

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Белых Сергея Ивановича «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В условиях усложнения и постоянного расширения социального опыта актуализируется потребность в компетентных специалистах во всех областях жизнедеятельности человека. Не составляет исключение и сфера физической культуры и спорта, которая, по результатам социологических исследований, крайне медленно приобретает новые свойства, соответствующие ожиданиям общества, испытывающего потребность в ее социальной эффективности; в представителях физкультурно-спортивного профессионального сообщества, ориентированных не на получение личной выгоды, а на человека.

В формировании гуманистического сознания будущих преподавателей физической культуры и спорта существенную роль играет правильно выстроенная система их профессиональной подготовки, выявленные методологические основы, которые лежат в их основе и педагогические условия реализации такой подготовки. Между тем, слабоизученными являются теоретические и методические основы такой подготовки, не разработаны концепции и модели ее реализации. Не выявлены педагогические условия, которые способствовали бы повышению эффективности высшего профессионального образования, не изучены причины и факторы, которые влияют на этот процесс. Также недостаточно изучены вопросы связи теории и практики в лично ориентированной системе физического воспитания. До настоящего времени не построена и не прошла апробацию система лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, в полной мере не освещены положения теории и практики, как общей, так и профессиональной физкультурной подготовки. Поэтому проблема разработки теоретических и методических основ лично ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта является весьма актуальной. Эти, и многие другие вопросы и проблемы, как раз и раскрыты в диссертационной работе Сергея Ивановича Белых, поэтому его исследование является своевременным и более чем актуальным.

Анализ особенностей современного состояния высшего профессионального физкультурно-спортивного образования позволил диссертанту выявить ряд противоречий, обозначивших проблему исследования, сформулировать тему, объект и предмет, а также цель и задачи, представленные во введении.



Гипотеза конкретизирует предмет исследования и согласуется с задачами и положениями, выносимыми на защиту.

Положения, выносимые на защиту, отражают гипотетические предположения автора и представляют собой научно обоснованные и проверенные в опытно-экспериментальной работе теоретические формулировки.

Методологическая основа исследования базируется на общепринятых философских положениях.

На уровне конкретно-научной методологии диссертант опирается на идеи личностно ориентированного подхода. Нельзя не заметить, что автор очень гармонично и комплексно увязывает использование аксиологического, компетентностного, деятельностного и валеологического подходов. Их системное сочетание позволяет ему эффективно готовить будущих преподавателей физической культуры и спорта с высоким уровнем профессионального физического воспитания.

В диссертации получен и обоснован достаточно широкий спектр новых результатов: разработана научная концепция личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, программа личностно ориентированного физического воспитания студентов физкультурной направленности и система личностно ориентированного физического воспитания; построена модель процесса такой подготовки; уточнены принципы физического воспитания, требования к будущему специалисту сферы физической культуры и спорта; введены новые понятия; определены критерии эффективности личностно ориентированного физического воспитания, установлена роль структурных компонентов профессиональной подготовки (ценностно-мотивационный, информационный, операционный и физкультурно-спортивный); конкретизированы образовательные физкультурно-спортивные технологии и педагогические условия эффективной реализации построенной системы.

Наполнение профессиональной подготовки преподавателей новыми смыслами осуществляется автором в соответствии с идеями гуманизации, здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни, что вполне обосновано в свете задач диссертационного исследования.

Наиболее значимым результатом исследования, обогащающим теорию и практику педагогической науки, является разработка концепции личностно ориентированного физического воспитания, которую можно представить как логическое развертывание развивающейся теории (идеи, система теоретических положений, совокупность процессуально-технологических характеристик), использования принципов (системности, стратегической целостности, многоаспектности, ситуационной адекватности, динамичности, эффективного использования ресурсов, легитимности), а также технологий формирования физической культуры личности (социальные, психологические, педагогические, модульно-рейтинговые, физкультурно-спортивные и физкультурно оздоровительные).

В диссертации на основе глубокого и всестороннего анализа и обобщения имеющихся в педагогической науке исследований сформирован

проблемно-понятийный аппарат, позволяющий выявить сущность и структуру, определить по критериальным признакам и показателям уровни развития профессиональной компетентности будущего преподавателя физического воспитания, закономерности и принципы ее формирования.

Не менее важным результатом является выявление и обоснование факторов, тенденций, психолого-педагогических и педагогических условий, обуславливающих специфику профессиональной подготовки таких преподавателей.

Представляют несомненный научный интерес и теоретическую значимость новые идеи о преобразовании педагогической деятельности для личностного и профессионального становления будущих преподавателей.

Теоретическую модель профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания можно рассматривать как научное руководство по определению сущности, содержания, путей и способов формирования исследуемого феномена.

Ценность полученных в диссертации результатов определяется потребностями высшего профессионального образования, послужившими исходной точкой при проведении исследования.

Разработанные диссертантом научно обоснованные материалы и учебно-методический комплекс позволяют повысить качество учебного процесса в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности и могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки студентов и повышения квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта.

Обоснованность результатов, полученных диссертантом, определяется исходными теоретико-методологическими положениями психолого-педагогической науки, определяющими закономерности и принципы формирования исследуемого феномена, а также реализацией опытно-экспериментальной работы, построенной в соответствии с научной позицией автора и ведущей идеей исследования.

Достоверность основных положений диссертационного исследования обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов, в том числе и авторских, репрезентативной выборкой исследуемых.

Стиль и научный язык диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям.

При общей положительной оценке диссертационного исследования С.И. Белых необходимо уточнить ряд вопросов и высказать следующие замечания:

1. На наш взгляд, в четвертой главе, где речь идет о совершенствовании профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта для осуществления ими личностно ориентированного физического воспитания, недостаточно раскрыты вопросы, связанные с критериями готовности преподавателей к обучению других относительно управления их здоровьем.

2. Требуется пояснения вопрос относительно создания образовательной среды, которая способствовала бы эффективному функционированию системы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. К сожалению, в модели процесса подготовки будущих преподавателей эта составляющая отсутствует.

Диссертация соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней Донецкой Народной Республики, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Белых Сергей Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук
(научная специальность
19.00.07 – Педагогическая психология),
доцент, профессор департамента методики
обучения института педагогики и
психологии образования Государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Московский городской
педагогический университет»

Романова Марина Александровна

Подпись М.А. Романовой заверяю

Я, Романова Марина Александровна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных

М.А. Романова

Адрес: 108850, г. Москва, ул. Бориса Пастернака, д. 49, кв. 346.
Телефон: +7-914-764-82-00, +7-916-191-25-26
E-mail: oroman3000@mail.ru

