевести студента из пассивной позиции учебно-познавательной деятельности в активную позицию, то есть, перевести его из «традиционной» системы физического воспитания, где приоритет отдается лишь тренировке и повышению физических кондиций обучающегося, в «инновационную», в которой, одновременно с телесным совершенствованием, усиливается ценностно-мотивационный компонент физкультурного совершенствования личности;

- переключение внимания обучающихся от телесности в их сознании при физическом воспитании в более широкое «русло», то есть выведение на первый план вопросов, связанных с ценностями и мотивами, нацеливание знаний и умений на планирование и проведение ими собственных физкультурно оздоровительных занятий и для поддержания оптимального психофизического состояния.

Только в рамках новой стратегии физического воспитания студентов можно обеспечить личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс, построенный на основе личностно-развивающего подхода, который усиливает образовательные возможности «Физического воспитания» как направления физкультурного развития.

Личностно ориентированное физическое воспитание – комплексное, всестороннее воздействие на личность средствами физической культуры, когда приоритет получает развитие и актуализация физкультурных ценностей и здоровья, формирование личностно значимых мотивов, знаний и умений, а также индивидуального опыта самостоятельного и безопасного использования этих средств и оздоровления.

Во втором разделе **«Обоснование личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта в условиях их профессиональной подготовки»** представлена методологическая база, которая определяется спецификой предмета исследования, методами и организационными формами физического воспитания. Обоснована структура и характеристика личностно ориентированной системы физического воспитания студентов в условиях совершенствования профессиональной подготовки, а также разработано содержание системы общей физкультурной подготовки в концепции и программах личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта.

В результате анализа литературных источников выявлено, что при разработке системы личностно ориентированного физического воспитания студентов нужно обеспечить одновременную реализацию трех групп задач:

- формирование у них специальных знаний в области всесторонне гармонического развития личности, включая двигательные умения и навыки, приемы и действия, рациональную технику выполнения физических упражнений, а также освоение технологий поддержания надлежащего уровня здоровья;

- физкультурное воспитание, в процессе которого формируется осознанное отношение личности к своим физическим возможностям и уверенность в них, готовность к преодолению разных тренировочных нагрузок, формирование потребности в повышении потенциала личностной физической культуры;

- осуществление управляемого педагогического влияния на психофизическую сферу (развитие силы, скорости, выносливости и других физических качеств), включая повышение функциональных возможностей организма индивида (кардиореспираторной и других систем) (О.А. Лотоненко).

Исследования, проведенные на теоретическом и эмпирическом уровнях, позволили разработать принципы, лежащие в основе личностно ориентированного физического воспитания.

Принцип интеграции научных знаний состоит в том, что становление культуры здоровья и культуры физического воспитания как целостной мировоззренческой основы личности должно основываться на знаниях всех областей сопредельных наук (физиологии, психологии, педагогики и др.) и раскрытии взаимосвязей между ними.

Принцип приоритета сохранения здоровья предусматривает, что при любых обстоятельствах физкультурно-спортивной деятельности, на первое место выходит положение о безопасности и сохранении здоровья человека, какими бы высокими лозунгами и целями эта деятельность не прикрывалась. При обучении должна оставаться не столько ориентация на усвоение знаний о здоровье, сколько формирование образа действий индивида относительно собственной модели оздоровления.

Принцип переориентации на поступки и действия. Задача состоит в создании благоприятных, комфортных условий для проявления положительных поступков студентами. Отношение обучающегося к цели физкультурной и спортивной деятельности, к обстоятельствам, которые помогают или же мешают ее достижению, и отношение индивида к самой деятельности должны быть осмысленными и осознанными. Принцип состоит в том, чтобы переориентировать сознание обучающегося на ценностное отношение к поступкам, относящимся к двигательной активности через постоянный контроль собственного здоровья. Когда значимость собственного здоровья всецело им осознается, тогда данная ценность становится объектом эмоционального переживания, и она со временем трансформируется в потребность этой личности.

Принцип косвенного воспитательного действия к физическому самоизменению и самосовершенствованию состоит в использовании психологических механизмов воздействия на студента через эмоциональное переживание, незаметно вызванное для него самого. Воспитывая обучающегося, вызывается желание у него вести активную физкультурную деятельность и здоровый образ жизни, но не путем убеждения в их важности, а через незаметную систему ненавязчивых примеров и образцов личностного воздействия (через целеустремленность, настойчивость, собранность, обязательность, манеру поведения и общения, внешний вид, особые спортивные приемы и т. п.).

Принцип единства понятийного и деятельностного заключается в том, что воспитательное воздействие на студента основывается не только на традиционной передаче понятийного аппарата знаний, но и совместно с конкретными собственными умениями и навыками мастерства показать те или иные физкультурные действия, двигательные упражнения, образцы спортивных приемов и техник, релаксаций и т. п.

Принцип контроля физической, психической и психологической нагрузки заключается в том, чтобы научиться контролировать предельный уровень психофизической и психологической эмоциональной нагрузки. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы был переход через ту критическую грань, за которой идет неконтролируемый срыв физических или психических возможностей человека. Особенно это важно в период усиленных тренировок или ответственных спортивных соревнований, когда нервы напряжены до предела,

а физические возможности человека под воздействием внешних и внутренних факторов могут не выдержать нагрузок.

Принцип эмоционального «заражения» и актуализации управления эмоциональными состояниями. Этот принцип нацелен на движение студента к духовно-моральному совершенству и основывается на механизмах эмоционального заражения, идентификации, актуализации эмоциональных ситуаций, которые содействуют мобилизации сил на обеспечение высоких спортивных результатов и становление здоровой личности.

Принцип собственного опыта как защитного механизма от асоциального поведения. Опираясь на собственный накопленный опыт, обучающийся увеличивает свои потенциальные возможности от асоциальных проявлений, так как увеличивается набор исходных данных, из которых он может выбирать положительные решения. При реализации этого принципа, знания о сохранении здоровья превращаются в выстроенную внутреннюю схему индивида как ориентировочную основу оздоровительной собственной деятельности, т. е. у него возникает защитный механизм от асоциального поведения (от курения, злоупотребления алкоголем, наркомании).

Принцип использования норм, образцов и прототипов физического воспитания предусматривает, что для воспитания студентов используются образцы и прототипы известных личностей. Студент, встречаясь с примерами проявления человеческого духа в достижении высочайших спортивных результатов, начинает подражать своим кумирам, копирует все положительное, что присуще им. Прототипы становятся образцами позитивного поведения в выработке смелости, силы воли в достижении цели, а также в борьбе с вредными привычками, ленью относительно собственных физкультурно оздоровительных занятий и других негативных проявлений. Личностные идеалы положительно оказывают влияние на выработку волевых усилий по соблюдению здорового образа жизни и преодолению негативных влияний.

Для создания благоприятных условий в соблюдении указанных принципов, должна создаваться *образовательная среда* с функциями системно организованного процесса, рефлексивного поиска предметно ориентированных, дидактических и технологических решений. Гуманистически ориентированная образовательная среда включает все виды взаимодействия в системе «преподаватель-студент-предмет обучения», которые решают проблемы становления личности (С.В. Дмитриев). Задачей высших учебных заведений в этом случае является создание образовательного пространства и личностно-развивающей среды для самоорганизации сферы сознания, мышления и деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта. При этом важно организовать деятельность обучающегося с позиции собственного развития, формируя его способности думать и действовать. В

этом виде педагогическое управление, реализуется через *принцип образовательного развития личности* как приоритет внутренних факторов (интенций, диспозиций, целеустремленности, самоатрибуции, самопреобразования) над внешними причинами. Важно чтобы в системе образовательного развития будущий преподаватель физической культуры и спорта обладал не только знаниями умениями и навыками, а выступал как личность, которая учится и развивается, которая делает акцент на формирование профессиональной умелости (как свойство личности). Нацеленность должна быть направлена на собственное развитие мировоззрения и самосознания, на формирование профессиональных качеств, готовность к выполнению профессиональной деятельности, на профессиональную культуру, сформированность потребности здорового образа жизни и здоровьесбережения.

В третьем разделе «**Моделирование процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания**» исследованы профессиональные компетентности и выявлены особенности физкультурной деятельности будущих преподавателей физической культуры и спорта, а также исследован феномен физкультурной деятельности и построена модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания (рис. 1, 2).

Обосновано, что физкультурно грамотную личность отличает, прежде всего, понимание ею знаковых систем, которые применяются для описания распространенных методик индивидуальных занятий физической культурой, а также наличием необходимого уровня знаний, умений и навыков, которые позволяют ей самостоятельно применять эти методики.

В ходе телесно ориентированного подхода в физическом воспитании внимание отводится именно *физкультурной грамотности* студентов, в том числе, и с применением такой формы обучения, как написание рефератов по избранной физкультурно-спортивной теме.

Физкультурно-просвещенный человек не нуждается в систематическом «подталкивании» к самостоятельным занятиям, он готов к созданию и реализации проектов и программ физкультурной направленности и оздоровления. В этой осознанной активности и состоит суть *гуманизации физического воспитания*, ведь физкультурно-просвещенный человек сам планирует и проводит физкультурно оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия, а его физкультурная деятельность направлена на усовершенствование собственной природы.

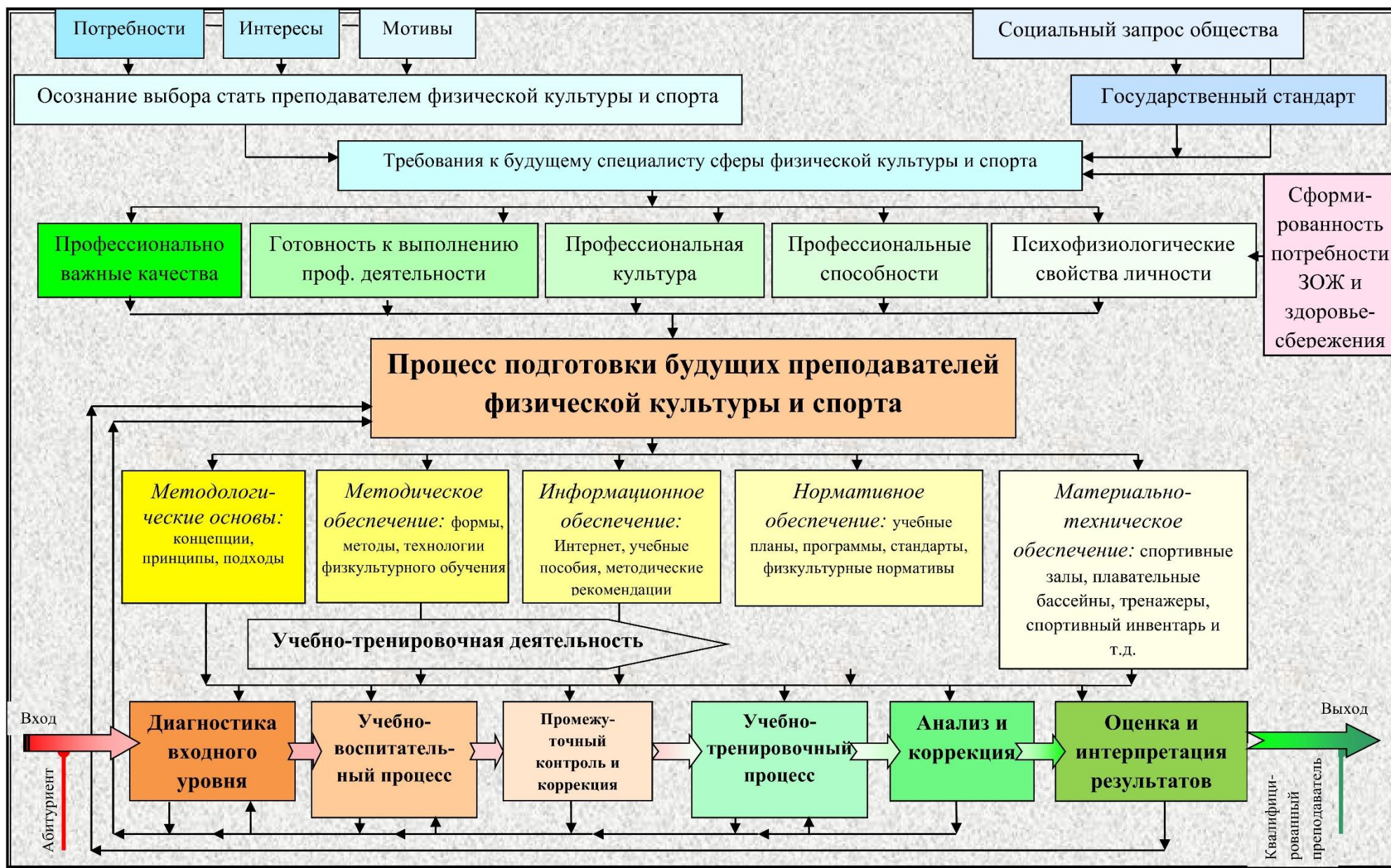


Рисунок 1 – Модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания

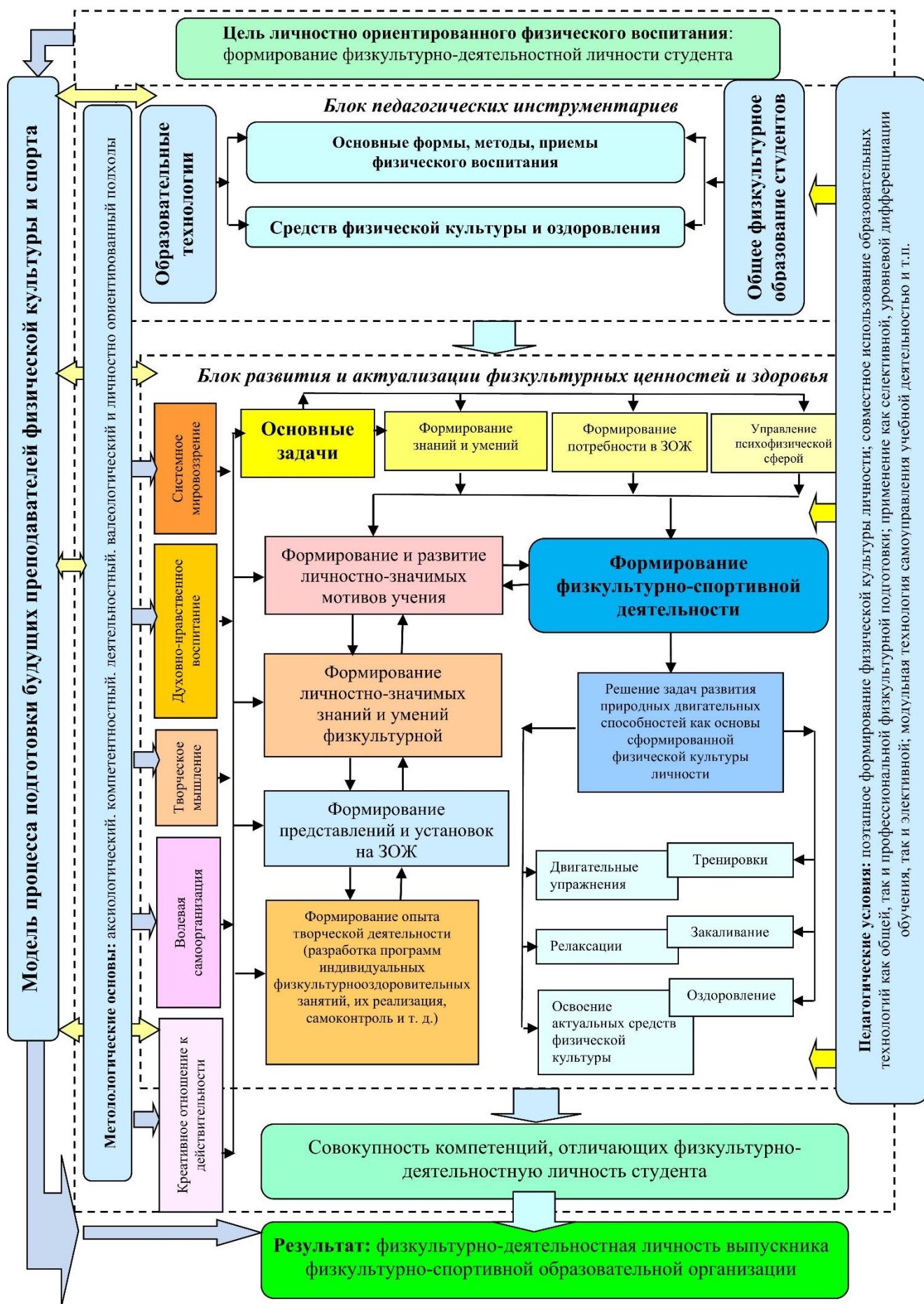


Рисунок 2 – Модель системы лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта

Согласно определению «физическая культура человека», главной ее направленностью является стремление к развитию пространства физической культуры, сохраняя интенцию к установлению сущности механизма формирования физкультурно-деятельностной личности.

Физкультурная образованность – высший уровень овладения достижениями физической культуры, который характеризуется тем, что обучающийся не только освоил основные методы, формы и приемы физической культуры и оздоровления, но и на основе их актуализации постоянно стремится быть здоровым и физически активным, учитывая мотивы и осознавая собственное самоопределение в необходимости заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни. При этом личность может целеустремленно находить, а при необходимости создавать и применять новые формы организации физической культуры в зависимости от возникающих обстоятельств и ситуаций. Такой человек систематически принимает участие в физкультурно оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях, отличается разнообразием полученных знаний и опытом их проведения.

Когда у человека актуализированы ценности быть физически развитым и здоровым, сформированы мотивы занятий физической культурой и спортом, выстроена осмысленная система специальных понятий, знаний, умений, только тогда на базе тренированной телесности появляется качественно новое состояние, а именно *физическая культура личности* (В.К. Бальсевич; Л.И. Лубышева).

В главе представлены инновационные методы личностно ориентированного обучения, основанные на идеях вычислительной педагогики. В частности приведены исследования в нахождении наиболее продуктивной формы обучения (среди индивидуальной, коллективной и фронтальной), основанные на Марковской модели иерархий, а также рассмотрен пример эффективного управления взаимодействием членов спортивного коллектива с использованием идей искусственного интеллекта.

Установлено, что личностно ориентированное физическое воспитание студентов имеет свою систему индикаторов, адекватную требованиям высшей физкультурно-спортивной школы, используя наряду с традиционными, и дополнительные показатели функционального и физического развития человека. Также обоснованы критерии оценки результатов как общей, так и специальной (профессиональной) физкультурной подготовки.

В четвертом разделе **«Совершенствование профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта для осуществления ими личностно ориентированного физического воспитания»** показаны пути совершенствования системы профессиональной подготовки будущих преподавателей для осуществления ими личностно ориентированного физического воспитания.

Раскрыты способы и формы мотивации будущих преподавателей физической культуры и спорта к собственной физкультурной деятельности. Предложены методические рекомендации по ее усовершенствованию в контексте личностно ориентированного физического воспитания. В частности

доказано, что будущий преподаватель физического воспитания и спорта сам должен быть носителем хорошо сформированной физкультурной деятельности и примером для обучающихся.

Критериями готовности к обучению других (относительно управления их здоровьем) являются следующие компоненты: потребность в сохранении и укреплении физического здоровья; достаточность знаний о способах удовлетворения потребности в укреплении физического здоровья; собственная деятельность для управления здоровьем (самовоспитание, самосовершенствование и т. д.); умения и навыки, необходимые для формирования физического здоровья других лиц.

В качестве рекомендаций, которые обеспечивали бы модернизацию системы профессиональной подготовки, должны быть реализованы следующие положения: введение в образовательно-профессиональную программу будущих преподавателей физической культуры и спорта апробированных курсов общепрофессиональной, гуманитарной и естественнонаучной подготовки, направленных на формирование научно-педагогического и инновационного физкультурно организационного мышления; введение в содержание курсов общепрофессиональных дисциплин специального материала, направленного на формирование знаний, умений и навыков организации физкультурно-спортивной, физкультурно оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности; разработка и внедрение элективных курсов, направленных на ознакомление с инновациями и на использование инновационных технологий физического образования; формирование профессиональных компетенций их реализации (В.О. Магин).

Была разработана модульная технология самоуправления учебной деятельностью студентов физической культуры и спорта, которая состояла из пяти этапов: мотивационно-целевого, познавательно-проектировочного, деятельностно-практического, результативно оценочного и коррекционного. В рамках этой технологии была разработана структура и содержание процессуальных условий, обеспечивающих эффективность разработанной системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью будущих преподавателей физической культуры и спорта.

В пятом разделе **«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта»** разработана программа и показана организация профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного физического воспитания. Апробирована концепция и программа построения личностно ориентированной системы физического воспитания в условиях ДонНУ, а также показана организация, проведение и результаты формирующего этапа педагогического эксперимента.

Концепция и программа личностно ориентированного физического воспитания в ДонНУ разработаны согласно законам РФ и ДНР «О физической культуре и спорте», «О высшем образовании», с учетом отечественного и

зарубежного опыта и согласно «Концептуальным основам стратегии развития ДонНУ».

Показатели физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (по 160 чел. юношей и девушек) в начале эксперимента определили особенности процесса физического воспитания в этих группах.

В экспериментальной группе были созданы и задействованы педагогические условия для реализации личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов. Они состояли в поэтапном формировании основных элементов физической культуры личности (от физкультурной грамотности к физкультурной образованности); в использовании образовательных технологий как общей, так и специальной (профессиональной) физкультурной подготовки; в применении селективной дифференциации, основанной на объективной оценке уровня физической культуры обучающихся, и элективной, которая основывалась на личностном выборе будущими преподавателями физической культуры и спорта глубины освоения теоретического и методического содержания базовых дисциплин.

В табл. 1 представлены статистические данные по различным психологическим показателям у юношей экспериментальной группы до и после эксперимента. Такие же данные получены и для экспериментальной группы у девушек.

Таблица 1 – Статистические данные психологических показателей среди юношей экспериментальной группы до и после эксперимента (n = 160)

Показатель	До эксперимента				После эксперимента				Уровень значимости, α
	$\bar{X}$	δ	m	V, %	$\bar{X}$	δ	m	V, %	
1. Нервно-психическая адаптация, баллы	25,1	2,32	0,18	9,2	24,7	2,32	0,18	9,4	$\alpha > 0,05$
2. Социальная фрустрация, баллы	0,93	0,11	0,01	11,8	0,92	0,06	0,01	6,5	$\alpha > 0,05$
3. Депрессия, баллы	53,74	5,41	0,43	10,1	50,54	3,41	0,27	6,8	$\alpha < 0,05$
4. Тревожность, баллы	21,68	2,3	0,18	10,6	18,79	1,8	0,14	9,6	$\alpha < 0,05$
5. Здоровье, рейтинг	7	0,82	0,07	11,7	4,89	0,74	0,06	15,0	$\alpha < 0,05$
6. Познание, рейтинг	9,9	0,76	0,06	7,7	7,92	0,87	0,07	11,0	$\alpha < 0,05$
7. Развитие, рейтинг	10,7	1,02	0,08	9,5	8,86	1,05	0,08	11,9	$\alpha < 0,05$

Примечание*: $\bar{X}$ – средние значения изучаемой характеристики, определенные по выборочной совокупности; δ – средние значения по генеральной совокупности (проверяемой в ходе тестирования); m – стандартное отклонение выборки; n – объем выборки.

Достоверные отличия в экспериментальной группе юношей по психологическим показателям до и после эксперимента подтверждены в пяти из семи тестов. Таким образом, независимая эффективность прироста и улучшение показателей по новой предложенной методике составляет 71 %.

В исследовании по методике М. Рокича внимание было сконцентрировано на части терминальных ценностей, а именно: здоровье (физическое и

психическое); познание (расширение своего кругозора, общей культуры, интеллектуальное совершенствование) и развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное усовершенствование), которые важны для физкультурно-спортивной деятельности личности.

Полученные результаты у юношей экспериментальной группы свидетельствуют о повышении рейтинга выделенных нами жизненных ценностей, таких как «здоровье» с $\bar{X} = 7$, до $\bar{X} = 4,89$ при $t = 5,1$ ($\rho \leq 0,01$), «познание» с $\bar{X} = 9,88$, до $\bar{X} = 7,92$ при $t = 5,9$ ($\rho \leq 0,01$) и «развитие» с $\bar{X} = 10,71$, до $\bar{X} = 8,86$ при $t = 5,8$ ($\rho \leq 0,01$).

В контрольной группе, как юношей, так и девушек достоверные отличия по выделенным жизненным ценностям отсутствуют. Таким образом, подтверждена эффективность апробированной программы в системе личностно-ориентированного физического воспитания студентов (юношей и девушек) в части актуализации тех ценностей, которые являются важными для создания и усовершенствования физкультурной деятельности.

Для оценки образовательных результатов в ходе личностно ориентированного физического воспитания студентов ДонНУ было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты контрольной и экспериментальной групп. Применялась анкета оценки степени сформированности физкультурной деятельности. В табл. 2 представлены результаты анкетирования юношей экспериментальной группы по окончании эксперимента.

Таблица 2 – Распределение ответов юношей экспериментальной группы после окончания эксперимента относительно наличия знаний, необходимых для развертывания физкультурной деятельности (n = 160)

Тип знаний	Доля студентов, имеющих уровень знаний, %			
	1-й	2-й	3-й	4-й
для улучшения и поддержки собственного здоровья	61,25	24,37	14,38	–
повышения трудоспособности	76,25	13,13	10,62	–
формирования характера и воли	74,37	19,38	6,25	–
организации физкультурного досуга	48,75	41,87	9,38	–
физического воспитания и развития собственных детей	20,62	27,5	51,88	–

Как видно из таблицы, кроме последнего пункта (знаний, необходимых для воспитания и развития своих детей), все другие позиции относительно имеющихся знаний имеют 1-й (наивысший) уровень, а 4-й (наиболее низкий) отсутствует вообще. Подобные результаты анкетирования отмечены и у девушек экспериментальной группы.

По окончании эксперимента, относительно наличия умений и навыков, необходимых для развертывания физкультурной деятельности (табл. 3), уже могли составить программу занятий с применением средств физической культуры все 100 % студентов. Составить программу занятий с применением

закаливания, психотренинга, самомассажа и т. п. были готовы 100 % юношей и 97,5 % девушек, а осуществлять самоконтроль за состоянием своего здоровья – 86,25 % юношей и 83,13 % девушек.

Из показателей таблицы видно, что по окончании эксперимента у юношей экспериментальной группы уже были, в основном, сформированы умения и навыки, необходимые для организации и развертывания собственной физкультурной деятельности. Исключение составляет позиция предоставления первой помощи, на что необходимо обратить внимание в дальнейшем.

Таблица 3 – Результаты ответов юношей экспериментальной группы после окончания эксперимента относительно наличия умений и навыков, необходимых для развертывания физкультурной деятельности (n = 160)

Умения и навыки	Доля респондентов, %		
	давших ответ		есть трудности с ответом
	да	нет	
Составлять программу собственных оздоровительных занятий, применяя лишь средства физической культуры	100	–	–
Составлять программу собственных занятий, включая разные способы закаливания, рациональное питание, психотренинг, самомассаж и др.	100	–	–
Включать в программы средства оздоровления, которые направлены на борьбу с выявленными заболеваниями	75,63	6,87	17,5
Пополнять знания	79,87	–	23,13
Осуществлять самоконтроль за состоянием собственного здоровья	86,25	–	13,75
Составлять программы оздоровительных занятий для своих друзей и членов семьи	39,38	–	60,62
Составлять программу собственных оздоровительных занятий, применяя лишь средства физической культуры	32,5	28,75	38,75
Предоставлять первую помощь	32,5	28,75	38,75

Подчеркнем, что личностно ориентированное физическое воспитание позволило преодолеть разрыв между знаниями, умениями и навыками. Студенты экспериментальных групп оказались значительно выше по уровню полученных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности.

Также было проведено тестирование уровня физической подготовленности и функционального состояния студентов до и после проведения педагогического эксперимента. Достоверные отличия между результатами экспериментальной и контрольной групп юношей (рис. 3) подтверждены в шести из девяти тестов, а именно: в ходьбе на 3000 м, прыжках через скакалку, наклоне туловища вперед, поднимании туловища; сгибании и разгибании рук в упоре лежа, тесте Руфье. Подобные положительные сдвиги произошли между показателями экспериментальной и контрольной групп и у девушек.

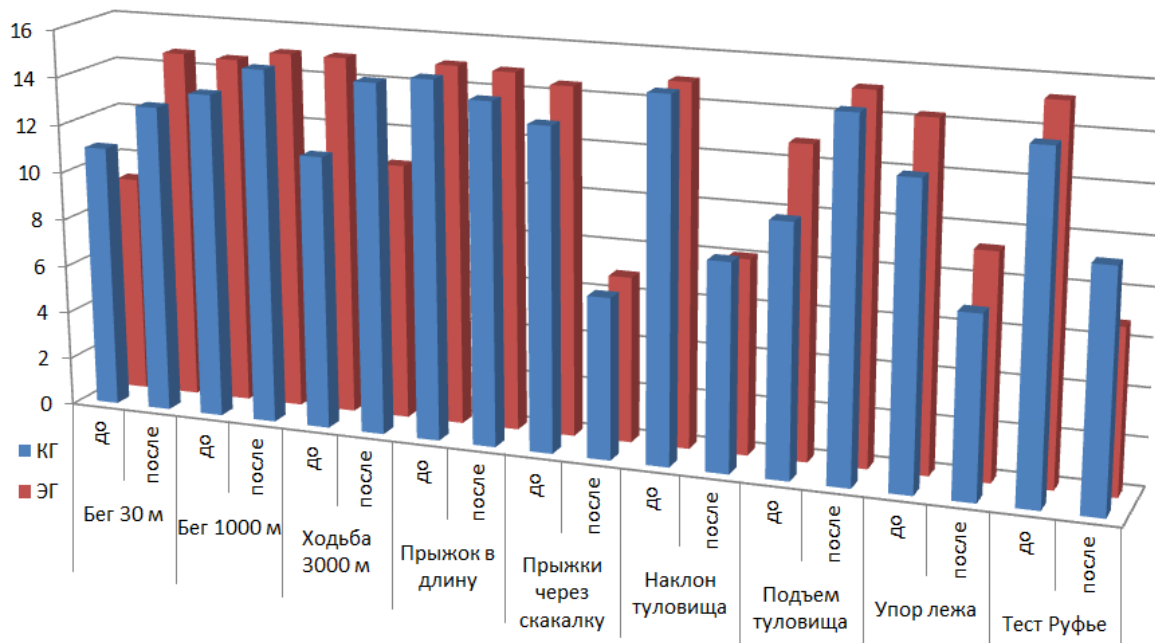


Рисунок 3 – Соотношение показателей физической подготовленности и функционального состояния юношей до и после проведения педагогического эксперимента в контрольных и экспериментальных группах

Таким образом, результативность качества прироста и улучшение показателей по новой предложенной методике составила 67 %. Студенты ДонНУ, у которых по результатам педагогического эксперимента сформирована физкультурная деятельность, составили 25,2 %, что сравнимо с показателями университетов ведущих стран мира.

В целом, педагогический эксперимент подтвердил состоятельность предложенных концепций и программ, а также в целом, эффективность лично ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в системе образования формируется новая модель подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, которая базируется на парадигме лично ориентированного подхода.

Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие **выводы**.

1. При анализе *психолого-педагогической, научно-методической и литературы по физической культуре и спорту* было выявлено, что в современном мире доминируют две стратегии совершенствования физического воспитания студентов: «традиционная» и «новая» (инновационная).

В рамках первой реализуется телесно ориентированный подход, направленный на повышение эффективности двигательной активности обучающихся. В рамках второй развивается лично ориентированное физическое воспитание, направленное на становление сознательного субъекта физкультурно-спортивной деятельности. Исследуя различные образовательные

системы в сфере физического воспитания при подготовке преподавателей физической культуры и спорта, а также учитывая обобщенный анализ оценивания успеваемости студентов физкультурно-спортивной направленности по дисциплинам профессиональной направленности, было выявлено, что основные усилия образовательной системы все же направлены на развитие физических качеств обучающихся. Однако ориентация на показатели двигательной активности и тренирующий эффект занятий не всегда позволяет в полной мере решать поставленные обществом образовательные и воспитательные задачи, не до конца способствует формированию гармонически развитой личности. Поэтому одним из путей решения этой комплексной проблемы является использование парадигмы личностно ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. Для эффективного построения системы такой подготовки были глубоко осмыслены теоретические и методические основы реализации личностно ориентированного подхода в физическом воспитании.

Суть личностно ориентированной парадигмы в физическом воспитании заключается в том, что педагогические воздействия направляются на развитие студента, а именно, совершенствуя физические качества и двигательные навыки, преподаватель не упускает также и развитие личностных качеств обучающегося. Ставится задача формирования у будущих преподавателей физической культуры и спорта не только наперед заданных индивидуальных физических качеств, но и получение ими высокого уровня физического воспитания, физического развития, физического совершенствования и физического здоровьесбережения, в совокупности обеспечивающих высокий уровень физической культуры человека. Именно личностно ориентированный подход в физическом воспитании будущего преподавателя физической культуры и спорта дает возможность эффективно реализовать перечисленные компоненты. В этой связи важность теоретического обоснования и практической реализации личностно ориентированной системы физического воспитания студентов физкультурно-спортивной направленности является важной составляющей их продуктивной профессиональной подготовки.

2. Обоснована и разработана *концепция и программа* личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта с учетом как организационных, педагогических, так и здоровьесберегающих принципов. Согласно данной концепции, основными элементами физической культуры выступают: культура здоровья и культура телосложения (двигательная культура). Совершенствование процесса физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта базируется на учете индивидуальных, функциональных и психологических особенностях человека, на обязательном соответствии содержания физической активности возрастным особенностям обучающегося, на закономерностях его физического и духовного развития. Причем у субъекта физкультурной деятельности должна быть определенная свобода выбора форм, средств и методов обучения с позиции физического самосовершенствования и укрепления своего здоровья. При таком подходе учитывается не только уровень

общей физической подготовленности, но и его темперамент, характер, основные психологические качества, а педагогический процесс строится с учетом его интересов и потребностей. Учебная деятельность направляется не только на овладение профессиональными компетенциями, но и на формирование соответствующего отношения к своему и чужому здоровью. При этом значительное внимание уделяется развитию способности к самопознанию своих внутренних состояний и эмоциональных переживаний, физических и психических особенностей, соотношению самооценки внутреннего психофизического развития с оценкой других людей.

Концепция базируется как на общих, так и на специфических принципах физического воспитания, отражающих физкультурные особенности профессиональной подготовки. К специфическим относятся: принцип интеграции научных знаний (физиологии, психологии, педагогики и др.); принцип приоритета сохранения здоровья; принцип переориентации на поступки и действия; принцип косвенного воспитательного действия к физическому самоизменению; принцип единства понятийного и деятельностного; принцип контроля физической, психической и психолого-эмоциональной нагрузки; принцип эмоционального «заражения» и актуализации управления эмоциональными состояниями; принцип собственного опыта как защитного механизма от асоциального поведения; принцип использования норм, образцов и прототипов физического воспитания.

3. При построении *системы личностно ориентированного физического воспитания* мы придерживались положения, что «физическая культура личности» базируется как на материальных, так и на духовных основах (ценностях). Однако главная функция физической культуры как явления и как части человеческой культуры, это формирование физической составляющей личности на основе единства и положительной взаимосвязи биологического и социального в человеке, материального (двигательного) и духовного (интеллектуального, морального, ценностно-смыслового). Эта взаимообусловленность состоит в том, что с одной стороны, формирование двигательного компонента связано с воздействием на физическое состояние человека через развитие его физических способностей посредством системного освоения и технологически верного применения комплекса физических упражнений. С другой стороны, в построении ценностно-смысловой (интеллектуальной, моральной, духовной) составляющей культуры, суть которой сводится к приобретению специальных знаний, освоения технологий их применения и умений организовать процесс саморазвития. Важно то, что связующим звеном формирования двигательного и духовного компонентов физической культуры личности является организованно-развиваемая человеком способность и желание к физическому (телесному) и образовательному (теоретико-методическому) самосовершенствованию.

В разработанной личностно ориентированной системе физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта была обеспечена реализация трех групп задач:

- формирование специальных знаний в области всестороннего гармоничного развития личности, включая двигательные умения и навыки, приемы и действия, рациональную технику выполнения физических упражнений, а также технологии поддержания должного уровня здоровья;

- физкультурное воспитание, в процессе которого формируется осознанное отношение личности к своим физическим возможностям и твердая уверенность в них, готовность к преодолению разнообразных, иногда, значительных тренировочных нагрузок, а также вырабатывается потребность в повышении потенциала личностной физической культуры;

- осуществление управляемого педагогического воздействия на психофизическую сферу обучающегося (развитие силы, быстроты, выносливости и других физических качеств), включая повышение функциональных возможностей организма индивида (включая, кардио-респираторную систему).

В построенной личностно ориентированной системе физического воспитания, как главной компоненты профессиональной подготовки, были выделены следующие сущностные и содержательно-процессуальные составляющие:

- необходимость достижения единства социально-профессионального и общекультурного знания в содержании воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта;

- создание комфортной, личностно развивающей образовательной среды, способствующей трансляции общечеловеческих ценностей;

- формирование у студентов культуры мышления, где есть место иррациональности, неоднозначности, незавершенности;

- смещение акцента в сторону организации гуманитарной учебной деятельности за счет гуманитаризации сознания обучающихся;

- признание личности студента в качестве главной общественной ценности; уделение внимания развитию здоровьесбережения, самоактуализации, раскрытию творческих возможностей каждого студента;

- утверждение человеческой формы отношения к миру, спорту и собственной физкультурной деятельности;

- развитие умений интеллектуальной деятельности и рефлексии, как специфической способности самоанализа и самопреобразования;

- использование прогрессивных личностно-развивающих методик и технологий, усиливающих индивидуальную направленность содержания воспитательной физкультурной деятельности.

4. Была обоснована и разработана *модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания*. Определена эффективность и перспективы *использования технологий физкультурного образования* как основы личностно ориентированного физического воспитания студентов. Важным инновационным потенциалом в системе технологий физического воспитания студенческой молодежи выступают антропные образовательные технологии, центрированные на развитие индивида как социально-духовной личности. Их

особенностью является совмещение основных функций образовательного интеллектуального (духовного) и физического развития человека, а именно преобразование индивидуального сознания (самосознания, мировоззрения, духовно-творческого потенциала) и расширенное воспроизводство физической культуры в процессе физкультурной деятельности личности.

К базовой технологии физкультурного образования относится технология модульно-проектного обучения самоуправлению студента, включающая формулировку дидактических целей (комплексной, интегрирующей и частной), определение содержания взаимосвязанных и взаимопроникающих блоков (теоретического, методического, практического). В этой технологии структурирование блоков как укрупненных дидактических единиц осуществляется с учетом специфики образовательного физкультурного пространства. Особенностью их функционирования является субъективное представление личности о цели физкультурно-спортивной деятельности.

5. Обоснованные и созданные *педагогические условия* позволили эффективно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта к своей профессиональной деятельности. Для этого использовалась модульно-рейтинговая форма проведения занятий и контроля, комплекс учебных дисциплин «Педагогическая антропология», «Личностно ориентированное физическое воспитание» и «Креативная валеология», способствовавшие переводению студентов в позицию субъекта самоуправления физкультурной деятельностью и отстаивающих здоровый образ жизни.

Кроме этого, использовался большой комплекс других педагогических условий, в частности, обоснованная и разработанная технология модульно-проектного обучения самоуправлению, способствующая формулировке дидактических целей (комплексной, интегрирующей и частной), содействующая отбору содержания во взаимосвязанных и взаимопроникающих блоках обучения (теоретического, методического, практического). Использование модульной технологии самоуправления учебной деятельностью следует рассматривать как завершение организационного оформления разработанной модели процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания.

Также были обоснованы и применены различные педагогические условия в реализации стратегии личностно ориентированного обучения, в частности:

- информирование студентов о ЗОЖ (организация информационного обеспечения);
- актуализация их эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ (организация моделирования студентом ЗОЖ);
- обогащение опыта ЗОЖ (включение в здоровьесберегающую деятельность).

Реализация выделенных педагогических условий относительно ЗОЖ способствовала получению знаний по теории и практике его формирования, позитивному отношению к созданию собственной практики ЗОЖ, творческому подходу к реализации здоровьесберегающей жизнедеятельности.

Были разработаны и внедрены в учебно-тренировочный процесс по физическому воспитанию ряд печатных *учебно-методических пособий* и разработок для студентов и преподавателей физкультурных кафедр, таких как: «Паспорт здоровья», «Журнал физорга», «Журнал преподавателя физического воспитания», «Комплексная программно-круговая тренировка». В качестве базовых педагогических условий эффективной реализации предложенной личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта были предложены апробированные *авторские учебники и учебные пособия*, а также *авторские монографии* личностно ориентированной направленности.

6. В результате профессиональной подготовки у будущих преподавателей физической культуры и спорта было сформировано системное качество, проявляющееся в успешном выполнении физкультурно-спортивных, физкультурно оздоровительных и здоровьесберегающих задач. Это качество является составной частью целостной социально-профессиональной компетентности студента.

Обосновано, что традиционное обучение в высших физкультурно-спортивных образовательных организациях пока не позволяет решать задачи качественной подготовки будущих специалистов. Передача в ходе лекций и практических занятий информации в готовом виде без активной мыслительной деятельности студентов, оставляет учебный процесс пока слабо результативным. Необходимо, чтобы кроме основных побуждающих мотивов они осознавали особую роль собственной физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей деятельности.

Доказано, что эффективными показателями для критериев оценки достигнутых результатов физического воспитания студентов являются следующие составляющие: актуализированные ценности здоровья и физической культуры; рефлексивный компонент критичного отношения к своему психофизическому состоянию, который проявляется через осознаваемые мотивы использования средств физической культуры и оздоровления; цели занятий физической культурой и оздоровлением, которые находятся в зоне ближайшего развития и в деятельностном плане личности; физкультурная деятельность и систематический самоконтроль за учебной деятельностью, частью которой является овладение избранной профессией; знания и умения для формирования ЗОЖ, применения средств физической культуры и оздоровления; накопленный опыт и его включение в свою жизнедеятельность; арсенал средств физической культуры и оздоровления, обеспечивающих выпускнику ВУЗа высокую работоспособность, а затем рабочее восстановление.

Система критериев и показателей была разработана с учетом шести взаимосвязанных и взаимозависимых этапов формирования самоуправления учебно-познавательной деятельностью (перехода педагогического управления в самоуправление личности). Среди них были задействованы такие критерии:

- умение осуществлять диагностику и самодиагностику, анализ, сравнение собственных результатов;
- постановка осознанной цели;

- проектирование индивидуальной программы здорового образа жизни;
- доступность реализуемой программы, средств, методов и форм; рациональность в их использовании;
- контроль и самоконтроль за физическим состоянием; самооценка качества своей деятельности; презентация проектов здорового стиля жизни;
- коррекция и самокоррекция, в том числе видение возможного рассогласования между полученным результатом и конечной целью.
- связь содержания и методов обучения с национальной культурой и традициями;
- воспитательный характер обучения, научность, систематичность, последовательность, сознательность и активность обучающихся, наглядность, доступность, индивидуальность процесса обучения, учет интересов, способностей и склонностей каждого студента.

Установлено, что использованный в учебном процессе личностно ориентированный подход в физическом воспитании оказал существенное влияние на мировоззрение студентов, вследствие чего повысился рейтинг ценностей таких понятий, как «здоровье» «познание» (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) и «физическое развитие» (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) у юношей и девушек экспериментальной группы. Указанные ценности стали более актуальными, значимыми и характерными для физкультурно-деятельностной личности. Как следствие повысился уровень знаний, умений и навыков, необходимых для формирования и сохранения собственного здоровья.

По результатам опытно-экспериментальной работы у студентов экспериментальной группы в конце эксперимента показатели двигательной активности улучшились по сравнению с результатами начала эксперимента более чем в два раза. Их сформированная физкультурная деятельность вышла на уровень 25,2 % от общего состава обучающихся, что сопоставимо с показателями студентов западных университетов. Это подтверждает, что разработанная концепция и программа, а также обоснованная и экспериментально-проверенная личностно ориентированная система физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, как базовые элементы их профессиональной подготовки, являются эффективными.

Задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием, результатами опытно-экспериментальной работы по внедрению личностно ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта. Диссертация не исчерпывает всех аспектов проблемы теоретических и методических основ профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. Эти вопросы очень сложны, имеют многоаспектные, многовекторные подходы своего решения, поэтому в нашей работе было рассмотрено лишь направление, связанное с применением парадигмы личностно ориентированного подхода. К дальнейшим направлениям темы исследования относим поиск новых эффективных путей профессиональной

подготовки будущих преподавателей; обобщение теории и методики такой подготовки студентов с позиции других парадигм обучения и воспитания в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии:

1. Системні основи управління проектами у фізичній культурі і спорті : монографія / С.І. Белих, В.В. Приходько, В.В. Малий, А.Г. Рибковський. – Донецьк : Друк-Інфо, 2009. – 282 с. (17,63 п. л./4,4 п. л.)

Личный вклад: проектный анализ и системная организация управления проектами в отрасли физической культуры и спорта.

2. Белых С.И. Теоретико-методические основы личностно ориентированного физического воспитания студентов : монография / С.И. Белых ; Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 432 с. (25,11 п. л.)

3. Новая физкультура в школе : монография / С.И. Алексеева, С.И. Белых, С.И. Горелик [и др.] ; научная редакция Филипповой С.Н. – Москва : СПМ-Индустрия, 2019. – 179 с. (11,25 п. л./0,5 п. л.)

Личный вклад: основные положения технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников.

Статьи в рецензируемых научных изданиях:

4. Жданов Ю.Н. Проблемы здоровья и спорта / Ю.Н. Жданов, В.И. Прокопец, С.И. Белых // Теорія і практика фізичного виховання. – 2002. – № 2. – С. 81–85. (0,75 п. л./0,30 п. л.)

Личный вклад: апробация комплекса оздоровительных упражнений на спортсменах.

5. Белих С. І. Методика дослідження та удосконалювання психофізіологічної регуляції спортсменів / С. І. Белих // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : Зб. наук. праць за ред. Єрмакова С.С. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2004. – № 22. – С. 3–11. (0,56 п. л.)

6. Белых С.И. Формирование творческого мышления у квалифицированных кикбоксеров / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : Сб. науч. трудов под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2005. – № 1. – С. 3–9. (0,44 п. л.)

7. Белых С.И. Роль интеллектуальных систем в решении проблем спорта, здоровья, экономики / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : Сб. науч. трудов под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2005. – № 2. – С. 45–52. (0,52 п. л.)

8. Белых С.И. Центр здоровья при спортивном клубе и аппаратно-программные средства для диагностики, прогноза и коррекции психофизиологических резервов организма / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Науч. монография под ред.

проф. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2005. – № 6. – С. 3–14. (0,69 п. л.)

9. Белих С.І. Підвищення ефективності тренувань за допомогою впровадження комп'ютерно-тренажерних систем / С.І. Белих // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : Зб. наук. праць за ред. С.С. Ермакова. – Харків : ХДАДМ(ХХП), 2005. – № 8. – С. 10–17. (0,5 п. л.)

10. Белих С.І. Гармонізація особистості спортсмена за допомогою удосконалювання педагогічного процесу / С.І. Белих // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : Зб. наук. праць за ред. С.С. Ермакова. – Харків-Донецьк : ХДАДМ (ХХП), 2005. – № 10. – С. 203–205. (0,19 п. л.)

11. Белых С.И. Актуальные вопросы физической подготовки юных кикбоксеров / С.И. Белых // Педагогіка психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. за ред. Ермакова С.С. – Харків-Донецьк: ХДФДМ (ХХП), 2005. – № 22. – С. 5–10. (0,25 п. л.)

12. Белих С. І. Методика дослідження психічних особливостей рухових навичок кикбоксера / С. І. Белих // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2005, № 3. – С. 13–17. (0,41 п. л.)

13. Белых С.И. Психофизиологическая подготовка кикбоксера / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. трудов под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2006. – № 1. – С. 3–13. (0,69 п. л.)

14. Белых С.И. Методы исследования электрической активности мышц у высококвалифицированных кикбоксеров / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. труд. под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2006. – № 2. – С. 3–8. (0,56 п. л.)

15. Белых С.И. Методика повышения мастерства кикбоксера посредством развития гибкости / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. труд. под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2006. – № 3. – С. 3–12. (0,63 п. л.)

16. Белых С.И. Эффективные методы психомышечной релаксации кикбоксеров / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. трудов под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2006. – № 6. – С. 3–11. (0,50 п. л.)

17. Белих С.І. Методика формування і уміння керувати та оцінювати свій емоційний стан у спорті / С.І. Белих // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 2. – С. 7–9. (0,19 п. л.)

18. Белих С.І. Удосконалювання техніки пересувань і ударів кикбоксерів / С.І. Белих // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 3. – С. 3–5. (0,19 п. л.)

19. Белих С.І. Роль полікультурної освіти в становленні толерантної особистості / С.І. Белих // Педагогіка психологія та медико-біологічні проблеми

фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 6, – С. 7–10. (0,25 п. л.)

20. Белых С.И. Оценка психофизиологической регуляции спортсменов с различным уровнем психофизиологической подготовки по показателям сложных зрительно-моторных реакций при введении биологической обратной связи / С.И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 7. – С. 8–11. (0,25 п. л.)

21. Белих С.И. Исследование и совершенствование психофизиологической регуляции спортсменов с различным уровнем психофизиологической подготовки / С.И. Белых // Педагогіка психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 8. – С. 10–13. (0,25 п. л.)

22. Белих С.И. Методика підвищення ефективності педагогічного процесу розвитку спеціальних рухових здібностей кікбоксерів / С.И. Белых // Педагогіка психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 12. – С. 3–7. (0,25 п. л.)

23. Белих С. И. Методика регулювання психічного стану спортсменів при наближенні основних змагань / С.И. Белих // Теорія і практика фізичного виховання. – 2006. – № 1-2. – С. 80–86. (0,38 п. л.)

24. Белых С.И. Построение тренировочного процесса юных кикбоксеров посредством оригинальных тренажеров / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. труд. под ред. С.С. Ермакова. – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2007. – № 2. – С. 3–11. (0,56 п. л.)

25. Белых С.И. Функциональная структура физического воспитания в высшем учебном заведении / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, Т.Н. Дубревская, Н.А. Третьяков // Теорія і практика фізичного виховання. – 2008. – № 1. – С. 153–159. (0,41 п. л./0,11 п. л.)

Личный вклад: обоснование принципов физического воспитания студентов.

26. Белых С.И. Методы повышения активности внимания для спортсменов и тренеров-преподавателей / С.И. Белых // Теорія і практика фізичного виховання. – 2009. – № 2. – С. 39–44. (0,38 п. л.)

27. Белых С.И. Общие закономерности развития адаптации в оздоровительной и спортивной тренировке / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, О.А. Чамата // Слобожанський науково-спортивний вісник : зб. наук. пр. – Харків : ХДАФК, 2009. – № 3. – С. 363–364. (0,23 п. л./0,08 п. л.)

Личный вклад: загрузки по параметрам «воздействие – ответные реакции» во взаимосвязи с особенностями адаптации органов и систем организма.

28. Белых С.И. Актуальные вопросы организации физического воспитания в системе высшего образования / С.И. Белых // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : збір. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – Вип. 6. – С. 21–24. (0,50 п. л.)

29. Белых С.И. Сенсомоторные механизмы формирования двигательного навыка / С.И. Белых, В.В. Клименко, А.Г. Рыбковский, Л.И. Семьянский // Теорія і практика фізичного виховання. – 2011. – № 1–2. – С. 307–318. (0,75 п. л./0,20 п. л.)

Личный вклад: основные сенсомоторные навыки.

30. Белих С. І. Обґрунтування потреби системних досліджень за темою непрофесійної фізкультурної освіти студентів / С. І. Белих // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2011. – Вип. 91. – С. 51–53. (0,29 п. л.)

31. Белых С. И. Ценность здоровья в структуре личности студента: от деклараций к деятельности здравоохранения / С. И. Белых // Теорія і практика фізичного виховання: науково-методичний журнал. – 2011. – № 3. – С. 369–375. (0,81 п. л.)

32. Белых С.И. Методологические основы применения личностно ориентированного подхода для обоснования системы непрофессионального физического образования студентов университета / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 5. – С. 17–22. (0,63 п. л.)

33. Белых С.И. Инновационная стратегия для реформы вузовской дисциплины «Физическое воспитание» / С.И. Белых // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. – 2012. – № 9. – С. 62–64. (0,35 п. л.)

34. Белых С.И. Проектный подход как механизм инноваций в реформе вузовской дисциплины «Физическое воспитание» / С. И. Белых // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 1. – С. 5–9. (0,69 п. л.)

35. Белых С. И. Концепция личностно ориентированного физического воспитания студентов в условиях учебного заведения / С. И. Белых, А. А. Иванов, С. В. Волохова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт: научно-методический журнал. – 2012. – № 6 (6). – С. 36–47. (1,40 п. л./0,5 п. л.)

Личный вклад: особенности применения технологий здорового образа жизни в ходе личностно ориентированного физического воспитания.

36. Белых С.И. Новое поколение методик педагогических исследований, как условие повышения качества профессиональной подготовки преподавателей «Физического воспитания» / С.И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2012. – Вип. 98. – Т. 1. – С. 56–62. (0,77 п. л.)

37. Белых С. И. Формирование основ личностно ориентированного физического воспитания в высшей школе США (материально-технический аспект) / С. И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2012. – Вип. 100. – С. 35–38. (0,35 п. л.)

38. Белих С. І. Місце нового покоління методик педагогічних досліджень у процесі модернізації вузівської дисципліни «Фізичне виховання» / С. І. Белих // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені

Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2012. – Вип. 102. – Т. 1. – С. 79–82. (0,46 п. л.)

39. Белых С. И. Обсуждение стратегий совершенствования физического воспитания студенческой молодежи / С. И. Белых // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2012. – Вип. 16. – С. 16–22. (0,83 п. л.)

40. Белих С. І. Концептуальні основи системи непрофесійної фізкультурної освіти студентів за допомогою організації особистісно орієнтованого навчання й виховання / С. І. Белих // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2012. – Вип. 22. – С. 12–21. (1,18 п. л.)

41. Белих С. І. Дослідження психологічних показників адаптації спортсменів до фізичних навантажень / С. І. Белих // Теорія і практика фізичного виховання. – 2012. – № 1. – С. 239–244. (0,58 п. л.)

42. Белых С.И. Обоснование стратегии модернизации физического воспитания студентов в высшей школе Украины / С.И. Белых // Теорія і практика фізичного виховання. – 2012. – № 2. – С. 14–26. (0,58 п. л.)

43. Белых С. И. О формировании личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания (в аспекте наличия знаний) / С.И. Белых, С. А. Черниговская // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 12. – С. 20-27. (0,5 п. л./0,30 п. л.)

Личный вклад: формирование личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания в контексте наличия знаний.

44. Белых С.И. О формировании личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания (в аспекте физкультурной деятельности) / С.И. Белых, С.А. Черниговская // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 2. – С. 18–24. (0,44 п. л./0,23 п. л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование формирования личностной физической культуры студентов.

45. Белых С.И. Структура концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов университета / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 3–9. (0,52 п. л.)

46. Белых С.И. Оценка эффективности экспериментальной модели оптимизации обучения студентов факультета физического воспитания / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 5. – С. 3–12. (0,61 п. л.)

47. Yamaletdinova G.A., Belykh S.I. Modular Method of Selfcontrol of Student studies Within Faculty of Physical culture / G.A. Yamaletdinova, S.I. Belykh // Theory and Practice of Physical Culture. – 2013. – No. 4. – Mode of access : <http://teoriya.ru/en/node/546> (0,12 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: структура и содержание теоретического блока самоуправления учебной деятельностью.

48. Belykh S.I. Validation of the Strategy of Modernization of Physical Education of Higher School Students in Ukraine / S.I. Belykh // Theory and Practice

of Physical Culture. – 2013. – No. 7. – Mode of access : <http://teoriya.ru/en/node/710> (0,11 п. л.)

49. Ямалетдинова Г.А. О стратегиях совершенствования физического воспитания студенческой молодежи / Г.А. Ямалетдинова, С.И. Белых // Теорія і практика фізичного виховання. – 2013. – № 2. – С. 32-43. (1,40 п. л./0,7 п. л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование традиционной и разработка инновационной стратегии совершенствования физического воспитания студентов.

50. Носко Н. А. К разработке концепции совершенствования подготовки преподавателей для осуществления личностно ориентированного физического воспитания / Н. А. Носко, С. И. Белых, А.А. Архипов // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Вип. 107. – С. 37–40. (0,35 п. л./0,12 п. л.)

Личный вклад: обоснование требований к совершенствованию подготовки будущих преподавателей физического воспитания.

51. Белых С. И. Формирование основ личностно ориентированного физического воспитания в высшей школе США (организационный и педагогический аспекты) / С.И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108. – Т. 1. – С. 160–162. (0,32 п. л.)

52. Белих С. І. Концепція вдосконалення підготовки викладачів для здійснення особистісно зорієнтованого фізичного виховання / С. І. Белих // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 109. – С. 220–222. (0,29 п. л.)

53. Белых С. И. Физкультурная деятельность преподавателя как условие осуществления им личностно ориентированного физического воспитания / С. И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112. – Т. 2. – С. 48–51. (0,43 п. л.)

54. Белых С. И. Место аксиологического подхода в личностно ориентированном физическом воспитании студентов / С. И. Белых // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2013. – № 10 (269) травень. – Ч. III. – С. 81–93. (1,52 п. л.)

55. Белых С. И. Обоснование системы общего физкультурного образования студентов высших учебных заведений с учетом особенностей среды [Электронный ресурс] / С. И. Белых // Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки : електронне наукове видання. – 2013. – № 1 (21). Режим доступа : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/13bsiuos.pdf>. (0,65 п. л.)

56. Белых С. И. О совершенствовании подготовки преподавателей для осуществления личностно ориентированного физического воспитания студентов / С. И. Белых, Н. А. Носко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2013. – Вип. 4 (29). – С. 86–92. (0,81 п. л./0,45 п. л.)

Личный вклад: обоснование перехода от телесно ориентированного к личностно ориентированному физическому воспитанию обучающихся.

57. Белых С. И. Роль знаний, учебного опыта и представлений студентов в определении направлений гуманизации вузовского «физического воспитания» / С. И. Белых // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2013. – Вип. 6 (32). – С. 9–17. (1,05 п. л.)

58. Белых С.И. Обоснование структуры технологии личностно ориентированного физического воспитания студентов / С.И. Белых // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : збір. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 8 (35) – С. 8–15. (0,94 п. л.)

59. Белых С.И. О формировании личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания (в аспекте наличия умений) / С.И. Белых, С.А. Черниговская // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 1. – С. 8–11. (0,26 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: формирование личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания в контексте наличия умений.

60. Белых С. И. Состояние здоровья, физического воспитания и физического развития студентов в исторической ретроспективе и в личностно развивающей парадигме / С. И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 5. – С. 7–12. (0,38 п. л.)

61. Белых С. И. Экспертиза разработанных концепции и программ осуществления личностно ориентированного физического воспитания студентов / С. И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 6. – С. 13–19. (0,45 п. л.)

62. Белых С. И. Особенности ценностей и психического состояния студентов современного университета / С. И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 7. – С. 7–14. (0,51 п. л.)

63. Белых С. И. Динамика знаний, умений и навыков в процессе личностно ориентированного физического воспитания студентов университета / С.И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 8. – С. 3–11. (0,56 п. л.)

64. Белых С. И. Динамика показателей физического и функционального состояния студентов в ходе эксперимента по апробации личностно ориентированного физического воспитания / С.И. Белых // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 9. – С. 8–15. (0,5 п. л.)

65. Белых С.И. Обоснование специфики педагогических технологий обучения студентов университетов основам физической культуры / С.И. Белых, А.Г. Кучерявый // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. – 2013. – Вип. 9. – С. 43–49. (0,81 п. л./0,50 п. л.)

Личный вклад: обоснование специфики педагогических технологий физической культуры студентов в условиях новых образовательных реалий.

66. Белых С.И. Роль представлений, знаний и учебного опыта студентов в определении направлений гуманизации вузовского «физического воспитания» / С.И. Белых // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. – 2013. – Вип. 10. – С. 18–23. (0,82 п. л.)

67. Белих С. І. Стратегії, зміст і технології особистісно орієнтованого фізичного виховання у вищій школі як предмет науково-педагогічних досліджень / С. І. Белих // Освіта та педагогічна наука. – 2013. – № 5–6 (160–161). – С. 5–12. (0,93 п. л.)

68. Belykh S.I. Motivation of Future Physical Education Teachers to Individual Sports Activity / S.I. Belykh // Theory and Practice of Physical Culture. – 2014. – No. 8. – Mode of access : <http://www.teoriya.ru/ru/node/2377> (0,12 п. л.)

69. Белых С.И. Исследования методик совершенствования психологических особенностей кикбоксеров и их анализ / С.И. Белых, С.Д. Христин // Теорія і практика фізичного виховання. – 2014. – № 1. – С. 280–287. (1,16 п. л./0,40 п. л.)

Личный вклад: разработка новых методик совершенствования психологической подготовки кикбоксеров.

70. Белых С.И. Стратегия модернизации физического воспитания студентов / С.И. Белых, М.А. Романова // Теорія і практика фізичного виховання. – 2014. – № 2. – С. 16–29. (1,6 п.л./1,00 п. л.)

Личный вклад: разработка стратегии модернизации физического воспитания студенческой молодежи.

71. Белих С. І. Зміст самоконтролю за навчальною діяльністю студентів у контексті особистісно-орієнтованого фізичного виховання / С.І. Белих // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2014. – Вип. 3 (44) 14. – С. 85–91. (0,82 п. л.)

72. Белих С. І. Теоретичні і методичні основи особистісно орієнтованої системи фізичного виховання студентів (підсумки теоретичних досліджень) / С. І. Белих // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118. – Т. 1. – С. 16–22. (0,68 п. л.)

73. Белых С.И. Стратегии совершенствования физического воспитания студентов / С.И. Белых // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 97–101. (0,58 п. л.)

74. Белых С.И. Самоконтроль студентов во время самостоятельных занятий физическим воспитанием и спортом / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 57–67. (1,38 п. л.)

75. Белых С.И. Новое поколение методик модернизации вузовской дисциплины «Физическое воспитание» / С.И. Белых // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2015. – № 4. – С. 50–52. (0,41 п. л.)

76. Белых С.И. Самоконтроль за учебной деятельностью студентов в личностно ориентированном физическом воспитании / С.И. Белых // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2015. – № 5. – С. 9–12. (0,55 п. л.)

77. Белых С.И. Новые методики подготовки преподавателей кафедр «Физическое воспитание» / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (125). – С. 31–38. (1 п. л.)

78. Белых С.И. Система педагогического контроля и врачебных наблюдений на занятиях по физическому воспитанию студентов в Донецком национальном университете / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 8 (126). – С. 9–16. (1 п. л.)

79. Белых С.И. Идеология физического воспитания и спорта / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 51–57. (0,88 п. л.)

80. Белых С.И. Проблемы оценивания результатов занятий физкультурой в вузах Украины / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 12 (130). – С. 47–54. (0,88 п. л.)

81. Белих С. І. Становлення особистісно орієнтованого фізичного виховання студентів у Донецькому національному університеті / С. І. Белих // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2015. Вип. 3 К2 (57) 15. – С.31–36. (0,60 п. л.)

82. Белых С.И. Особенности психических состояний студентов Донецкого национального университета / С.И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2015. – Вип. 129. – Т. 1. – С. 19–24. (0,53 п. л.)

83. Belykh S.I. Experimental Verification of the Concept And Program of Personality-Centered Physical Education of University Students / S.I. Belykh // Theory and Practice of Physical Culture. – 2015. – No. 5. – Mode of access : <http://www.teoriya.ru/ru/node/3789> (0,12 п. л.)

84. Белых С.И. Физическая культура в учебных заведениях Украины: проблемы и решения / С.И. Белых // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 25–27. (0,58 п. л.)

85. Переверзева Э.В. Здоровый образ жизни как проявление культуры здоровья человека / Э.В. Переверзева, С.Н. Филиппова, С.И. Белых // Вестник РМАТ : научно-практический журнал. – 2016. – № 3. – С. 128–139. (0,75 п. л./0,30 п. л.)

Личный вклад: определение здорового образа жизни.

86. Белых С.И. Выбор пути модернизации физического воспитания студентов в высшей школе Украины / С.И. Белых // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2016. – Вип. 139. – Т. 1. – С. 17–21. (0,44 п. л.)

Личный вклад: роль здорового образа жизни студенческой молодежи.

87. Белых С.И. Проектирование личностно ориентированного физического воспитания студентов Донецкого национального университета / С.И. Белых // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 99. (0,06 п. л.)

88. Belykh S.I. Axiological Grounds for Individualized Academic Physical Education Process / S.I. Belykh // Theory and Practice of Physical Culture. 2017. No. 11. – Mode of access : <http://www.teoriya.ru/ru/node/7784> (0,12 п. л.)

89. Белых С.И. Компетентностное содержание элективных курсов по формированию коллективного и индивидуального здоровья на основе личностно ориентированного физического воспитания студентов вузов / С.И. Белых // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал. – 2017. – № 1. – С. 37. (0,14 п. л.)

90. Белых С.И. Методология построения личностно ориентированной системы непрофессионального физкультурного образования студентов в условиях университета / С.И. Белых // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2017. – № 5. – С. 61–63. (0,41 п. л.)

91. Белых С.И. К обоснованию системы личностно ориентированного непрофессионального физкультурного образования студентов в условиях высшего учебного заведения / С.И. Белых // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2017. – № 6. – С. 58–60. (0,41 п. л.)

92. Белых С.И. Нормативы комплекса ГТО в Донецком национальном университете: вчера, сегодня, завтра / С.И. Белых // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 22–27. (0,75 п. л.)

93. Belykh S.I. Donetsk National University Students Attitude to Healthy Lifestyles Rated By Questionnaire Survey / S.I. Belykh // Theory and Practice of Physical Culture. 2018. No. 2. – Mode of access : <http://www.teoriya.ru/ru/node/8101> (0,12 п. л.)

94. Белых С.И. Проблемы образования высшей школы Украины и роль непрофессионального физкультурного образования студентов в их решении / С.И. Белых // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 53–56. (0,55 п. л.)

95. Белых С.И., Олейник О.С. Психологические составляющие поединка / С.И. Белых, О.С. Олейник // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 318–321. (0,85 п. л./0,66 п. л.)

Личный вклад: базовые составляющие поединка.

96. Коляда М.Г. Эффективное управление взаимодействием членов спортивного коллектива с использованием идей искусственного интеллекта / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева, Е.Г. Ревякина, С.И. Белых, Г.А. Капранов. // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 72–79. Режим доступа : <https://hsm.susu.ru/hsm/ru/issue/view/17>. DOI : 10.14529/hsm190110 (0,7 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: научное обоснование эффективного управления взаимодействием членов спортивного коллектива.

97. Коляда М.Г. Реализация идей вычислительной педагогики в выборе форм обучения на основе марковской модели иерархий / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева, Е.Г. Ревякина, С.И. Белых // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 413–427. DOI : 10.32744/pse.2019.2.31 (1,05 п. л./0,26 п. л.)

Личный вклад: выбор форм организации обучения.

98. Белых С.И. Особенности опережающего отражения в формировании двигательных навыков кикбоксеров / С.И. Белых, О.С. Олейник // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 57–58. (0,7 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: научное обоснование эффективного управления взаимодействием членов спортивного коллектива.

99. Белых С.И. Удар как основное средство ведения боя и достижения победы в кикбоксинге / С.И. Белых // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 78–79. (0,12 п. л.)

100. Белых С.И. Особенности тактики кикбоксинга / С.И. Белых, О.С. Олейник // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 25–29. (0,75 п. л./0,30 п. л.)

Личный вклад: слабые стороны тактической подготовки кикбоксеров.

Статьи в других научных изданиях:

101. Белых С.И. Методы оценки психофизиологических показателей спортсмена / С.И. Белых // Здоров'я і освіта : проблеми та перспективи : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Донецьк : ДонНУ, 2004. – С. 192–198. (0,29 п. л.)

102. Белых С.И. Формирование творческого мышления у квалифицированных боксеров / С.И. Белых // Праці наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2003-2004 рр. Секція фізичного виховання і спорту: Збірник наукових праць. – Донецьк : ДонНУ, 2005. – С. 22–25. (0,25 п. л.)

103. Белых С.И. Методика повышения мастерства кикбоксеров в индивидуальных комбинациях / С.И. Белых // Праці наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2005–2006 рр. Збірник наукових праць. – Донецьк : ДонНУ, 2007. – С. 11–20. (0,32 п. л.)

104. Белых С.И. Особенности учебной программы по физическому воспитанию студентов / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы : материалы X Международной научно-методической конференции Москва : 2008. – С. 25–27. (0,24 п. л./0,14 п. л.)

Личный вклад: отличительные особенности учебной программы по физическому воспитанию студентов.

105. Белих С. І. Функціональні особливості рухової активності студентів у навчальному і тренувальному процесі / С. І. Белих, А.Г. Рибковський, Л.І. Сем'янський // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 180–181. (0,28 п. л./0,20 п. л.)

Личный вклад: особенности двигательной активности студентов в учебном процессе.

106. Белых С.И. Особенности развития общих и специальных двигательных способностей студентов / С.И. Белых, В.В. Воробьев, А.Г. Рыбковский // Здоров'я і освіта : проблеми та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ; за ред. О.Г. Рыбковского. – Донецьк : ДонНУ, 2008. – С. 39–41. (0,28 п. л./0,20 п. л.)

Личный вклад: особенности развития общих двигательных способностей студентов.

107. Белых С.И. Системно-структурный анализ развития двигательных способностей студентов в учебно-тренировочном процессе / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, А.В. Прийменко, О.А. Чамата // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх : досвід, досягнення, тенденції : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22–23 жовтня 2009 р.). – Тернопіль, 2009. – С. 206–209. (0,26 п. л./0,13 п. л.)

Личный вклад: структура двигательных способностей студентов.

108. Белых С.И. Структурно-функциональные особенности управления двигательной активностью студентов / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, Л.И. Семьянский // Організаційно-методичні основи формування рухової активності студентів : збірка науково-методичних праць викладачів кафедри фізвиховання і спорту за 2008 рік. – Донецьк : ДонНУ, 2009. – С. 33–35. (0,19 п. л. / 0,07 п. л.)

Личный вклад: управление совершенствованием координации движений студентов независимо от сложности действий.

109. Белых С.И. Методы контроля для обеспечения безопасности спортсмена в ударных видах единоборств / С.И. Белых // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та валеології : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчук, 27–28 травня 2010 р.). – Кременчук : КДУ, 2010. – С. 19–23. (0,28 п. л./0,18 п. л.)

110. Белых С.И. Функциональное содержание учебной программы по физическому воспитанию студентов / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, Л.И. Семьянский // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти в Україні : тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конфер (Харків, 27–28 вересня 2010 р.). – Харків : НТУ «ХП», 2010. – С. 91–96. (0,17 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: образовательная сторона учебного процесса по физическому воспитанию и спорту.

111. Белых С.И. Закономерности адаптации организма спортсмена к физической нагрузке / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, В.И. Терещенко // Здоров'я і освіта : проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Донецьк : Норд-Прес, ДонНУ, 2010. – С. 66–68. (0,17 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: общие закономерности биохимической адаптации с учетом дидактических принципов и принципов спортивной тренировки.

112. Белых С.И. Значение духовных и нравственных качеств тренера при воспитании кикбоксера / С.И. Белых // Физическое совершенствование студенческой молодежи : стратегия и инновационные технологии : моногр. по

материалам межд. симп. (Одесса, 22–23 сент. 2011 г.) / под общ. ред. проф. Р.Т. Раевского. – Одесса : Наука и техника, 2011. – С. 502–508. (0,41 п. л.)

113. Белых С.И. Программирование параметров нагрузки в учебном процессе по физическому воспитанию студентов / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, О.А. Чамата // Наукові і організаційно-методичні основи формування рухової активності студентів : збірник науково-методичних праць. – Донецьк : ДонНУ, 2011. – С. 41–42. (0,12 п. л. / 0,04 п. л.)

Личный вклад: зависимость между объемом и интенсивностью загрузки в структуре одного упражнения, учебно-тренировочного занятия и этапов учебно-тренировочного процесса.

114. Белых С.И. Повышение эффективности физической нагрузки с использованием вариативности ее параметров / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский, О.А. Чамата // Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових співробітників і аспірантів Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2009–2010 рр. Т. 1 / Під ред. П.В. Єгорова, С.В. Беспалової. – Донецьк : ДонНУ, 2011. – С. 365. (0,06 п. л. / 0,02 п. л.)

Личный вклад: построение нагрузки с учетом динамики её параметров в учебном процессе по физическому воспитанию.

115. Белых С.И. Актуальные методы подготовки единоборцев / С.И. Белых // Российский человек в «разломе эпох»: quo vadis? : материалы XV Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета (Екатеринбург, 26–27 апреля 2012 г.) : доклады / Редкол. : Л.А. Закс и др., в 2 т. – Екатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2012. – Т. 2. – С. 770–778. (0,52 п. л.)

116. Белих С. І. Організація управління в спортивно-педагогічних системах / С. І. Белих, Л. І. Семянський // Сучасні стратегії та технології підготовки фахівців у вищій школі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (Донецьк, 28 березня 2012 р.). – Донецьк : ДонНУ, 2012. – Т. 2. – С. 66–68. (0,23 п. л./0,08 п. л.)

Личный вклад: роль спортивного управления в педагогических системах.

117. Белых С.И. Организация физического воспитания в системе высшего образования / С.И. Белых, С.М. Канишевский, Н.А. Третьяков, В.П. Краснов, Т.Н. Дубревская // Здоров'я і освіта : проблеми та перспективи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – Донецьк : ДонНУ, 2012. – С. 8–12. (0,29 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: роль организационного управления физическим воспитанием студентов.

118. Белых С.И. К определению вектора модернизации вузовской дисциплины «Физическое воспитание» в Украине / С.И. Белых // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов : матер. Междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 2–3 февраля 2012 г.). – Москва : Издат. центр РГУ нефти и газа имени И. Губкина, 2012. – С. 11–14. (0,28 п. л.)

119. Белых С.И. Специальная физическая подготовка студентов к профессиональной деятельности / С.И. Белых, О.А. Чамата // Теорія і практика

фізичного виховання і спорту : збірник науково-методичних праць викладачів кафедри. – Донецьк : ДонНУ, 2012. – С. 5–9. (0,29 п. л. / 0,15 п. л.)

Личный вклад: использование накопленного двигательного потенциала применительно к избранной профессии.

120. Белых С.И. Волевое воспитание в кикбоксинге / С.И. Белых // Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом : материалы XVI Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета (Екатеринбург, 15–16 апреля 2013 года) : доклады / редкол. : Л.А. Закс и др. : в 2 т. – Екатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2013. – Т. 2. – С. 578–585 (0,47 п. л.)

121. Белых С.И. Организация управления физической подготовкой, спортивной тренировкой и восстановлением здоровья студентов в системе физического воспитания / С.И. Белых, Е.Н. Варавина // Матеріали наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2011–2012 рр. (у 2 томах). Т. 1 – Донецьк : ДонНУ, 2013. – С. 297–298. (0,12 п. л. / 0,06 п. л.)

Личный вклад: внедрение в практику оздоровительной физической культуры.

122. Белых С.И. Развитие двигательной активности студентов средствами физического воспитания / С.И. Белых, В.В. Воробьев // Наукові і організаційно-методичні основи фізичного виховання : збірник науково-методичних праць викладачів вузів. – Донецьк : ДонНУ, 2013. – С. 6–8. (0,17 п. л. / 0,09 п. л.)

Личный вклад: неспецифические ответные реакции на специфические воздействия физических упражнений.

123. Белых С.И. Перспективы использования личностно ориентированного физического воспитания студентов в университетах Украины / С.И. Белых // Физическая культура, спорт, туризм : научно-методическое сопровождение: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Пермь, 15–16 мая 2014 г.); ред. кол. : Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Астер, 2014. – С. 375–382. (0,98 п. л.)

124. Белых С.И. Структурно-функциональное прогнозирование двигательной активности в спортивной тренировке / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский // Здоровье и образование : проблемы и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Донецк : ДонНУ, 2014. – С. 24–27. (0,25 п. л. / 0,13 п. л.)

Личный вклад: оценка точности прогнозирования спортивных достижений.

125. Белых С.И. Формирование мотивации у студентов институтов физического воспитания к совершенствованию двигательной активности / С.И. Белых, Е.Н. Варавина, О.А. Чамата // Наукові і організаційно-методичні основи фізичного виховання : збірник науково-методичних праць викладачів. – Донецьк : ДонНУ, 2014. – С. 8–9. (0,17 п. л. / 0,06 п. л.)

Личный вклад: классификация побуждающих мотивов к высоким спортивным результатам и на поддержание физической деятельности.

126. Белых С.И. Личностно ориентированное физическое воспитание студентов в Донецком национальном университете / С.И. Белых // Проблемы

совершенствования физического воспитания студентов: материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 85-летию РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (Москва, 28-31 января 2015 г.). – Москва : Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – С. 18–20. (0,30 п. л.)

127. Белых С.И. Актуализация самообразовательной деятельности студентов / С.И. Белых // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : Сборник научно-методических работ преподавателей вузов. – Донецк : ДонНУ, 2015. – С. 31–33. (0,15 п. л.)

128. Белых С.И. Личностно ориентированный путь модернизации физического воспитания студентов в Донецком национальном университете / С.И. Белых // Здоровье и образование : проблемы и перспективы: сборник научно-методических работ. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – С. 227–233. (0,41 п. л.)

129. Белых С.И. Проблемы физической культуры в учебных заведениях и их решение / С.И. Белых // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16–18 мая 2016 г.). Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – С. 331–335. (0,35 п. л.)

130. Белых С.И. О реформировании физической культуры в учебных заведениях / С.И. Белых, А.Г. Рыбковский // Научные и организационно-методические основы физического воспитания: сборник научно-методических работ. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – С. 9–14. (0,34 п. л. / 0,17 п. л.)

Личный вклад: обоснование структуры и содержания высшего образования в сфере физической культуры.

131. Белых С.И. Профессиональная подготовка преподавателей для осуществления личностно ориентированного физического воспитания студентов университетов / С.И. Белых // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг. : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета. – Екатеринбург, ЕГУ, 2017. – Т. 2. – С. 411–418. (0,47 п. л.)

132. Белых С.И. К определению вектора модернизации вузовской дисциплины «физическое воспитание» в Донецком национальном университете / С.И. Белых // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : материалы республиканской конференции. – Донецк : ДонНУ, 2017. – С. 7–10. (0,28 п. л.)

133. Белых С.И. Специальная физическая подготовка студентов в группах спортивного совершенствования / С.И. Белых, В.В. Воробьев // Здоровье и образование : проблемы и перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции. – Донецк : ДонНУ, 2017. – С. 12–17. (0,38 п. л. / 0,21 п. л.)

Личный вклад: рациональное чередование нагрузки и отдыха в специальной физической подготовке студентов.

134. Белых С.И. Нетрадиционные виды гимнастики на занятиях прикладной физической культурой в группах ЛФК / С.И. Белых, Ю.Ю. Макарова

// Донецкие чтения 2017 : Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых. – Т. 6. – Донецк : ДонНУ, 2017. – С. 270–272. (0,24 п. л./0,12 п. л.)

Личный вклад: классификация нетрадиционных видов гимнастики в группах ЛФК.

135. Белых С.И. Физическое развитие студентов Донецкой Народной Республики в сравнении с зарубежными странами / С.И. Белых, О.А. Чамата, В.В. Воробьев // Донецкие чтения 2018 : образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы III Международной научной конференции. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Т. 6. – С. 280–282. (0,17 п. л./0,06 п. л.)

Личный вклад: показатели физического развития студентов различных стран.

136. Белых С.И. Основные положения технологии личностно-ориентированного физического воспитания студентов / С.И. Белых // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : Сборник научно-методических работ. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2018. – С. 6–12. (0,50 п. л.)

137. Белых С.И. Комплексная методика построения занятий по прикладной физической культуре в вузе / С.И. Белых, О.А. Чамата, В.В. Воробьев // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : материалы Республиканской научно-методической конференции (с международным участием). – Донецк, ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – С. 6–11. (0,35 п. л./0,12 п. л.)

Личный вклад: программа и структура занятий по прикладной физической культуре в вузе.

138. Белых С.И. Пути совершенствования физического воспитания в Донецком национальном университете / С.И. Белых, О.А. Чамата, В.В. Воробьев // Здоровье и образование : проблемы и перспективы : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Донецк, ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – С. 149–154. (0,35 п. л./0,20 п. л.)

Личный вклад: стратегия совершенствования физического воспитания в ДонНУ.

139. Белых С.И. Формирование профессионального мастерства будущих учителей физической культуры / С.И. Белых, В.В. Сидорова, О.С. Олейник // Научные и организационно-методические основы физического воспитания : сборник материалов республиканской научно-методической конференции с международным участием. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – С. 162–170. (0,52 п. л. / 0,20 п. л.)

Личный вклад: компоненты формирования эффективной творческой деятельности учителя.

Учебные и учебно-методические пособия:

140. Белых С.И. Общие основы обучения технике движений : методические рекомендации / С.И. Белых ; Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2005. – 47 с.(3 п. л.)

141. Белых С.И. Общие основы технической подготовки : методические рекомендации / С.И. Белых ; Донецкий национальный университет, кафедра физвоспитания и спорта. – Донецк : ДонНУ, 2005. – 44 с.(2,75 п. л.)

142. Белих С. І. Науково-дослідна робота у фізичній культурі і спорті : підручник / С.І. Белих. – Донецьк : ДонНУ, 2008. – 130 с. (3 п. л.)

143. Белих С. І. Науково-дослідна робота в системі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів : підручник / С.І. Белих. – Донецьк : ДонНУ, 2008. – 266 с. (15,58 п. л.)

144. Белих С. І. Фізична підготовка людини і шляхи її вдосконалення : навчальний посібник / С. І. Белих ; Донецький національний університет. – Донецьк : Донбас, 2011. – 232 с. (13,49 п. л.)

145. Белих С. І. Педагогічні основи фізичного виховання і спортивного тренування студентів : навчальний посібник / С. І. Белих ; Донецький національний університет. – Донецьк : ДонНУ, 2013. – 202 с. (11,7 п. л.)

146. Белых С.И. Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов: учебное пособие / С.И. Белых ; Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 286 с. (16,62 п. л.)

АННОТАЦИЯ

Белых С.И. Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2020.

Диссертация является теоретико-методическим и экспериментальным исследованием проблемы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания. Выполненный анализ специальной и научно-методической литературы позволил раскрыть психолого-педагогические противоречия существующей практики телесно ориентированного физического воспитания, обосновать концепцию и предложить набор образовательных технологий личностно ориентированной направленности, являющихся важным базисом в системе специального физкультурно-спортивного образования.

Обоснована концепция, программа и разработана модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания, раскрыта сущностная характеристика каждого из ее элементов, направленных на формирование и развитие мотивов учения, формирование профессиональных компетенций, опыта творческой физкультурно-спортивной деятельности и физического здоровьесбережения, обеспечивающих высокий уровень физической культуры человека. Определена продуктивность и перспективы использования

предложенных технологий физкультурного образования как основы личностно ориентированного физического воспитания студентов.

Обоснованы педагогические условия и предложены методические рекомендации усовершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. Разработаны критерии, уровни и показатели оценивания результатов студенческой молодежи в парадигме личностно ориентированного подхода. Осуществлена опытно-экспериментальная проверка эффективности личностно ориентированной системы физического воспитания в системе высшего физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, общая физкультурная подготовка, профессиональные компетенции, здоровьесбережение, технологии физкультурного образования.

ABSTRACT

Belykh S. I. Theoretical and methodological foundations of vocational training of the future teachers of physical training and sports in personal oriented system of physical training. – Manuscript.

The dissertation for a doctor degree in pedagogics: specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. State educational institution of higher professional education «Donetsk National University». Donetsk, 2020.

The dissertation is a theoretical, methodological and experimental study of the problem of professional training of future teachers of physical culture and sports in a person-oriented system of physical education. The analysis of special and scientific-methodical literature allowed to reveal the psycho-pedagogical contradictions in the existing practices, body-oriented physical education, prove the concept and to propose a set of educational technology student-centered orientation, which is an important basis in the system of special physical training and sports education.

Proved the concept, the program and the model of process of training of future teachers of physical culture and sport in the system of personality-oriented physical education, disclosed the essential characteristics of each of its elements, aimed at formation and development of the motives of the doctrine, the formation of professional competencies, experience, creative sports activities and physical health care, providing a high level of physical culture of the person. The productivity and prospects of using the proposed technologies of physical education as the basis of personal-oriented physical education of students are determined.

The author substantiates the pedagogical conditions and offers methodological recommendations for improving the professional training of future teachers of physical culture and sports. Criteria, levels and indicators for evaluating the results of student youth in the paradigm of a personality-oriented approach are developed. A pilot test of the effectiveness of a personality-oriented system of physical education in the system of higher physical culture and sports education was carried out.

Key words: personally oriented approach, the general sports preparation, professional competencies, health savings, technologies of sports formation.

Подписано к печати _____ Формат 60х84/16. Бумага типографская.
Печать офсетная. Условн. печ. лист. 5,0. Тираж 100 экз. Заказ No _____

Отпечатано в Цифровой типографии (ФЛП Артамонов Д.А.)
Свидетельство о регистрации ДНР серия АА02 No 51150 от 9 февраля 2015 г.
г. Донецк, ул. Челюскинцев, 291а. Тел. (071) 407 85 30