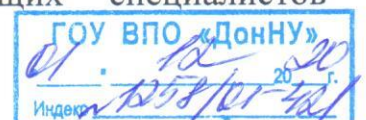


ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Белых Сергея Ивановича «**Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личносно ориентированной системе физического воспитания**», представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследовательской работы С.И. Белых определена, в первую очередь, неизменной остротой вопроса качества профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. Значимость избранной темы исследования неоспорима в связи с тем, что гармоничное развитие будущих преподавателей физической культуры, опирающееся на своевременное становление их интеллектуального потенциала, выступает одним из условий демонстрации высоких преподавательских способностей и достижения спортивных результатов на последующих этапах их трудовой деятельности. Привлекаемый автором спектр личностных интеллектуальных способностей расширяет адаптационные ресурсы личности студента и совершенствует атрибуты будущей преподавательской и тренерской деятельности.

Существующая на сегодняшний день научная база по данной проблеме весьма обширна, однако направлена в большинстве своем на обоснование методических подходов к развитию физических кондиций и технического исполнения физических упражнений или двигательных действий в отдельных видах соревновательной деятельности. Очевидным видится необходимость акцентирования внимания в учебном процессе не столько на отдельных сторонах развития физических качеств и двигательных навыков, сколько на их гармонизации с ценностно-мотивационными компонентами совершенствования личности. В этой связи единственно верным решением видится оптимизация процесса подготовки будущих специалистов



физической культуры и спорта, на основе их индивидуальных физических, психологических, биологических аспектов организма и мотивационных составляющих профессиональной направленности. Практическая реализация на этой основе подготовки будущих преподавателей и тренеров в высшем учебном заведении, как показано в диссертационном исследовании, позволяет решать задачи по повышению уровня образования, создания условий для гармонического развития личности студентов, повышения их мотивационных устремлений к теоретическим и практическим основам преподавательской деятельности.

Значимость диссертационной работы Белых С.И. усиливается пристальным рассмотрением видов деятельности в образовательном пространстве, в которых осуществляется процесс личностного развития студента, его социальное взросление, раскрытие способностей, проявляющихся в мотивационной, познавательной, операционально-технической, эмоционально-волевой сферах личности.

Проведенный в работе качественный и полномасштабный анализ социальных, теоретических и практических сторон учебного процесса студентов и успешное внедрение на его основе авторских инновационных педагогических методик, повышающих эффективность обучения, позволяет говорить о высокой актуальности представленного в диссертации материала в деле повышения эффективности подготовки преподавателей физической культуры и тренеров.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти разделов и заключения. Основной текст изложен на 384 страницах (без учета литературы и приложений). Список используемых литературных источников содержит 591 наименование, среди которых 36 на иностранном языке, представлены 23 приложения, 36 таблиц и 22 рисунка.

Обоснованность полученных результатов исследования обусловлена емкостью и уникальностью экспериментальной информации, эмпирическими данными, научным подходом к формированию методических рекомендаций

по совершенствованию учебного процесса, основанных на аналитических подходах и обобщении существующих и полученных в исследовании научных данных. При получении результатов, изложенных в диссертации, использованы информативные и валидные методики. Проведен анализ показателей, влияющих на результативность педагогического процесса. На основании полученных данных правомерно сформулированы практические рекомендации.

Представленные результаты получены при реализации экспериментальной программы с репрезентативным объемом выборки в экспериментальных и контрольных группах, с применением адекватных математико-статистических методов исследования, позволившими представить статистически достоверными данные проведенных экспериментов, на которых базируются выводы диссертационного исследования. Полученные результаты и сделанные выводы являются следствием корректно проведенного диссертационного исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Степень достоверности полученных результатов обеспечивается: обоснованностью исходных методологических позиций, отвечающих современным достижениям педагогической науки; применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов и процедур, адекватных предмету, цели и задачам исследования; масштабами организации опытно-экспериментальной работы и репрезентативностью выборки проведенных педагогических экспериментов; корректностью математико-статистической обработки эмпирических данных; практическим подтверждением выдвинутых теоретических положений.

Теоретические положения диссертации согласуются: с базовыми положениями теории физического воспитания, теории и методики физической культуры, фундаментальными и прикладными разработками и опубликованными работами, а также апробацией и обсуждением теоретических и практических результатов диссертационного исследования на научных симпозиумах, конференциях, семинарах по проблемам:

теории непрерывного профессионального образования; дидактики профессионального образования; организации учебного процесса в высшей школе; аксиологического подхода в обучении; компетентностного подхода в обучении и воспитании; деятельностного подхода в обучении; здоровьесберегающего подхода в обучении и воспитании; личностно-развивающего подхода в обучении и воспитании; психологической теории личности; теории и методики профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта; личностно ориентированной системы физического воспитания.

Авторские наработки построены на основополагающих принципах физической культуры, значительных по объему эмпирических и аналитических данных, полученных на представительных выборочных совокупностях с использованием сертифицированного оборудования и современного методического инструментария.

В диссертации использованы валидные и широко апробированные в научной практике педагогические, медико-биологические, психологические и математико-статистические методы сбора и обработки исходной информации, адекватные предмету, цели и задачам исследования.

Новизна результатов исследования обусловлена тем, что автором произведена систематизация имеющихся сведений об организации педагогического процесса подготовки студентов будущих преподавателей физической культуры и спорта, разработаны и экспериментально обоснованы предложения по повышению эффективности их обучения. Кроме того, достигнуты следующие результаты:

- впервые разработана структура подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, основанная на личностно ориентированном подходе, в сочетании с традиционной системой обучения;
- расширен перечень параметров подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта;
- обоснована концепция личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта;

- предложена программа лично ориентированного физического воспитания студентов физкультурной направленности;

- построена и научно обоснована модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе лично ориентированного физического воспитания, предусматривающая условия обеспечения этого процесса;

- конкретизированы положения лично ориентированного подхода по совершенствованию профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, в том числе в виде разработанных методических рекомендаций и предложений.

На основании полученных данных автором сделаны соответствующие результатам обоснованные выводы и даны практические рекомендации. Опубликованные научные работы подтверждают личное самостоятельное участие автора в выполнении исследования.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики профессионального образования в части подготовки специалистов в высших учебных заведениях и современных технологий профессионального образования:

- в обосновании целесообразности использования лично ориентированной системы обучения будущих преподавателей физической культуры и спорта в условиях профессионального образования;

- в расширении и углублении имеющихся научных представлений о технологиях формирования физической культуры личности в педагогических, психологических и социальных аспектах;

- в уточнении содержательных и функциональных педагогических аспектов: «личностная ориентированность в физическом воспитании», «личностная ориентированность в общей физкультурной подготовке», «физкультурная компетентность», «субъективность в физическом воспитании»;

– в обобщении теоретико-методологических основ и методических рекомендаций в обеспечении эффективности профессиональной подготовки с использованием личностно ориентированного подхода;

Результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня преподавания дисциплин физической культуры студентам, будущим преподавателям физической культуры и спорта.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта, в том числе для:

- внедрения личностно ориентированной системы в учебный процесс студентов в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности;

- разработки концепции и программ личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта;

- совершенствования процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных организациях;

- целенаправленного индивидуализированного регулирования тренировочной нагрузки в процессе личностно ориентированных подходов;

Материалы исследования могут успешно применяться для методического обеспечения разработки программ обучения студентов, готовящихся стать преподавателями физической культуры и спорта, так и программ повышения квалификации преподавателей и тренеров.

Практическая значимость проведенного исследования подтверждается актами о внедрении.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Результаты диссертационного исследования Белых С.И. востребованы в системе обучения студентов, готовящихся стать преподавателями физической культуры и спорта, вносят вклад в совершенствование профессиональной подготовки

педагогов и тренеров в системе высшего образования, могут быть применены в системе повышения квалификации.

Представленные результаты в полной мере раскрывают гипотезу и задачи исследования, сущность теоретической и экспериментальной частей исследования. В автореферате представлено основное содержание диссертации и защищаемые положения. Публикации Белых С.И. полностью отражают ключевые аспекты исследования и результаты диссертационной работы. Основные результаты диссертации представлены в 146 работах, из них: три монографии, 97 публикаций в рецензируемых научных изданиях (из них 24 статьи в наукометрических журналах Scopus и Web of Science); 39 работ в других научных изданиях; 7 единых учебных и учебно-методических пособий. Результаты исследования апробированы на многочисленных различных по уровню конференциях, научно-практических симпозиумах и семинарах.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии в разработке и реализации программ совершенствования процесса физического воспитания в учебных заведениях разного профиля: на кафедре физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»; в профессиональной подготовке будущих учителей физического воспитания по формированию здорового способа жизни в Черниговском национальном педагогическом университете имени Т.Г. Шевченко; в Национальном горном университете (г. Днепропетровск); в Запорожском национальном техническом университете.

Достоинства и недостатки. В целом диссертация Белых С.И. характеризуется как законченный научный труд, в полной мере освещающий проблемы теоретических и методических основ профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания. Диссертационное исследование Белых С.И., несомненно, сыграет позитивную роль в совершенствовании теоретических и методических основ

обучения студентов в высших учебных заведениях физкультурной направленности.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу, необходимо обратить внимание на отдельные положения, требующие пояснения:

1. В диссертационном исследовании многократно используется термин «здоровьесбережение». Учитывая высокую значимость этой дефиниции в контексте темы диссертационного исследования, хотелось бы получить более точную ее смысловую нагрузку в словосочетании «здоровьесберегающая образовательная технология»;

2. Заглавие диссертации указывает на подготовку будущих преподавателей физической культуры и спорта. В смысловом значении, надо понимать, предусмотрено разделение понятий «преподаватель физической культуры» и «преподаватель спорта», т.е. тренерский состав. Однако в содержании диссертационного исследования подготовка тренерского состава отмечается лишь эпизодически.

3. В работе показано, что одними из эффективных критериев оценки достигнутых результатов физического воспитания студентов являются актуализированные ценности здоровья, а также рефлексивный компонент критичного отношения к своему психофизическому состоянию. Следовало бы конкретизировать эти критерии с позиции самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов.

4. В гипотезе исследования выдвинут тезис о том, что концепция по обеспечению эффективной профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта должна базироваться на совокупности педагогических принципов и на базовых элементах физической культуры. Что вкладывается в понятие «базовые элементы физической культуры»?

5. Отдельные пункты выводов диссертации целесообразно уменьшить в объеме путем большей конкретизации их содержания.

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Содержание диссертации и автореферата изложены в логической последовательности, хорошо иллюстрированы. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

В целом, представленная диссертация Белых Сергея Ивановича является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Заключение. Диссертация Белых Сергея Ивановича является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические и методические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие высшего образования, что соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением № 335 от 21.04.2016 г.) и отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней Донецкой Народной Республики, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п. п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а соискатель, Белых Сергей Иванович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (шифр научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

Гилев Геннадий Андреевич

11 ноября 2020года

г. Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1,

тел. +79859806871

телефон университета: +7 (499) 245-03-10

E-mail: ga.gilev@mpgu.su

ga.gilev@mpgu.edu

Я, Гилев Геннадий Андреевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

