

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»

*На правах рукописи*

**Сирота Татьяна Анатольевна**

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УМЕНИЯ  
РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ  
У БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Донецк – 2022

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Каверина Ольга Геннадиевна**

Официальные  
оппоненты:

Ведущая  
организация:

Защита состоится \_\_\_\_\_ 2022 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309). Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: kf.vmimpm@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,  
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 01.017.04,  
кандидат педагогических наук

Е. В. Тимошенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Журналисты являются проводниками социальных и политических идей, поэтому от уровня профессионализма журналистов зависит будущее государства, его конкурентоспособность на международной арене. Умело освещая события, можно манипулировать общественным сознанием, формировать мнение, влиять на политические процессы. Из множества событий, происходящих ежедневно, обсуждаются те, о которых упоминается в средствах массовой информации (СМИ). Одно и то же событие может пониматься по-разному в зависимости от того, как его представить.

Ограниченный доступ к источникам информации создает угрозу стабильности государства. В обществе появляются новые социальные проблемы: защиты личной жизни человека, манипулирования сознанием, информационной преступности. Возможность манипуляции обществом при помощи слова позволила вести информационные войны. Информационное оружие можно сравнить с оружием массового поражения по уровню воздействия общественное сознание и психику людей. Специалисты в области информационного противоборства до сих пор не смогли найти путей эффективного взаимодействия между теоретическими изысканиями и практической реализацией наработок, которые должны обеспечить информационную безопасность общества. Сегодня любой гражданин может оказаться объектом поражения на информационном фронте.

Журналисты так ли иначе вовлечены в информационное противостояние. Поэтому важно, чтобы их деятельность максимально способствовала оздоровлению общества и, тем более, не наносила вред отдельным лицам и населению в целом. Для журналистов необходимо постоянное овладение новыми формами отображения действительности, совершенствование умений качественно работать как в печатных изданиях, так и в интернет-пространстве. Интеграция в журналистике требует оперативности, качественного содержания материала, умения привлечь и удержать внимание аудитории, производства контента одновременно познавательного и развлекательного содержания. Например, для создания качественного мультимедийного контента необходимо подобрать интересную тему, проанализировать имеющуюся информацию по выбранной тематике, создать историю, используя все средства ясной и выразительной речи, представить ее аудитории.

В условиях глобализации образовательной и исследовательской деятельности важным фактором становится подготовка конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда. Тесное взаимодействие в многонациональной среде требует владения иностранным языком как средством общения.

Процесс общения специалистов со своими зарубежными коллегами происходит путем переписки, личных встреч, в режиме онлайн. Когда такие формы невозможны, необходимые сведения получают из газетных статей и очерков, репортажей, интервью и других источников.

Умение работать с иноязычными источниками информации является необходимым условием для повышения квалификации специалиста любой отрасли. Поскольку журналист должен обладать знаниями в самых разных сферах, уметь общаться на всех уровнях в своей стране и за ее пределами, искать, сопоставлять и представлять сведения из различных, в том числе и иноязычных источников, владеть иностранным языком во всех журналистских жанрах он должен на высоком уровне.

Кроме того, в связи с развитием глобального информационного пространства и доминированием в нем информационных технологий в различных отраслях деятельности современного человека, в том числе и журналистике, актуализируются исследования, связанные с формированием информационной культуры специалиста, которая формирует информационное мировоззрение – систему взглядов человека на мир информации.

Таким образом, одной из важных целей подготовки квалифицированного журналиста в иноязычном обучении является развитие общепрофессионального умения работать с информацией, направленное на формирование его информационной культуры.

Нормативными документами в сфере образования для подготовки будущих журналистов являются: закон Донецкой Народной Республики (ДНР) «Об образовании» (2015), Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ДНР (ГОС ВПО) направления подготовки 42.03.02 Журналистика (2016 г.). Важным в контексте интеграционных процессов в журналистике является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 42.03.02 Журналистика (2020 г.). В образовательных стандартах указано, что бакалавр журналистики должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: сбор информации (работа с источниками информации с помощью разных методов), ее проверка, селекция и анализ. При этом выпускник должен обладать универсальными компетенциями: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; а также общекультурными компетенциями: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и медиапродукты, и коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции будущего журналиста определяются организацией самостоятельно и, как правило, выделяются следующие: собирать необходимую информацию (работать с источниками информации, применять разные методы), осуществлять ее проверку, селекцию и анализ; осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

Итак, проблема развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов на основе иноязычного обучения является актуальной, и ее решение требует изменений в организации учебного процесса в высшей школе.

**Степень разработанности темы исследования.** В педагогической науке проблемам подготовки будущих журналистов к профессиональной деятельности посвящены исследования многих ученых. Развитие и становление журналистского образования раскрыто в научных трудах Ю.В. Андреевой, С.Г. Корконосенко, Б.Я. Мисонжникова, К.Н. Тендит и др. Вопросами учета современных тенденций в журналистском образовании, а именно гуманизации и гуманитаризации, занимались Т.М. Елканова, Л.М. Землянова, П.Н. Киричек, М.П. Пушкарева, Л.П. Шестеркина и др. Актуализации педагогического компонента в образовании журналистов посвящены исследования О.И. Дониной и О.В. Жидковой. Процесс формирования методологической культуры журналистов рассматривала А.В. Марачева.

Основы теории журналистики раскрываются в трудах Р.П. Баканова, В.В. Ворошилова, М.М. Гордеевой, В.В. Калмыкова, Л.А. Кохановой, Е.П. Прохорова, Д. Рендала и др. Факторам, оказывающим влияние на профессиональную подготовку журналистов, уделено внимание в трудах С.Д. Балмаевой, З. Баумана, Е.Л. Вартановой, Т.Н. Владимировой, О.Е. Клесовой, М.В. Луканиной, Л.П. Шестеркиной, К.Н.Тендит и др. Проблемы формирования профессиональных компетенций и компетентностей у будущих журналистов изучены в работах Е.В. Агриковой, Д.И. Алексеенко, Н.А. Витковской, Т.Н. Владимировой, А.В. Драгунова, И.А. Илларионовой, О.Е. Козловой, О.В. Копылова, А.В. Марачевой, Е.С. Сизовой, А.Р. Таирова. Особенности профессиональной деятельности журналистов освещены в работах Р.П. Баканова, А.А. Боброва, С.Н. Ильченко, О.В. Копылова, М.И. Шостак. Вопросы профессиональной этики поднимались в работах Д.С. Аврамова, Н.В. Агеенко, А.В. Драгунова, А.М. Шур. Развитие социального интеллекта журналистов изучено в исследовании Е.В. Сизовой. Вопросы формирования конкурентоспособности будущих журналистов обоснованы в исследовании Ю.В. Андреевой.

Медиаобразование является проблемным полем исследований С.Г. Корконосенко, Б.Я. Мисонжникова, Н.В. Чичериной. Вопросы формирования информационной культуры специалистов различного профиля раскрываются в исследованиях Н.И. Гендиной, В.А. Горского, Ю.С. Инякина, П.Н. Киричека, М.С. Кагана, В.А. Кравец, В.Н. Кухаренко, А.А. Максименко, Е.И. Приходченко, Е.И. Скафы, И.В. Ставцевой, Е.Л. Харчевниковой, Н.А. Шулики. Журналистским жанрам посвящены исследования Н.В. Кодолы, М.В. Луканиной. Формированию профессиональных умений и навыков журналистов уделяется внимание в трудах Н.В. Агеенко, Е.А. Зацепиной, Е.А. Зиновой, Ю.М. Карасевича, О.А. Ключниковой, Ю.М. Карасевич и др.

Процесс профессиональной иноязычной подготовки студентов изучен в работах М.В. Амитровой, И.В. Аркусовой, О.В. Балан, О.С. Березиной, Н.Д. Гальсковой, Е.З. Имаевой, О.Г. Кавериной, И.В. Карташовой,

Г.А. Китайгородской, Н.В. Козленко, А.В. Коньшевой, А.А. Луговой, П.Ю. Петрусевиц, Л.В. Полубиченко, Е.В. Шахматовой, А.Н. Щукина и др.

Различным аспектам профессиональной иноязычной подготовки журналистов посвящены диссертационные работы: Н.В. Базиной (формирование аудиовизуальных умений), Н.В. Чичериной (обучение деловому английскому языку), Т.В. Емельяновой, Л.Е. Нагорнюк (формирование коммуникативной компетенции), Е.В. Агриковой, О.В. Луцинской, Е.Г. Кашиной (обучение письменной речи), Т.А. Будариной, Е.А. Макеевой, М.В. Петровой (обучение интервьюированию), И.А. Колеговой (формирование иноязычной конвергентной компетенции), А. Гулала-Нури (обучение устной профессиональной речи), А.Р. Акчуриной (управление проектной деятельностью) и др.

Несмотря на то, что обучение иностранному языку является одним из стратегических направлений журналистского образования и формирования их профессиональной компетентности, анализ современного состояния такого обучения в высшей школе свидетельствует о недостаточной реализации в его содержании и структуре путей развития общепрофессионального умения работать с информацией. В частности, преподаватели, обучающие будущих журналистов, в своей практической деятельности не выделяют особые методики и технологии по овладению студентами умением работать с информацией в иноязычном обучении. Во многих рабочих программах по иностранному языку для будущих журналистов отсутствует четкое понимание того, какое место отводится общепрофессиональному умению работать с информацией и как это умение развивать в иноязычном обучении. Таким образом, существует насущная необходимость в обосновании, разработке и конкретизации содержания и структуры общепрофессионального умения работать с информацией и методики его формирования в иноязычной подготовке будущих журналистов.

Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил выявить следующие *противоречия между*:

- объективной потребностью российского общества, в том числе и в ДНР, в подготовке журналистов с высоким уровнем развития умения работать с иноязычной информацией и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ развития общепрофессионального умения работать с информацией на компетентностной и интегративно-деятельностной основе;

- традиционной системой иноязычной профессиональной подготовки журналистов и интегративным потенциалом иностранного языка для развития общепрофессионального умения работать с информацией;

- практической потребностью развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов и отсутствием целостной модели ее формирования, а также организационно-педагогических условий реализации такой модели.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать *проблему исследования*, которая заключается в психолого-

*педагогическом обосновании способов и условий развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией.*

Решение поставленной проблемы мы видим в создании и реализации структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Задачи создания модели и ее реализация будут решаться путем выбора методологических подходов, принципов и педагогических условий, способствующих развитию в рамках формирования профессиональной компетентности будущего журналиста умения работать с иноязычной информацией, анализировать ее, сопоставлять факты, обеспечивать население правдивыми сведениями.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

- повышением требований современного общества к уровню профессиональной подготовки будущих журналистов, обладающих высокой степенью мобильности в пределах мирового информационного пространства;
- возможностью внедрения интегративно-деятельностного и компетентностного подходов для повышения уровня профессиональной подготовки будущих журналистов;
- насущной потребностью усовершенствования организационно-педагогических условий развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов;
- необходимостью создания структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, реализация которой должна быть ориентирована на формирование их информационной культуры.

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении научно-исследовательской работы по теме Г-18/42 «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе» кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы, важность и необходимость ее разработки обусловили выбор темы диссертационной работы *«Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов»*.

**Цель и задачи исследования.** *Целью исследования* является теоретическое обоснование и разработка структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

*Для достижения поставленной цели в работе сформулированы и решены следующие задачи:*

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить пути решения проблемы обоснования способов и условий развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией, определить содержание и функциональные компоненты этого умения, а также

охарактеризовать интеграционные возможности иноязычного обучения будущих журналистов в развитии общепрофессионального умения работать с информацией.

2. Основываясь на методологии компетентностного и интегративно-деятельностного подходов к профессиональной подготовке будущих журналистов, теоретически обосновать и разработать структурно-динамическую модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении студентов, влияющую на формирование их информационной культуры, а также создать *авторскую* систему обучения будущих журналистов английскому языку, отражающую основные виды иноязычной деятельности по развитию функциональных компонентов умения работать с информацией.

3. Определить организационно-педагогические условия развития общепрофессионального умения работать с информацией и охарактеризовать их влияние на эффективность иноязычного обучения будущих журналистов.

4. Определить критерии развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении студентов, их показатели и уровни, влияющие на формирование информационной культуры будущих журналистов.

5. Экспериментально проверить эффективность структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

**Объектом исследования** является профессиональная подготовка будущих журналистов в системе высшего профессионального образования.

**Предметом исследования** является процесс иноязычного обучения будущих журналистов, направленное на развитие у них общепрофессионального умения работать с информацией.

**Научная новизна** состоит в том, что на основании выполненных исследований:

– *введены понятия:*

*общепрофессиональное умение* как качество личности специалиста, проявляющееся в способности самостоятельно выполнять системные действия, общие для определённой сферы деятельности, необходимые для решения профессиональных задач интегративного характера;

*общепрофессиональное умение журналиста работать с информацией* как качество его личности, проявляющееся в способности понимать, критически оценивать, обрабатывать и воспроизводить информацию, прогнозировать ситуации и поведение субъектов коммуникации, для создания информационного продукта при решении интегративных задач, сочетающих в себе элементы творческой и пропагандистской деятельности журналиста;

*информационная культура журналиста* как культура, включающая в себя умение журналиста работать с различными источниками информации, в том числе иноязычными, владение новейшими разработками цифровых и информационно-коммуникационных технологий, создание собственных информационных ресурсов, соблюдая при этом этические нормы;



- *определены* функциональные компоненты развития умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих (мотивационный – убеждение в важности усвоения данного умения; ориентировочный – определение целей, выбор системы операций для достижения целей, составление плана работы, выбор наиболее рациональных действий; исполнительный – преобразование информации в соответствии с планом; контрольный – слежение за ходом действий, корректировка результатов, самоконтроль);

- *построена* структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов на основе мировоззренческих идей устойчивого развития общества, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов к профессиональной подготовке журналистов, которая предполагает выделение мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного блоков, влияющая на формирование их информационной культуры;

- *выделены* организационно-педагогические условия развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов как основы для построения структурно-динамической модели развития такого умения;

- *создана* система иноязычного обучения студентов – будущих журналистов английскому языку, отражающая основные виды иноязычной деятельности по развитию структурных компонентов умения работать с информацией (поиск информации (чтение, говорение), анализ информации (чтение, письмо), интерпретация информации (чтение и письмо), обобщение информации (чтение, письмо), создание информационного продукта (говорение, письмо, аудирование), презентация информации (письмо, говорение, аудирование), хранение информации (письмо));

- *дальнейшее развитие получили* принципы интегративности (дополнения профессиональной информацией; профессионализации; связи теории с практикой; личностного отношения к обрабатываемой информации; выделения личностного отношения к информации).

**Теоретическая и практическая значимость работы.** *Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- *обосновано* построение структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов;

- *обосновано* влияние организационно-педагогических условий развития общепрофессионального умения работать с информацией на эффективность иноязычного обучения будущих журналистов.

**Практическая значимость исследования** заключается:

- во внедрении в процесс иноязычного обучения будущих журналистов структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией;

– в разработке и внедрении учебно-методического комплекса для развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, состоящего из:

рабочих программ по английскому языку для студентов – будущих журналистов I, III, IV курсов;

профессионально направленных заданий репродуктивного, логического и продуктивного уровней сложности для диагностического контроля уровня развития общепрофессионального умения работать с информацией;

заданий для самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

тестовых заданий для оценивания эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией и формирования информационной культуры.

Основные положения и выводы диссертационного исследования внедрены в процесс профессиональной подготовки будущих журналистов. Материалы диссертации могут быть использованы для проведения лабораторных и практических занятий, на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой диссертационного исследования являются научные положения и выводы относительно профессиональной подготовки Л.Н. Аксеновой, М.В. Амитровой, С.И. Архангельского, В.И. Байденко, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Е.А. Зиновой, О.А. Ключниковой, О.А. Козыревой, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, А.В. Кутузовой, Т.Ю. Ляховой, Л.И. Мамонова, И.В. Морозовой, В.М. Монахова, С.И. Осиповой, Е.С. Полат, В.Г. Свинарченко, К.С. Цеунова и др.

Научный поиск осуществлялся на основе интегративного (А.Я. Данилюк, А.В. Ельцов, О.Г. Каверина, Е.А. Кагакина, И. М. Козловская, Ю.А. Лукин, С.М. Маркова, Л.К. Рагимханова, Н.А. Прокопенко, И.Ю. Синельников), интегративно-деятельностного (О.А. Вихорева, С.И. Глухих, Н.М. Халимова и др.), деятельностного (А.Г. Атанов, В.В. Давыдов, Е.Г. Евсеева, М.С. Иванов, А.Е. Лабинская, Е.И. Приходченко, И.Н. Погожина и др.), компетентностного (А.В. Лапшова, Т.Ю. Ляхова, Г.И. Михайлова, А.К. Коллегов, А.Г. Сергеев и др.) подходов.

В ходе исследования применялись следующие методы: *теоретические* (анализ действующих стандартов высшего образования, учебных программ, учебников и учебных пособий, изучение и анализ педагогической, методической литературы, в которой освещаются проблемы профессиональной подготовки будущих журналистов в условиях интеграционных процессов), анализ отечественных и зарубежных исследований, концептуальных подходов к изучению данной проблемы, выявление противоречий и тенденций развития системы высшего образования в современных условиях, моделирование); *эмпирические* (наблюдение для определения состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, анкетирование для определения мотивации и уровня развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении у будущих журналистов, тестирование

для изучения продуктов учебной деятельности будущих журналистов с целью определения наиболее эффективных форм и методов развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении); *экспериментальные* (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента), качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента, современные статистические методы обработки экспериментальных данных.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Современные процессы интеграции и глобализации в мире вызывают необходимость развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией, рассматриваемого как способность и готовность понимать, критически оценивать, обрабатывать и воспроизводить информацию, прогнозировать ситуации и поведение субъектов коммуникации, для создания информационного продукта, осуществлять работу с письменными и устными источниками информации, в том числе иноязычными, добиваться точного понимания и воспроизведения правдивой информации, которая должна быть направлена на обеспечение информационной безопасности государства.

2. Методологической основой развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией являются компетентностный и интегративно-деятельностный подходы, определяющие интеграционные возможности иноязычного обучения студентов – будущих журналистов по развитию такого умения, а также формированию у них информационной культуры. При этом профессиональная коммуникативная компетенция, связанная с развитием четырех видов речевой деятельности на иностранном языке, является системообразующей основой для развития общепрофессионального умения работать с информацией.

3. Структурно-динамическая модель развития умения работать с информацией у будущих журналистов включает в себя: концептуальные идеи, методологические подходы, принципы, цели, задачи, содержание, методы развития, средства развития умений, организационно-педагогические условия, критерии и показатели эффективности развития умений работать с информацией. Она отражает целостность ее структурных компонентов, которые определены на основе компетентностного и интегративно-деятельностного подходов, включает мотивационно-целевой, содержательно-интегративный, интегративно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Главной целью разработки структурно-динамической модели развития умений работать с информацией у будущих журналистов является достижение такого уровня его развития, который позволил бы осуществлять профессиональную деятельность средствами иностранного языка на основе создания соответствующих организационно-педагогических условий и индивидуальной траектории обучения.

4. Эффективность структурно-динамической модели обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, среди которых: 1) формирование положительной мотивации к развитию умения работать с информацией средствами иностранного языка; 2) выявление потенциала

иностранного языка в профессиональной подготовке будущего журналиста, связанного с развитием умения работать с информацией; 3) разработка содержания программ иностранного языка в соответствии с интегративными тенденциями в образовании; 4) развитие умения работать с информацией в контексте компетентностного и интегративно-деятельностного подходов на основе моделирования ситуации профессионально-коммуникативного иноязычного общения; 5) ориентация технологии, методов, форм, приемов профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на развитие умений работать с информацией; 6) рефлексивное управление развитием умения работать с информацией; 7) включение студента в коммуникативную деятельность, в которой проявляется, развивается и совершенствуется его умение работать с информацией.

**Степень достоверности и апробация результатов.** Достоверность исследования обеспечивается опорой на четкие исходные методологические позиции, использованием методов в соответствии с объектом, целями и задачами исследования, использованием количественных и качественных методов обработки, практической апробацией результатов исследования. Обсуждения теоретических и практических результатов исследования проводились на кафедрах английской филологии, английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, журналистики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка о внедрении № 670/01-27/61.0 от 05.07.2022 г.)

Основные результаты исследования были представлены и получили одобрение на конференциях различного уровня:

**Международных:** Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности (Донецк, 2019, 2020, 2021), Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и перевода в высшей школе (Донецк, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022), Восточнославянская филология в кросс-культурном мире (Горловка, 2020), Романо-германские языки: интеграция методики преподавания и филологии (Горловка, 2021), Техническая эксплуатация водного транспорта: проблемы и пути развития (г. Петропавловск-Камчатский, 2021), Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация (г. Ростов-на-Дону, 2021), Актуальные вопросы педагогики, психологии и переводоведения (г. Санкт-Петербург, 2022), Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании (г. Таганрог, 2022).

**Республиканской:** Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов 3++ (Донецк, 2020).

**Публикации.** Результаты исследования опубликованы в 21 работе общим объемом 30,99 п. л., из которых автору лично принадлежит 11,6 п. л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,67 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,31 п. л.; 14 работ в других научных

изданиях общим объемом 4,62 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,39 п. л.; 1 учебного пособия, общим объёмом 21,7 п. л., из которых автору лично принадлежат 2,9 п. л.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 284 наименований, среди которых 13 на иностранном языке, 13 приложений. Работа содержит 50 таблиц и 5 рисунков. Основной текст изложен на 195 страницах (без учёта литературы и приложений).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи и определены методы научного исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; приведены положения, выносимые на защиту; описана структура диссертации.

**В первом разделе** диссертации «Психолого-педагогические основы развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией» сделан анализ особенностей профессиональной деятельности журналистов на современном этапе, описаны внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние их профессиональную подготовку, представлены методологические ориентиры применительно к развитию общепрофессионального умения работать с информацией в рамках интегративно-деятельностного и компетентностного подходов, раскрыты интеграционные возможности иноязычного обучения будущих журналистов для развития исследуемого умения, исследованы вопросы формирования информационной культуры журналиста как результата развития такого умения и обоснована структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

В разделе обоснована необходимость модернизации содержания высшего профессионального образования для обеспечения адекватности подготовки специалистов уровню современных требований рынка труда, переосмысления методологических подходов к профессиональной подготовке журналистов, ориентированных на формирование профессиональной компетентности с учетом современных тенденций в образовании.

На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнено понятие «общепрофессиональное умение», которое рассматривается как качество личности специалиста, проявляющееся в способности самостоятельно выполнять системные действия, общие для определённой сферы деятельности, необходимые для решения профессиональных задач интегративного характера.

Изучение научной литературы позволило дать авторское определение базового понятия исследования. Общепрофессиональное умение журналиста работать с информацией как качество его личности, проявляющееся в способности понимать, критически оценивать, обрабатывать и воспроизводить информацию, прогнозировать ситуации и поведение субъектов коммуникации, для создания информационного продукта при решении интегративных задач,

сочетающих в себе элементы творческой и пропагандисткой деятельности журналиста.

Установлено, что потенциальные возможности дисциплины «Иностранный язык» способствуют развитию не только профессиональных умений и навыков, но и общепрофессиональных умений, среди которых выделяется умение работать с информацией. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на основе четырех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) является дидактической основой для развития общепрофессионального умения работать с информацией. Изучение дисциплины «Иностранный язык» с первого курса может служить базой для формирования и дальнейшего развития общепрофессиональных компетенций и компетентностей на старших курсах, способствуя повышению эффективности профессиональной подготовки в целом.

На основании анализа источников, посвященных профессиональной подготовке журналистов, доказано, что компетентностный и интегративно-деятельностный подходы являются основными методологическими подходами к развитию умений работать с информацией у будущих журналистов.

Интегративно-деятельностный подход обеспечивает: 1) вовлечение студентов в процесс активного практического пользования языком; 2) активизацию речевого общения, когда с помощью различных профессионально-речевых ситуаций будущие журналисты должны убедить собеседника в чем-либо, выразить свое отношение, рассказать о чем-либо, что приводит к необходимости мобилизовать уровень развития своего практического умения использовать языковые знания; 3) интеграцию знаний с умениями по иностранному языку в профессионально-коммуникативной деятельности, что повышает интерес к его изучению. Компетентностный подход к развитию умений работать с информацией предполагает: 1) организацию постоянной иноязычной профессионально-коммуникативной практики; 2) осуществление взаимосвязи формирования теоретических знаний и профессионально-коммуникативных навыков и умений в ситуациях работы с разнообразной информацией; 3) активизацию речемыслительной деятельности во время поиска получения информации, диалогического и монологического общения; 4) выделение наиболее информационно ценного материала в ситуациях профессионального общения.

В диссертационном исследовании уточнено понятие информационной культуры журналиста, которая понимается как культура, включающая в себя умение журналиста работать с различными источниками информации, владение новейшими разработками информационных и информационно-коммуникационных технологий по созданию собственных информационных ресурсов, соблюдая при этом этические нормы. Являясь важным компонентом различных предметных областей, связанных с развитием и использованием информации, информационная культура становится одним из основных элементов образовательного процесса. К компонентам такой культуры относим: знания о целях, средствах, объекте, результатах, информационных процессах обучения; приемы информационной деятельности, основанные на

навыках, составляющих опыт работы (воспроизведение уже достигнутого); творчество, т.е. продуцирование информации с использованием информационных технологий; опыт эмоционального отношения к информационной деятельности.

Таким образом, информационная культура определяет информационное мировоззрение – систему взглядов человека, в том числе будущего журналиста, на мир информации и определяет место человека в этом мире.

В диссертации информационная культура журналиста рассматривается, как результат развития общепрофессионального умения работать с информацией. На основании компетентностного и интегративно-деятельностного подходов нами создана структурно-динамическая модель развития умения работать с информацией у будущих журналистов в процессе изучения иностранного языка. Она состоит из следующих взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационно-целевой блок определяет цель и задачи, связанные с развитием умения работать с информацией у будущих журналистов в процессе изучения английского языка. Целью развития такого умения является удовлетворение постоянно растущих потребностей в овладении данным умением для получения знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач средствами иностранного языка. Указанная цель отражает объективные потребности общества и способствует выведению будущих журналистов на более высокий уровень информационно-коммуникативного взаимодействия с зарубежными партнерами.

Мотивационно-целевой блок включает задачи учебно-воспитательного процесса, связанные с развитием умения работать с информацией. На первый план поднимаются вопросы формирования информационной и речевой культуры будущего специалиста.

В содержательно-интегративном блоке указаны структурные компоненты умения, методологические подходы к развитию умения работать с информацией на иностранном языке, связанные с овладением четырьмя видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).

В содержательно-интегративном блоке представлены факторы, влияющие на развитие умения работать с информацией, средствами дисциплин лингвистического, профессионального блоков, педагогический потенциал которых способствует положительной динамике развития данного умения.

Содержательно-интегративный блок определяет необходимый объем лингвистических знаний для выполнения действий, способность выполнять которые входит в общее умение работать с информацией в процессе четырех видов деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Интегративно-деятельностный блок представлен этапами развития умения работать с информацией, методами и формами обучения, организационно-педагогическими условиями, способствующими их эффективному развитию. Интегративно-деятельностный блок связан с развитием умения работать с информацией на основе приобретенных

профессионально-ориентированных знаний в ситуациях моделирования профессиональной деятельности, а также сформированных умений: пользоваться необходимыми источниками информации на иностранном языке; вступать в коммуникацию с реальными объектами информации в рамках интервью, опроса, сбора информации; осуществлять самостоятельное выполнение профессионально направленных заданий по поиску, переработке необходимой информации.

Рефлексивно-оценочный блок составляют критерии и показатели, а также уровни развития умения работать с информацией у будущих журналистов. На уровне рефлексивно-оценочного блока предложен оценочно-диагностический инструментарий изучения динамики развития умения работать с информацией при реализации соответствующих организационно-педагогических условий. Выбранные критерии: мотивационно-информационный, содержательно-интегративный, интегративно-деятельностный и рефлексивно-оценочный, раскрываются через показатели и уровни их проявления.

Каждый из четырех названных критериев имеет четыре уровня проявления (элементарный, средний, высокий и продвинутый), соответствующих принятому в иноязычном обучении разделению на уровни развития речевых умений в области иностранного языка. Рефлексивно-оценочный блок ориентирован на определение соответствия результатов динамики развития у будущих журналистов умения работать с информацией на иностранном языке поставленным целям. В соответствии с интегративно-деятельностным подходом к развитию умения работать с информацией на иностранном языке у будущих журналистов предлагается выделить в его составе следующие структурные компоненты:

- мотивационно-информационный (поиск информации – чтение, говорение связанные с ценностным отношением к получению информации средствами иностранного языка);
- содержательно-интегративный (анализ информации), связанный с умением обрабатывать информацию, взятую из иностранных источников или из реальной ситуации общения на иностранном языке);
- интегративно-деятельностный (создание информационного продукта на основе говорения, письма, аудирования, чтения);
- рефлексивно-оценочный (умение давать оценку и самооценку полученной информации).

Таким образом, все компоненты структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией взаимосвязаны, их практическая реализации есть результат определенных организационно-педагогических условий в образовательном процессе высшего учебного заведения. Определение уровня развития компонентов структуры общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов дает возможность целенаправленно влиять на данный процесс в желаемом направлении. С позиции концепции компетентностного и интегративно-деятельностного подходов наиболее эффективно умение работать с информацией на базе иностранного языка осуществляется в процессе



поэтапной интеграции лингвистических знаний, умений и навыков под контролем преподавателя.

Таким образом, построенная модель отражает структурно-функциональные связи процесса иноязычного обучения будущих журналистов и ее составляющих компонентов. Модель является и динамической по своему характеру, описывает изменения, происходящие с уровнем развития умения работать с информацией. Следовательно, мы построили структурно-динамическую модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Визуальное ее отображение представлено на рисунке 1.

Во **втором разделе** «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов» описаны организационно-педагогические условия, влияющие на эффективность развития у будущих журналистов общепрофессионального умения работать с информацией, основные направления опытно-экспериментальной работы университета по развитию такого умения в иноязычном (английский язык) обучении будущих журналистов, оценена эффективность процесса иноязычного обучения будущих журналистов на основе построенной структурно-динамической модели развития у них общепрофессионального умения работать с информацией.

На эффективность развития общепрофессионального умения работать с информацией влияет комплекс организационно-педагогических условий:

1) формирование положительной мотивации к развитию умений работать с информацией средствами иностранного языка;

2) выявление потенциала иностранного языка в профессиональной подготовке будущего журналиста, связанного с развитием умения работать с информацией;

3) разработка содержания программ иностранного языка в соответствии с интегративными тенденциями в образовании;

4) развитие умения работать с информацией в контексте компетентного и интегративно-деятельностного подходов на основе моделирования ситуации профессионально-коммуникативного иноязычного общения;

5) ориентация технологии, методов, форм, приемов профессионально-ориентированного изучения иностранного языка на развитие умений работать с информацией;

6) рефлексивное управление развитием умений работать с информацией;

7) включение студента в коммуникативную деятельность, в которой проявляется, развивается и совершенствуется его умение работать с информацией.

В разделе определены этапы и методика проведения опытно-экспериментальной работы; проанализированы и обобщены результаты проверки эффективности структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

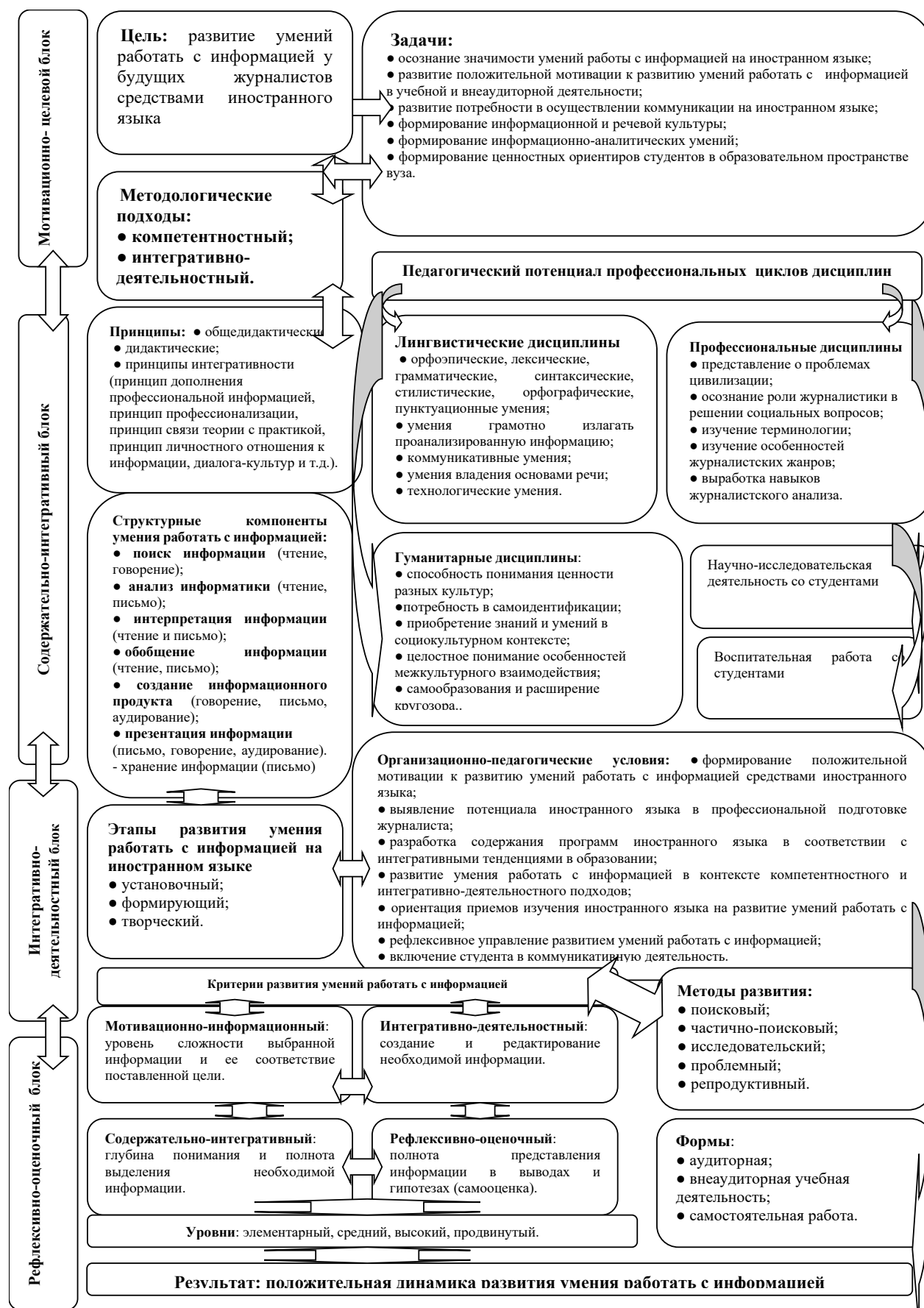


Рисунок 1 – Структурно-динамическая модель развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов

Значительное внимание уделено обоснованию использования методики организации и проведения этапов эксперимента, проанализированы результаты учебно-познавательной деятельности студентов.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в проверке эффективности реализации структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении у будущих журналистов в соответствии с мотивационно-целевым, содержательно-интегративным, интегративно-деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами.

Опытно-экспериментальная работа по развитию общепрофессионального умения работать с информацией была организована в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на кафедре журналистики и осуществлялась поэтапно, начиная с первого семестра обучения. Основной дисциплиной для экспериментальной работы выбран «Английский язык».

Экспериментальное обучение студентов проводилось на протяжении четырех лет с 2019 по 2022 годы. Для проведения опытно-экспериментальной работы были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы студентов примерно с одинаковым уровнем знаний, умений и навыков по английскому языку. Для этого на первом занятии по английскому языку студентам предлагался диагностический тест, проверяющий их знания, приобретенные в средней школе. Результаты тестирования и обработка полученных результатов методом непараметрической статистики (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни) показали, что разница в уровне подготовки студентов ЭГ и КГ статистически незначимая на начальном уровне.

В ЭГ вошли студенты (60 человек), обучение которых предполагалось осуществлять в контексте компетентностного и интегративно-деятельностного подходов к развитию общепрофессионального умения работать с информацией из иностранных источников и от реальных субъектов коммуникации с учетом предложенных организационно-педагогических условий. КГ составили 60 студентов, обучение которых проходило по традиционной методике.

Опытно-экспериментальная работа включала следующие этапы: констатирующий (установление состояния изучаемой системы), формирующий (применение системы мер, направленных на формирование определенных качеств системы) и контрольный (статистическая оценка полученных данных).

**На констатирующем этапе** эксперимента были поставлены следующие задачи: 1) определить мотивационное отношение студентов к изучению английского языка в целом; 2) диагностировать уровень развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов на базе английского языка (экспериментальная ЭГ и контрольная КГ группы).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: 1) диагностические тестирования с открытыми вопросами, направленными на выявление понимания обучающимися содержания и сущности некоторых действий с информацией, входящих в общепрофессиональное умение – мотивационно-информационный компонент; 2) диагностическое тестирование

с использованием материала, специально подготовленного для определения уровня иноязычной компетентности на основе четырех видов речевой деятельности – содержательно-интегративный компонент; 3) задания для определения умений и навыков не только в английском языке, но и выявление представлений студентов об информационной культуре будущих специалистов – интегративно-деятельностный компонент; 4) портфель самооценки умений работать с информацией у будущих журналистов на основе Европейского языкового портфеля – рефлексивно-оценочный компонент. Уровень развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов является среднеарифметическим значением показателей мотивационно-информационного, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили реально существующие трудности, связанные со следующими факторами: с пониманием необходимости развития умения работать с информацией на английском языке; несоответствием текущего состояния образовательного процесса, не обеспечивающего приоритетной установки на реализацию усвоения содержания иноязычного образования на интегративной основе условиям современной информатизации общества; со сложившимся эпизодическим характером процесса развития умения работать с информацией; недостаточной разработанностью теоретико-методологического инструментария для осуществления развития умения работать с информацией; низким уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса по развитию умений работать с информацией в системе различных видов учебно-познавательной деятельности; низким уровнем использования дидактического потенциала дисциплины «Английский язык» по поиску, переработке, интерпретации и презентации информации.

**Формирующий этап эксперимента** имел основной целью экспериментальную проверку эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией на основе комплекса организационно-педагогических условий и его практической реализации в контексте компетентностного и интегративно-деятельностного подходов с учетом развития компонентов: мотивационно-информационного, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

На эффективность применения экспериментального метода к исследованию педагогических явлений существенное влияние оказала выбранная система принципов, которая отражала общие требования к организации и проведению экспериментальной работы: принцип целостного изучения педагогических явлений, принцип объективности, принцип практической эффективности. Развитие составляющих общепрофессиональных умения работать с информацией у будущих журналистов осуществлялось последовательно, по установленным ранее этапам (1 курс – установочный курс, 3 – формирующий курс, 4 – творческий курс).

На первом этапе (установочном – 1 курс) усилия преподавателя были направлены на адаптацию студентов к иноязычному обучению, определение

личностных особенностей студентов, уровня их знаний, умений и навыков по английскому языку, на актуализацию знаний по иностранному языку, приобретенных в рамках программы средней школы, на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках в рамках корректировочного курса. То есть преподаватели иностранного языка формировали мотивационно-информационную составляющую умения работать с информацией. Содержательно-интегративная составляющая была представлена рядом текстов бытовой и страноведческой тематики, способствующей развитию умения работать с информацией, а также формированию общекультурной компетентности.

На формирующем этапе (3 курс) изучения английского языка с целью развития умения работать с информацией постепенно вводились элементы профессионально-ориентированного обучения дисциплине, становился все более актуальным принцип профессионализации. Данный принцип нашел отражение в подборе текстов, в основном общенаучного характера, позволяющих студентам получить базовые знания различных наук на английском языке. Студентам предлагались аутентичные тексты, включающие исторические сведения, биографии ученых, тексты политической направленности; тексты, содержащие культуроведческие, социальные знания и т.д.

Взаимосвязь иноязычного обучения с профилирующими дисциплинами на уровне аутентичных текстов с целью развития умения работать с информацией практически реализовывалась в зависимости от жанра журналистики, области, в которой будущий журналист собирался осуществлять свою профессиональную деятельность. Данный этап был посвящен работе с материалами общепрофессионального характера, т.е. предлагалась работа с текстами, отражающими сведения из различных областей конкретной области знаний. Работа с учебными материалами была направлена на развитие интегративно-деятельностной составляющей умения работать с информацией.

Принцип личностного отношения к полученной информации из зарубежных источников или от реальных субъектов коммуникации в процессе диалогового общения (интервью, например) реализовался на завершающем этапе и был связан, в основном, с самостоятельным решением проблемных ситуаций, с формированием собственных выводов, умозаключений и т.д.

Основная задача завершающего этапа (творческий – 4 курс) – развитие рефлексивной составляющей умения работать с информацией, связанной с критическим анализом полученной информации, принятие личностно-значимых решений, сформированной информационной культурой. На данном этапе использовались преимущественно учебные материалы, связанные с диалогическим и монологическим общением (организация интервью, конференций, репортажей, новостей и т.д.).

В соответствии с этапами развития умения работать с информацией на установочном этапе имеет место простое извлечение информации, тренировка соотнесения понимания информации обучаемым и определение различий в осознании информации читающими субъектами, что совпадает с установочным этапом (осмысление информации); профессионально-инструктивное применение информации связано с формирующим этапом, а самостоятельное решение

проблемных ситуаций – с творческим. Третий и четвертый этапы реализуют ситуацию рефлексии, с распределением акцента сначала на самом акте деятельности (интегративно-деятельностный этап), а затем на ее личностном компоненте (рефлексивно-оценочный этап).

Критериями, по которым измерялся уровень развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов, являлись: мотивационно-информационный, содержательно-интегративный, интегративно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Каждый из четырех названных критериев имел четыре уровня проявления (элементарный, средний, высокий и продвинутой).

*Измерителями мотивационно-информационного критерия* являлись анкеты с открытыми вопросами, направленными на выявление понимания обучающимися содержания и сущности некоторых действий с информацией, входящих в общепрофессиональные умения. Вопросы анкеты студентов I, III и IV курсов отличались по содержанию, поскольку обучение на старших курсах предполагает усложнение умений в работе с информацией, глубокий анализ, установление причинно-следственных связей, преобразование информации.

*Измерителем содержательно-интегративного критерия* было выбрано тестирование четырех видов речевой деятельности, которое проводилось в конце I курса, а также на III и IV курсах обучения журналистов.

*Измерителями интегративно-деятельностного критерия* стали задания, которые были сосредоточены на изучении содержания информации. Студентам были предложены темы, вызывающие профессиональный интерес будущих журналистов и направленные на интеграцию умений и обработку информации из разных источников, отражающих практические задания, с которыми студенты столкнутся в будущей профессиональной деятельности.

Студентам I курса была предложена письменная работа на тему «Что Вы понимаете под информационной культурой журналиста?». Целью данной работы было не только определения умений и навыков в английском языке, но и выявление представлений студентов об информационной культуре будущих специалистов. Показателями для оценивания письменной работы являлись лингвистические умения. Студенты II курса выполняли проектную работу на культуроведческую тематику. Студентам IV курса работали над интервью. Прием интервью на иностранном языке является не просто методом обучения, но и профессионально значимым видом деятельности для журналиста, позволяющим совершенствовать коммуникативные умения.

В рамках нашего исследования для более точной диагностики возник вопрос о развитии дополнительных частных умений у студентов 3 и 4 курса в контексте развития общепрофессионального умения работать с информацией. Будущим журналистам были предложены анкеты с целью выявления понимания важности частных умений в данном процессе.

Для оценки *рефлексивно-оценочного компонента* развития общепрофессионального умения работать с информацией была предложена шкала самооценивания. Для разработки портфеля самооценки умений работать с информацией у будущих журналистов примером послужил Европейский

языковой портфель (ЕЯП). Это набор инструментов для учета опыта изучения иностранного языка и межкультурного общения, а также размышления студентов над своими достижениями, влияющими на формирование информационной культуры. Языковой портфель содержит анализ самооценки своих достижений в четырех видах речевой деятельности и постановку собственных целей обучения.

**Контрольный этап** опытно-экспериментального исследования предполагал анализ, систематизацию и обобщение полученных результатов внедрения структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов в иноязычном обучении, направленного на формирование информационной культуры.

В соответствии с программой проведенного педагогического эксперимента было необходимо определить эффективность структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов на основании иноязычной речевой деятельности: чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П), аудирование (А). По каждому виду иноязычной речевой деятельности студентов найдены средние показатели уровня владения данного вида в начале и в конце эксперимента (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика средних показателей уровня владения (элементарный, средний, высокий и продвинутой) основными видами речевой деятельности в начале и конце эксперимента

Количество испытуемых	Группа	Срез в начале эксперимента					Средние	Группа	Срез в конце эксперимента					Средние
		Виды иноязычной речевой деятельности				Средние			Виды иноязычной речевой деятельности				Средние	
		П	Г	Ч	А				П	Г	Ч	А		
60	КГ	0,28	0,26	0,33	0,25	0,28	КГ	0,29	0,3	0,34	0,28	0,30		
60	ЭГ	0,32	0,29	0,38	0,27	0,32	ЭГ	0,44	0,45	0,5	0,43	0,46		
	$\varphi_{эм}$	0,48	0,37	0,57	0,25	0,42	$\varphi_{эм}$	1,72	1,71	1,78	1,73	1,73		

Базируясь на данных, приведенных в таблице 1, для критического значения  $\varphi_{0,05} = 1,64$  критерия Фишера на уровне значимости 0,05 посчитаны эмпирические значения критерия Фишера  $\varphi_{эм} \leq 1,64$  ( $0,48 \leq 1,64$ ;  $0,37 \leq 1,64$ ;  $0,57 \leq 1,64$ ;  $0,25 \leq 1,64$ ) в начале эксперимента. Так как  $\varphi_{эм} \leq 1,64$ , нами сделан вывод, что с уровнем значимости 0,05 характеристики сравниваемых выборок совпадают. В конце эксперимента  $\varphi_{эм} > 1,64$  ( $1,72 > 1,64$ ;  $1,71 > 1,64$ ;  $1,78 > 1,64$ ;  $1,73 > 1,64$ ) и сделан вывод о том, что достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%.

Изменение средних по уровням значений показателей для каждого вида иноязычной речевой деятельности студентов в конце эксперимента по сравнению с начальными замерами составило:

– в КГ по письму – рост на 3,57 %, по говорению – рост на 15,38 %, по чтению – рост на 3,03 %, по аудированию – рост на 59,26 %;

– в ЭГ по письму – рост на 37,5 %, по говорению – рост на 55,17 %, по чтению – рост на 31,58 %, по аудированию – рост на 12 %

Визуализация результатов представлена на рисунке 2.

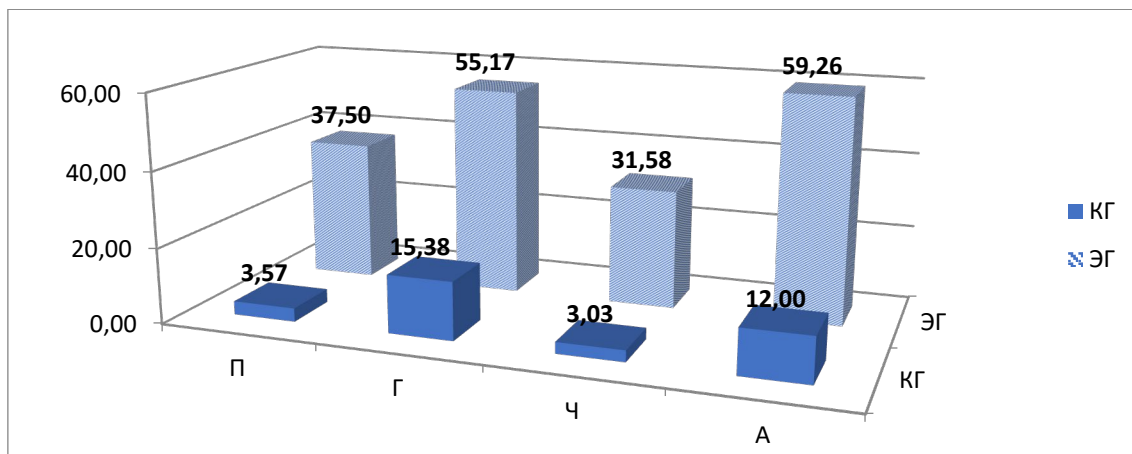


Рисунок 2 – Визуальное сравнение ЭГ и КГ по приращению средних значений показателей в конце эксперимента (в %) по сравнению с начальными замерами развития каждого вида иноязычной речевой деятельности студентов

Такую ситуацию можно объяснить эффективностью внедрения модели развития общепрофессионального умения работать с информацией (ОПУРИ) у будущих журналистов на основе иноязычной речевой деятельности.

Окончательно результаты оценки уровня развития общепрофессионального умения работать с информацией на английском языке будущих журналистов в начале и в конце экспериментальной работы (1 и 4 курсы) в процентном отношении по критериям мотивационно-информационному (МИ), содержательно-интегративному (СИ), интегративно-деятельностному (ИД) и рефлексивно-оценочному (РО) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение студентов по критериям и уровням развития общепрофессионального умения работать с информацией на иностранном языке в процентном соотношении

Уровень развития ОПУРИ	Начало эксперимента				Конец эксперимента			
	МИ	СИ	ИД	РО	МИ	СИ	ИД	РО
<i>Доля студентов ЭГ, %</i>								
Продвинутый	3,3	0	0	0	15	10	17	5
Высокий	16,7	5	5	5	45	50	30	20
Средний	50	67	25	25	38	40	50	60
Низкий	30	28	70	70	2	0	3	15



<i>Доля студентов КГ, %</i>								
Продвинутый	5	0	0	0	7	5	10	3
Высокий	15	7	0	7	20	10	50	20
Средний	52	60	20	15	50	55	33	62
Низкий	28	33	80	72	23	30	7	15

Таким образом, практическая реализация модели развития умения работать с информацией у будущих журналистов на основе иноязычного обучения способствует не только повышению его результативности, но повышает эффективность профессиональной подготовки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В заключении** подведены итоги, определены направления дальнейшей научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать следующие выводы.

1. Анализ научно-педагогической литературы показал, что профессиональная подготовка будущих журналистов связана с развитием умения работать с информацией, которое является одним из приоритетных профессиональных образовательных результатов, входящих в состав ключевых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и представляет собой сложное системное образование, состоящее из взаимосвязанных частных умений (поиск, переработка, представление, хранение и передача информации). Проявляется умение работать с информацией в способности понимать, критически оценивать, обрабатывать и воспроизводить её, прогнозировать ситуации и поведение субъектов коммуникации для создания информационного продукта при решении интегративных задач, сочетающих в себе элементы творческой и пропагандистской деятельности журналиста. Такое умение является общепрофессиональным, оно развивается у будущих журналистов в системе профессиональной подготовки в высшей школе. Базовой дисциплиной такой подготовки является «Иностранный язык». Потенциал иностранного языка заключается в его лингвистических особенностях, содержании текстов, отражающих иноязычную культуру, специфику общения, личностную и профессиональную коммуникацию. Иностранный язык как фактор развития умений работать с информацией будущих журналистов имеет некоторые особенности, проявляющиеся на лексическом, морфологическом, синтаксическом материале, стилистике. Обучение всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) позволяет будущим журналистам научиться ориентироваться в потоке информации, является дидактической основой для развития умения работать с информацией.

2. Процесс формирования общепрофессионального умения работать с информацией будущих журналистов разрабатывается на основе структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с

информацией в иноязычном обучении студентов. Основанием для построения структурно-динамической модели выступают методологические подходы (интегративно-деятельностный; компетентностный), организационно-педагогические условия, дидактические принципы, а также принципы интегративности (дополнения профессиональной информацией; профессионализации; связи теории с практикой; личностного отношения к обрабатываемой информации; выделения личностного отношения к информации). Без этого фундамента невозможно создание модели и ее обоснование.

Структурно-динамическая модель состоит из блоков: мотивационно-целевого, содержательно-интегративного, интегративно-деятельностного и рефлексивно-оценочного, определяющих цель и задачи, принципы, методологические подходы, факторы и структурные компоненты умения работать с информацией, направленных на развитие умений работать с информацией у будущих журналистов и формирование их информационной культуры в процессе изучения иностранного языка.

Система обучения будущих журналистов иностранному языку, входящая в содержательно-интегративный и интегративно-деятельностный блоки модели, определяет необходимый объем лингвистических знаний для выполнения действий, входящих в общее умение работать с информацией в процессе четырех видов деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование). Ключевым звеном системы обучения являются учебные задания, направленные на развитие частных умений (умение функционального поиска информации, умения сбора информации, ее анализа, интерпретирование, переформатирование, обобщение, создание информационного продукта, презентации и т.д.), трансформирующиеся в целостное сложное умение работы с информацией на иностранном языке. В процессе обучения студенты овладевают профессионально-ориентированными знаниями в ситуациях моделирования профессиональной деятельности, умением пользоваться необходимыми источниками информации на иностранном языке, умением вступать в коммуникацию с реальными объектами информации в рамках интервью, опроса, сбора информации, умением осуществлять самостоятельное выполнение профессионально направленных заданий по поиску, переработке необходимой информации. При условии систематического введения в учебный процесс методических приемов, способствующих овладению всеми видами речевой деятельности, происходит развитие личности будущего журналиста с высоким уровнем информационной культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы.

3. Реализация структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией у будущих журналистов требует обеспечения организационно-педагогических условий: формирование положительной мотивации к развитию умений работать с информацией средствами иностранного языка; выявление потенциала иностранного языка в профессиональной подготовке будущего журналиста, связанного с развитием умения работать с информацией; разработка содержания программ иностранного языка в соответствии с интегративными тенденциями в

образовании; развитие умения работать с информацией в контексте компетентностного и интегративно-деятельностного подходов на основе моделирования ситуации профессионально-коммуникативного иноязычного общения; ориентация технологии, методов, форм, приемов профессионально-ориентированного изучения иностранного языка; рефлексивное управление развитием умений работать с информацией; включение студента в коммуникативную деятельность, в которой проявляется, развивается и совершенствуется его умение работать с информацией.

Построенные организационно-педагогических условия влияют на эффективность иноязычного обучения будущих журналистов, поскольку определяют особенность интеграции содержания знаний будущих журналистов, выбор инновационных методов и организационных форм обучения, выдвигают требования к научно-исследовательской деятельности студентов и организации воспитательных мероприятий, что обеспечивает возможность интенсивного взаимодействия с информационными ресурсами и реальными субъектами коммуникации.

4. Критериями, на основании которых производится оценка развитости умения работать с информацией у будущих журналистов средствами иностранного языка, выступают мотивационно-информационный, содержательно-интегративный, интегративно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Они раскрываются через показатели и уровни, определяющие пределы развитости умения, ступенчатость иноязычной подготовки будущего журналиста (элементарный, средний, высокий и продвинутый) и соответствуют принятому в иноязычном обучении разделению на уровни развития речевых умений в области иностранного языка.

5. Результат экспериментального исследования свидетельствует об эффективности разработанной структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов, способствует, как положительной динамике развития данного умения, так и в целом повышению эффективности профессиональной подготовки будущих журналистов.

Результат исследования позволяет заключить, что поставленные цели достигнуты, задачи исследования решены. Дальнейшие исследования могут быть направлены на совершенствование диагностики умения работать с информацией, на разработку инновационных технологий его развития.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### ***Статьи в рецензируемых научных изданиях:***

1. Каверина О.Г. Специфика профессиональной подготовки будущих журналистов в контексте компетентностного подхода / О.Г. Каверина, Т.А. Сирота // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сборник науч. работ. – 2020. – Вып. 51. – С. 22-27. (0,72 п. л. / 0,36 п. л.)

*Личный вклад автора:* анализ основных методологических подходов к профессиональной подготовке будущего журналиста.

2. Сирота Т.А. Особенности иноязычного обучения будущих журналистов в современных отечественных исследованиях / Т.А. Сирота // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021. – Вып. 1(25). – С. 150-155. (0,7 п. л.)

3. Сирота Т.А. Метод проектов при обучении иностранному языку как средство для развития умения работать с информацией у будущих журналистов / Т.А. Сирота // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021. – Вып. 4 (28). – С. 158-162. (0,58 п. л.)

4. Сирота Т.А. Структурно-динамическая модель развития умения работать с информацией / Т.А. Сирота // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2022. – Вып. 1(29). – С. 97-104. (0,93 п. л.)

5. Сирота Т.А. Организационно-педагогические условия эффективности развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов / Т.А. Сирота // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 120-126. (0,81 п. л.)

6. Сирота Т.А. Формирование информационной компетентности журналистов как составляющей профессиональной подготовки / Т.А. Сирота // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сборник научных работ. – 2022. – Вып. 55. – С. 32-39. (0,93 п. л.)

*Другие публикации по теме диссертации:*

7. Сирота Т.А. Формирование коммуникативной компетенции с использованием технологии развития критического мышления / Т.А. Сирота // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / Л.Н. Ягупова (гл. ред.). – Донецк : ДонНУ, 2017. – Вып. 3. – С. 181-186. (0,35 п. л.)

8. Сирота Т.А. Эффективность коммуникативного подхода при обучении грамматике / Т.А. Сирота // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / Л.Н. Ягупова (гл. ред.). – Донецк : ДонНУ, 2018. – Вып. 4. – С. 160-165. (0,35 п. л.)

9. Сирота Т.А. Особенности составления программ для обучения иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов / Т.А. Сирота // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Междунар. науч. конф. (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 4: Филологические науки. Культура и искусство. Часть 1 / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 218-221. (0,23 п. л.)

10. Сирота Т.А. Английский язык для специальных целей: происхождение и теоретические основы / Т.А. Сирота // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / Л.Н. Ягупова (гл. ред.). – Донецк : ДонНУ, 2019. – Вып. 5. – С. 157-162. (0,35 п. л.)

11. Сирота Т.А. Эффективность иноязычного обучения для развития умения работать с информацией / Т.А. Сирота // Донецкие чтения 2020:

образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы V Междунар. науч. конф. (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – Том 5: Филологические науки. Библиотечное дело / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2020. – С. 319-322. (0,23 п. л.)

12. Сирота Т.А. Интеграционный потенциал иноязычного обучения для развития умения работать с информацией у будущих журналистов / Т.А. Сирота // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++: сборник статей республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием в двух томах. Том 1 (Донецк, ДонНУ, 17 декабря 2020 г.) / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2020. – С. 159-162. (0,23 п. л.)

13. Сирота Т.А. Развитие умения работать с информацией в процессе иноязычного обучения / Т.А. Сирота // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / Л.Н. Ягупова (гл. ред.). – Донецк : ДонНУ, 2020. – Вып. 6. – С. 154-159. (0,35 п. л.)

14. Сирота Т.А. Интервью как коммуникативный метод обучения иностранному языку / Т.А. Сирота // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VI Междунар. науч. конф. (Донецк, 26-28 октября 2021 г.). – Том 4: Филологические науки. Часть 1: Иностранная филология / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 294-297. (0,23 п. л.)

15. Сирота Т.А. Интервьюирование на иностранном языке как умение будущих журналистов работать с информацией / Т.А. Сирота // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / Л.Н. Ягупова (гл. ред.). – Донецк : ДОННУ, 2021. – Вып. 7. – С. 134-140. (0,4 п. л.)

16. Сирота Т.А. Формирование коммуникативной компетенции будущих журналистов в процессе обучения четырем видам речевой деятельности / Т.А. Сирота // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, 9–10 декабря 2021 г.) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог : Foundation, 2021. – С. 406-412. (0,4 п. л.)

17. Каверина О.Г. Развитие умения работать с информацией на иностранном языке как необходимое условие для профессионального роста / О.Г. Каверина, Т.А. Сирота // Техническая эксплуатация водного транспорта: проблемы и пути развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Петропавловск-Камчатский, 25-26 ноября 2021 г.) / отв. за вып. О.А. Белов. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2022. – С. 132-135. (0,46 п. л. / 0,23 п. л.)

*Личный вклад автора:* анализ частных умений, необходимых для развития работы с информацией на иностранном языке.

18. Сирота Т.А. Метод проектов при обучении иностранному языку как средство для развития умения работать с информацией / Т.А. Сирота // Романогерманские языки: интеграция методики преподавания и филологии : материалы VI Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2021. – С. 276-278. (0,17 п. л.)

19. Сирота Т.А. Компетентностный и интегративно-деятельностный подходы как методологическая основа развития умения работать с информацией на иностранном языке / Т.А. Сирота // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Таганрог, 6-7 июня 2022 г.) ; Южный федер. унив.-т. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – С. 125-131. (0,4 п. л.)

20. Сирота Т.А. Формирование иноязычной информационной компетентности журналистов / Т.А. Сирота // Актуальные проблемы педагогики, психологии и переводоведения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 19 мая 1922 г.). – Санкт-Петербург, 2022. – С. 72-76. (0,47 п. л.)

#### ***Учебные пособия:***

21. Philology: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы по английскому языку для студентов филологического факультета / Е.В. Филатова, Е.А. Бортенева, Л.В. Журавлёва, О.С. Киселёва, Т.А. Сирота, М.Е. Черная. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 187 с. (21,7 п. л. / 2,9 п. л.)

*Личный вклад автора:* подготовка разделов «The history of literary theory» и «Bibliophilia».

#### **АННОТАЦИЯ**

Сирота Т.А. **Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.** – Рукопись.

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2022.

Диссертация посвящена развитию общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Проанализированы базовые понятия исследования; определены теоретические основы развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов с учетом особенностей их профессиональной деятельности в информационном пространстве. Выявлены методологические основы развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Разработана и обоснована структурно-динамическая модель процесса развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов. Эффективность осуществленного исследования определялась в процессе педагогического эксперимента, сущность которого заключалась в проверке результативности предложенной структурно-динамической модели развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, общепрофессиональное умение работать с информацией, будущие журналисты, интегративно-

деятельностьный подход, структурно-динамическая модель процесса развития общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов.

### ABSTRACT

Sirota T. A. **Development of general professional work with information in foreign language training of future journalists.** – Manuscript.

The dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methods of the professional education. State educational institution of higher professional education “Donetsk National University”. Donetsk, 2022.

The dissertation is devoted to the problem of the development of general professional ability to work with information in the foreign language training of future journalists. The basic concepts of research are analyzed; the theoretical foundations for the development of a general professional ability to work with information in the foreign language training of future journalists are determined, taking into account the peculiarities of their professional activities in the information space. The methodological foundations for the development of the general professional ability to work with information in the foreign language training of future journalists are revealed. A structural-dynamic model of the process of developing the general professional ability to work with information in the foreign language training of future journalists has been developed and substantiated. The effectiveness of the study was determined in the course of a pedagogical experiment, the essence of which was to test the effectiveness of the proposed structural-dynamic model for the development of general professional ability to work with information in the foreign language education of future journalists.

**Key words:** competence-based approach, general professional ability to work with information, future journalists, integrative-activity approach, structural-dynamic model of the process of development of general professional ability to work with information in foreign language training of future journalists.