

УДК 34.08

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Ковалёв Игорь Павлович

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e-mail: i.kovalev@donnu.ru*

Современное состояние и дальнейшее развитие юридического высшего образования как в Донецкой Народной республике, так и в мире в целом свидетельствует о том, что приобретение студентами-правоведами профессиональной подготовки такого уровня, который бы соответствовал самым высоким современным стандартам не возможен без применения в образовательном процессе инновационных методик такого образования.

Одним из значимых вопросов высшего юридического образования, который требует качественного разрешения, является проблема практической профессиональной подготовки юристов. Основным предметом этой проблемы является соотношение теоретических и практических компонентов в современном юридическом образовании. Большинство участников дискуссии по данному вопросу высказываются в пользу усиления практической, прикладной направленности правовой подготовки. Обучение будущих юристов сегодня уже не может носить чисто теоретический характер.

На современном этапе развития нашего общества, когда идет существенное обновление законодательства, а выпускникам не гарантируется трудоустройство, студенты-юристы, которые прошли обучение только в рамках традиционно-лекционной системы, как правило оказываются не готовыми к практической деятельности. Они не имеют навыков общения с реальными клиентами, навыков консультирования, анализа жизненных ситуаций, выявления и решения правовых проблем, часто не понимают сути работы юриста. В связи с этим в начале своей карьеры, после окончания ВУЗа они не могут полноценно работать в качестве юриста. Работодатели крайне неохотно берут на работу таких выпускников без опыта практической работы, поскольку им нужны профессиональные юристы, а не просто бывшие студенты с дипломом юриста.

Проблема качественного практического обучения студентов-юристов и пути её разрешения не является достижением сегодняшнего дня. О клиническом практическом обучении для будущих юристов задумались еще более века назад. Так, в 1855 году Д.И. Мейер в одном из своих сочинений «О значении практики в системе современного юридического образования» писал о том, что: «Клиника является хорошей практикой

применения знаний – теоретических к делу – практическому». В 1900 г. профессор Фроммгольд в немецком журнале опубликовал статью «Juristische Kliniken» (Юридические клиники), в которой указал на то огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских факультетах и академиях, предложил наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешенными еще делами». А в 1901 г. профессор П.А. Любинский в своей статье «О юридических клиниках. Российское понимание термина «юридическая клиника» также отметил значимость юридической клиники для студентов, которые под руководством профессора-руководителя могли бы применять свои теоретические знания на практике [1-6].

В 20-30-х гг. XX в. юридические клиники появились в США, а середины 90-х гг. XX в. юридические клиники стали появляться и в Европе.

Идеи российских ученых относительно клинических форм обучения юристов нашли отклик в современной России. Примерно с середины 90-х годов прошлого века начался новый этап возрождения юридических клиник в России. В настоящее время юридические клиники созданы и функционируют практически во всех юридических вузах, в том числе и в юридических вузах ДНР.

Юридическая клиника представляет собой структурное подразделение, в котором студенты вырабатывают практические навыки, т.е. клиникой называется место, где студент на практике может реализовать свои знания. В такой организации будущие юристы учатся правильно опрашивать клиентов, квалифицированно их консультировать, технически точно составлять исковые заявления, жалобы, претензии и другие юридические документы, разрешать сложные этико-профессиональные проблемы. Студенты под руководством преподавателя ведут прием граждан и предоставляют им правовую помощь. В юридической клинике студенты знакомятся с реальными проблемами юридической практики, непосредственно используют полученные знания, формируют свои профессиональные и личные качества как будущих юристов. Работа в клинике ставит перед студентом жизненную ситуацию и предлагает ему ее решить, в процессе решения он сам начинает понимать, каких знаний оказывается недостаточно, и, как следствие, процесс клинического обучения начинает двигаться от практической работы к теоретическим основам, а потом наоборот, но уже на более высоком (качественном) уровне. Кроме того, клинические занятия выполняют важную социальную функцию – обеспечивают право малоимущих и

других социально уязвимых граждан на получение квалифицированной правовой помощи.

Действия студентов анализируются и оцениваются преподавателями, причем не только на стадии непосредственно применения теоретических знаний в процессе анализа и классификации дела, но и в ходе общения с клиентом, сбора материалов, подготовки правовых документов. В своей практике студентам приходится работать с делами разнообразного характера, что позволяет им быстро понять сложность правоотношений и применить свои знания в разных отраслях права.

Клиническое обучение студентов-юристов меняет сам вектор обучения: от теоретического обсуждения чужого практического опыта (чем насыщены традиционные занятия) и наблюдения за работой специалистов-практиков, как, например, в процессе ознакомительной практики либо помощи в их работе, что делается на производственной практике, до полноценной самостоятельной работы.

Выгодоприобретателями от создания и успешного функционирования юридической клиники являются: высшее учебное заведение (клиника, оказывая бесплатную юридическую помощь чем выполняет значимую социальную роль, формирует общественное мнение о юридическом факультете, об университете в целом); студенты (клиническое юридическое обучение помогает вырабатывать корпоративную культуру, культуру общения между студентами, преподавателями и клиентами; развивает такие качества, как социальная активность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, пунктуальность, профессионализм и практические навыки юриста); преподаватели (практические наработки полученные в процессе работы юридической клиники включают в учебные программы при проведении академических дисциплин); граждане-клиенты юридических клиник (получают качественную бесплатную юридическую помощь); работодатели (получают высококвалифицированного юриста, на которого не приходится тратить время и средства на его подготовку для реальной, практической работы).

Создание и успешное функционирование юридических клиник, действующих при вузах неразрывно связано с целым рядом мероприятий организационного и кадрового характера, в том числе создание внутри вуза функционального структурного подразделения и введение должностей методического и вспомогательного характера.

Мы считаем, что для развития современного юридического образования является необходимой интеграция юридической клиники в образовательный процесс вуза, что повышает качество юридического образования в целом за счет усиления практической подготовки студентов.

На современном этапе необходим поиск оптимальных решений по встраиванию юридического клинического обучения в учебный план

бакалавриата и магистратуры, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция и 40.04.01 Юриспруденция соответственно. Важна выработка соответствующих стандартов деятельности юридических клиник, направленных прежде всего на обеспечение качества оказываемой студентами юридической помощи. Необходимо развитие юридического клинического образования, включающего разработку учебно-методических комплексов, подготовку пособий, практикумов для студентов и преподавателей, обучение преподавателей интерактивным методам обучения студентов практической деятельности (специальные программы повышения квалификации для преподавателей), проведение межвузовских конференций, семинаров, зимних (летних) школ клиницистов (для студентов и преподавателей) и других мероприятий, направленных на создание единой образовательной среды в сфере юридического клинического образования.

Юридическая клиника предоставляет возможность студентам-правоведам совершенствовать свои теоретические знания и получать практические навыки во время обучения в вузе, что повышает их уровень конкурентоспособности на рынке труда.

Литература

1. Доброхотова, Е.Н. Юридические клиники и деятельность pro bono. Их отношение к системам бесплатной юридической помощи / Е.Н. Доброхотова // Закон. — 2012. — № 11. — С. 55.
2. Дружинина, А. В. Становление юридической клиники в вузах России / А. В. Дружинина // Юридическое образование и наука. — 2011. — № 4. — С. 15-17.
3. Люблинский, П. А. «О «Юридических клиниках». Российское понимание термина «Юридическая клиника» / П. А. Люблинский // Журнал Министерства Юстиции. — январь 1901 года. — С. 175-181.
4. Лисицын, В. В. Юридическая клиника — эффективная модель подготовки современного юриста в условиях специализированного вуза / В. В. Лисицын // Судья. — № 10. — 2008. — С. 60.
5. Мейер, Д. И. (1819-1856) О значении практики в системе современного юридического образования / [Соч.] Орд. проф. Казан. ун-та Дмитрия Мейера. - Казань: Типография Унниверситета, 1855. — С. 44.
6. Худойкина, Т. В. Бесплатная квалифицированная юридическая помощь в России : теоретические и практические проблемы / Т. В. Худойкина, С. Г. Евтеева // Журн. Сибирского федерального университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2013. — Т. 6, № 14. — С. 11–17.