

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Белых Сергея Ивановича на тему: «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Социальные условия в XXI веке тесно связаны с выходом цивилизации на новую историческую фазу развития, где информация и знания являются главными продуктами производства. Начало третьего десятилетия характеризуются новыми социальными вызовами, которые коснулись всего Человечества. Принципиальные изменения картины мира, связанные с информатизацией общества, стремительное совершенствование цифровых технологий полностью изменили представление человека о методических подходах к образованию. Свою лепту в этот процесс внесла текущая глобальная пандемия короновирусной инфекции СОУГО -19. В ходе пандемии было зарегистрировано свыше 50,8 миллионов случаев заболевания по всему миру, более 1,263 млн человек скончалось и более 35,8 млн. человек выздоровело. Пандемия СОУГО -19 стала причиной серьезных социально-экономических последствий. Школы, колледжи, вузы были закрыты либо на общенациональной, либо на местной основе в 172 странах, что затронуло около 99 % мирового населения школьников и студентов. Отменены или перенесены множество спортивных, культурных, политических, религиозных мероприятий. Из-за пандемии общение людей сведено к минимуму, в некоторых случаях прекращено. Социальные условия привели к тому, что образ жизни людей резко изменился в сторону снижения объема двигательной активности. В тоже время, неотъемлемой частью информационного общества стал интернет, уверенно вошедший в жизнь современного человека и ставший ее неотъемлемой частью. Это мощнейшее средство воздействия на интеллект человека. Занимая огромное количество



времени современных людей, интернет стал серьезным «конкурентом» физической культуре и спорту. Современные условия жизни поменяли и самого человека, но потребность в двигательной активности даже возросла, но отношение населения к занятиям во многом зависят от личности специалистов по физической культуре и спорту. Происходящие в Российской Федерации социально-экономические преобразования выдвигают принципиально новые требования к качеству подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта. В диссертационном исследовании Белых Сергея Ивановича предпринята попытка разрешения противоречия между объективной потребностью общества и государства в подготовке конкурентоспособного преподавателя по физической культуре, способного понимать и отстаивать гуманистическую направленность физической культуры. Необходимость изменения теоретико-методологических подходов к профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта, совершенствования системы физического воспитания, ориентация ее на гуманистические ценности обусловили актуальность темы диссертационного исследования С. И. Белых

Значимость результатов исследования для развития соответствующей отрасли науки. Разработанная и научно обоснованная система физического воспитания, методологической основой которой является интеграция личностно ориентированного подхода с аксиологическим, компетентностным, деятельностным и валеологическим подходами к воспитанию, обеспечивает возможность будущим преподавателям по физической культуре осознанного альтернативного выбора пути собственного образования, физического развития и физического совершенствования. Следует отметить аргументированную позицию диссертанта, относительно необходимости использования в процессе подготовки уточненных принципов физического воспитания: интеграции научных знаний; приоритета сохранения здоровья; переориентации на поступки и действия; косвенного воспитательного действия к физическому самоизменению; единства понятийного и деятельностного; контроля

физической, психической и психолого-эмоциональной нагрузки; эмоционального «заражения» и актуализации управления эмоциональными состояниями; опыта как защитного механизма от асоциального поведения; использования норм, образцов и прототипов физического воспитания.

Важное значение в концепции приобретает последовательное достижение многоуровневых здоровьесберегающих целей, совершенствование организации текущей деятельности на основе актуализации базовых элементов физической культуры: культуры здоровья, двигательной культуры, культуры телосложения, обеспечение сопряженного пропорционального увеличения количественных и качественных показателей подготовленности, регулирование степени обучающих воздействий в зависимости от характеристик эффективности. Предложенная автором модульно-рейтинговая форма проведения занятий и контроля, комплекс учебных дисциплин «Педагогическая антропология», «Личностно ориентированное физическое воспитание» и «Креативная валеология», способствовали переводению студентов в позицию субъекта самоуправления.

Представляют интерес разработанные педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки студентов и эффективности обучения двигательным действиям, оценки качества занятий по физической культуре, способствующие повышению двигательной активности занимающихся с учетом их двигательных потребностей.

Научная новизна исследования: – разработаны концептуальные основы системы личностно ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта: теоретико-методологические подходы, закономерности, принципы, компоненты, механизм управления, оптимальные величины приростов показателей эффективности; – разработана модель процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания, в которой выявлены цели физического воспитания, требования к будущему специалисту, условия обеспечения этого процесса содержание информационно-аналитического мониторинга как компонента системы управления; – создана модель

системы лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта, состоящая из целевого блока, блока педагогических инструментов, блока развития и актуализации физкультурных ценностей и здоровья; - уточнены принципы физического воспитания, обеспечивающие гуманистическую направленность образовательного процесса; – предложены требования к будущему специалисту сферы физической культуры и спорта, основанные на повышении профессиональной культуры, формировании потребности в здоровом образе жизни и ориентации на здоровьесбережение.

Теоретическая значимость результатов исследования: – разработаны теоретико-методологические подходы к повышению эффективности системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта в условиях профессионального образования; – сформулированы принципы системы лично ориентированного физического воспитания; – обоснована перспективность концепции лично ориентированного физического воспитания, представленная как логическое развертывание развивающейся теории относительно формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) студентов, их физического развития, использования принципов, а также технологий формирования физической культуры личности; - дано теоретическое обоснование понятий: «лично ориентированность (ЛО) в физическом воспитании», «лично ориентированность в общей физкультурной подготовке (ОФП)», «физкультурная компетентность в ОФП», «субъектность в физическом воспитании»; – разработан интенсивный механизм подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта на основе усовершенствования физического воспитания с использованием лично ориентированного подхода.

Значимость результатов исследования для практики. Практическая значимость проведенного исследования заключается в: - разработке комплексно-интегративных критериев оценки эффективности подготовки будущих преподавателей по физической культуре и спорту в системе

лично ориентированного физического воспитания; - внедрении в процесс практических занятий по физическому воспитанию *учебно-методических материалов* для студентов и преподавателей: «Паспорт здоровья», «Журнал физорга», «Журнал преподавателя», «Комплексная программно-круговая тренировка», направленных на интенсификацию обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается проведением многочисленных расчетов показателей подготовленности будущих преподавателей по физической культуре и спорту, использованием современного понятийного аппарата и терминологии, анализом литературных данных, качеством проведения экспериментальной работы, привлечением разнообразных методов исследования. Степень обоснованности результатов исследования следует признать достаточной.

Детальный анализ понятий *«парадигма лично ориентированного подхода в физическом воспитании»*, *«здоровьесберегающая образовательная технология»*, *«телесно ориентированный подход»* позволяет сформировать базис для последующего выявления сущности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания.

Диссертантом доказывается, что использование программы лично ориентированного физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта с учетом организационных, педагогических и здоровьесберегающих принципов способствует не только увеличению количественных показателей (показатели двигательной активности), но и оказывает существенное влияние на мировоззрение студентов, повышение рейтинга ценностей здоровья, познания, физического развития. Исследование выполнено с опорой на антропоцентрический, системный, лично ориентированный и технологический подходы, базируется на принципах научности, культуросообразности, гуманизма и т.п. Достоинством диссертации С.И.Белых является то, что отмеченные подходы являются

основой, как для решения исследовательской проблемы, так и для получения практико-ориентированного результата.

При решении задач профессиональной подготовки возрастает роль аналитико-оценочной и корректирующей деятельности, информационной поддержкой для их осуществления является наличие достоверных критериев оценки достигнутых результатов физического воспитания студентов, оперативной информации об их динамике. В процессе профессиональной подготовки преподавателей по физической культуре важно определять такой информативный критерий как эффективность, характеризующий сбалансированность и устойчивость процесса, достигнутые под влиянием правильно организованных педагогических воздействий. Таким критерием в исследовании является системное качество, проявляющееся в успешном выполнении физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих задач. Это качество является составной частью целостной социально-профессиональной компетентности студента.

Основное содержание диссертации и результаты исследования достаточно полно представлены в опубликованных работах автора. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Материалы диссертационного исследования представлены в 146 научных публикациях (3 монографии, 28 статей в журналах ВАК, 24 статьи в наукометрических журналах Scopus и Web of Science), обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с установленными требованиями на достаточном научно-методическом уровне, логически выстроено, грамотно оформлено: сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость результатов, представлены методологическая база и методы получения данных, основные положения, выносимые на защиту. Последовательно и логично выстроенная структура работы, взаимосвязь теоретико-методологической, методической, практической частей характеризуют ее как целостную и завершённую.

Использование современных информационных технологий позволило многомерно представить материалы исследования в виде таблиц и рисунков.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к решению проблемы управления развитием сферы физической культуры, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, достаточным объемом выборки и репрезентативностью экспериментального материала, корректной обработкой статистических данных, научной апробацией результатов диссертационного исследования. Сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер, достоверность которых подтверждается использованием в практике управления развитием сферы физической культуры (акты внедрения).

Личный вклад соискателя: – сбор статистических материалов по развитию системы физического воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республики за период с 2010 по 2020 год, проведение исследований по проблеме повышения эффективности подготовки будущих преподавателей по физической культуре и спорту, руководство экспериментальной работой, разработка оценочных материалов; – подготовка учебных пособий и методических рекомендаций, научных статей;– внедрение результатов в практическую деятельность вузов.

Положительно оценивая проделанный диссертантом труд, следует отметить некоторые **замечания и вопросы** дискуссионного характера:

1. В теоретической части на фоне преобладающего научного обоснования на специализированном уровне не представлен философско-категориальный анализ процесса подготовки будущих преподавателей по физической культуре и спорту (не считая тезисной ссылки на стр.115). Для такого крупномасштабного труда опора на диалектические законы философии позволила бы методологической основе исследования быть более убедительной.

2. В современных научных исследованиях физическая культура рассматривается не только как сфера, но и как отрасль, область, социальное

пространство и т.п. В перечисленных концепциях уделяется внимание и подготовке кадров по физической культуре и спорту. Изучение данных концепций позволило бы внести естественное разнообразие точек зрения, а их критический анализ нагляднее показал бы перспективность научных положений диссертации.

3. В личностно-ориентированной парадигме ключевой категорией является самореализация личности. Обзор научной литературы по этой проблеме содержит скромный перечень. Большое количество современных исследований, в том числе, докторская диссертация, 8 монографий и более 70 статей автора данного отзыва по проблеме самореализации личности в пространстве физической культуры и спорта остались вне поля зрения диссертанта, что сильно ограничивает аналитическую справку по проблеме личностно ориентированного физического воспитания студентов.

4. При описании результатов внедрения программы личностно ориентированного физического воспитания автор большое внимание уделяет положительному образовательному, оздоровительному, воспитательному эффектам, что делает исследование излишне идеальным, а это не всегда соответствует жизненным реалиям. Было бы интересно узнать, с какими проблемами сталкивался исследователь при проведении эксперимента.

5. В перечне использованной литературе 134 ссылки на работы самого диссертанта, что на наш взгляд, является некорректным.

Указанные замечания не снижают качество диссертационной работы и не уменьшают научную ценность теоретических и практических результатов.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. В целом диссертация Белых Сергея Ивановича представляет собой законченный научно-квалификационный труд, выполненный автором самостоятельно, на высоком исследовательском уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяют квалифицировать результаты исследования, как решение научной проблемы совершенствования процесса подготовки кадров в сфере физической культуры.

В связи с изложенным считаю, что диссертация Белых Сергея Ивановича «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в лично ориентированной системе физического воспитания» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.) и отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней Донецкой Народной Республики, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п. п. 13, 14 Положения. Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Белых Сергей Иванович заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

«*ав*» 12 2020 г.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
имени Г.В. Плеханова»



Филимонова Светлана Ивановна

Контактная информация: Адрес: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., д. 36 Телефон: +7 (915) 013-30-00. Адрес электронной почты: kfizvosp@mail.ru; filimonovasi@mail.ru Сайт: <https://www.gea.ru> Место основной работы: кафедра физического воспитания.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на ресурсе:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=691086&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Я, Филимонова Светлана Ивановна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных