

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Белых Сергея Ивановича на тему «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личносно ориентированной системе физического воспитания», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Тема диссертации С.И. Белых своевременна и актуальна в современных российских условиях, когда очень важно иметь реальное представление о перспективах совершенствования подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, тенденциях развития образовательных процессов, знать социально-педагогические факторы, которые способствуют повышению эффективности такой подготовки, обеспечить функционирование оптимальной педагогической связки, такой как «преподаватель-обучающийся».

Мы согласны с позицией автора о том, что подготовка будущих преподавателей физической культуры и спорта должна быть адекватна реалиям современности, и в то же время, иметь возможность предъявлять вполне конкретные требования к содержанию и организации профессионального обучения высококвалифицированных преподавательских кадров в будущем. В связи с учетом современных тенденций в развитии отечественного образования, активным использованием личносно ориентированного подхода в технологиях обучения специалистов физкультурно-спортивного профиля, как справедливо отмечает С.И. Белых, возникает необходимость совершенствования его оснований на основе учета требований к профессиональной подготовленности будущих преподавателей, выявления и уточнения их профессиональных функций и трудовых действий, что становится актуальной научной проблемой настоящего времени, а ее решение следует признать необходимым и своевременным.

Ценностью представленной работы является тот факт, что в рамках данного исследования расширено представление об основных положениях, определяющих теоретико-методические аспекты подготовки будущих преподавателей в специализированных (профильных) вузах, в частности: обоснована концепция и разработана система личносно ориентированного физического воспитания, являющаяся ее методологической основой; разработана модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личносно ориентированного физического воспитания, являющаяся структурно-функциональным ориентиром профессиональной подготовки, позволяющая не только наглядно представить этот процесс, но и дающая возможность определить цели, использованные методологические подходы, а также арсенал многообразных форм, методов, образовательных технологий, средств физической культуры и оздоровления студентов; предложены технологии физкультурного образования, с помощью которых достигаются высокие результаты их мотивационно-ценностного, общефизического, общекультурного и профессионального развития, обеспечивается должный уровень их здоровья, профессиональных и личностных качеств, физического совершенствования; предложены



педагогические условия, способствующие продуктивно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта, доводя их до высокого профессионального уровня. Все это вместе взятое является эффективными определяющими факторами в последующем формировании готовности к овладению профессией преподавателя физической культуры и спорта.

Особый интерес вызывает научно обоснованная диссертантом концепция лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта с учетом как организационных, педагогических, так и здоровьесберегающих принципов. Эта научная система взглядов и подходов определяет категориально-понятийный аппарат, особенности функционирования и управления системой профессиональной подготовки.

Концепция базируется как на общих, так и на специфических принципах физического воспитания, отражающих физкультурные особенности профессиональной подготовки. К специфическим относятся: принцип интеграции научных знаний (физиологии, психологии, педагогики и др.); принцип приоритета сохранения здоровья; принцип переориентации на поступки и действия; принцип косвенного воспитательного действия к физическому самоизменению; принцип единства понятийного и деятельностного; принцип контроля физической, психической и психолого-эмоциональной нагрузки; принцип эмоционального «заражения» и актуализации управления эмоциональными состояниями; принцип собственного опыта как защитного механизма от асоциального поведения; принцип использования норм, образцов и прототипов физического воспитания.

Достоинством работы является то, что С.И. Белых спроектировал и внедрил модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе лично ориентированного физического воспитания, а также определил эффективность и перспективу использования технологий физкультурного образования как основу лично ориентированного физического воспитания студентов.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют научную новизну, теоретическую и практическую ценность, достоверность и обоснованность диссертационной работы обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается использованием в реальном образовательном процессе высшей школы.



Вывод: содержание автореферата свидетельствует, что диссертация С.И. Белых на тему «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личносно ориентированной системе физического воспитания» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., и отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней Донецкой Народной Республики, а ее автор Белых Сергей Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор биологических наук (научная специальность 14.03.04 – Патологическая физиология), профессор, профессор кафедры физического воспитания Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Ляпин Валентин Петрович

Подпись В.П. Ляпина заверяю

Я, Ляпин Валентин Петрович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных



*В.П. Ляпин*

В.П. Ляпин

*В.П. Ляпин*

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»; Адрес: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, д. 20а

91048, г. Луганск, ул. Чкалова, д. 17; Тел: контактный +380500289417; +380721898707; E-mail: fisvos1962@mail.ru

Подпись подтверждаю  
Начальник ОК *Шеманова И.А.*  
*10.12.2020*