

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Ротерс Татьяны Тихоновны на диссертацию Белых Сергея Ивановича «Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личноно ориентированной системе физического воспитания», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

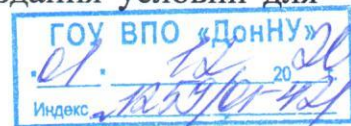
Актуальность темы диссертационного исследования

Изучение текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов свидетельствует, что рецензированная работа Белых Сергея Ивановича посвящена исследованию актуальной и недостаточно разработанной проблемы теории и методики профессионального образования, суть которой заключается в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Подчеркнем социальный, научный и практический аспекты актуальности научного поиска Белых Сергея Ивановича. Первый (социальный) обосновывается потребностью Донецкой Народной Республики в высококвалифицированных специалистах сферы физической культуры и спорта, способных на практическом уровне решать поставленные государством задачи по поддержанию, укреплению и сохранению здоровья подрастающего поколения, повышения их мотивации к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Научный уровень актуальности находится в плоскости расширения теории и методики профессионального образования за счет нового знания в сфере определения механизмов совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта через построение личноно ориентированной системы физического воспитания в русле гуманизации высшего педагогического образования на основе личноно ориентированного подхода.

Подчеркнем и практический аспект актуальности диссертационного исследования Белых Сергея Ивановича в плане соответствия его результатов парадигме реформирования учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов с высшим физкультурным образованием, приоритетности в нем общечеловеческих ценностей, создания условий для



здорового и гармонического развития личности студентов, формирования физической культуры.

Такую направленность обуславливает целая серия противоречий, которые представлены автором на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровне, что дает полное представление об исследовательской проблеме и направлениях научного поиска на уровне теории и методологии исследования.

В этом аспекте тема диссертационного исследования Белых Сергея Ивановича является крайне важной и актуальной, так как находится в полном соответствии с основными направлениями модернизации системы высшего профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Так, Белых Сергею Ивановичу удалось реализовать все составляющие методологического аппарата научного поиска: принципы его организации и проведения, определение стратегии достижения поставленной цели, проведение теоретико-методологического анализа, понятийно-категориальную основу, что свидетельствует о методологической грамотности автора диссертации.

На основании этого совершенно оправдано автор при организации исследования соблюдает требование полноты методологических принципов, что дало ему возможность рассмотреть объект исследования на различных уровнях методологического анализа, где закономерно выступает единство теоретических положений, концепций, подходов, методов, технологий.

Автором изучены и критически анализируются теоретические положения других авторов по вопросам связанным с подготовкой будущих преподавателей физической культуры и спорта, модернизацией системы физического воспитания, использованием личностно ориентированного подхода (Е.Н. Авксентьев, Е.П.Каргаполов, В.В.Приходько, Н.А. Усцеломова, В.В. Феофилактов, В.А. Черкасов и др.), что дало возможность определить слабо изученные и не разработанные проблемные зоны и на этой основе глубоко и обосновано представить основные научные положения. Список использованной литературы содержит 591 наименование, из них 36 на иностранном языке. В основном это новая литература на уровне последних научных публикаций, статей, диссертаций, монографий.

Для анализа состояния лично ориентированного физического воспитания автором определяется методологический инструментарий, позволяющий выявить и реализовать закономерные связи и отношения изучаемого явления на основе комплексного использования аксиологического, компетентностного, деятельностного, валеологического и лично ориентированного подходов.

Для подтверждения теоретических положений, концепции, модели и программы исследования автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является определение эффективности предложенной лично ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физического воспитания и спорта.

Анализ содержания диссертации показал высокий уровень научного и практического значения результатов исследования. Исследовательский материал в разделах диссертации широкий, многогранный и разноплановый, однако вместе с тем он отвечает критерию целостности и логической взаимосвязи разделов и параграфов в контексте заявленной цели, объекта и предмета исследования.

Доказательность, как признак экспериментального исследования, присутствует во всех пяти разделах диссертации на теоретическом, методологическом и экспериментальном уровнях. С нашей точки зрения, на теоретическом уровне автор представил совокупность теоретических положений, которые способствуют выделению новой стратегии процесса физического воспитания, где доминирует инновационная система, определение парадигмы лично ориентированного подхода профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта, лично ориентированного физического воспитания как авторское понятие, а также выделение путей формирования физической культуры личности и социально-профессиональной компетентности студентов сферы физической культуры и спорта.

На методологическом уровне заслуживает внимания определение автором базовых дефиниций, основных признаков лично ориентированной системы физического воспитания будущих преподавателей физической культуры и спорта на уровне принципов, закономерностей, подходов, методов. Центральным системообразующим элементом диссертационного исследования выступает концепция, которая дает представление о конструкторе и структурных элементах теории. Нам представляется важной концептуальная позиция автора относительно

усиления ценностно-мотивационного компонента физкультурного совершенствования личности студента.

Следует полностью согласиться с позицией автора относительно обоснования модели процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в системе личностно ориентированного физического воспитания, которая основана на социальном запросе, требованиях государственного стандарта, что дало возможность этому автору спроектировать основы процесса: методологические, методические, информационные, нормативные и материально-технические, а также совокупность требований к будущему специалисту сферы физической культуры и спорта.

Заслуживает внимания разработанная автором система личностно ориентированного физического воспитания, которая состоит из целевого блока, блока педагогического инструментария, а также блока развития и актуализации физкультурных ценностей и здоровья и результата – подготовки физкультурно-деятельной личности выпускника физкультурно-спортивной образовательной организации.

Новым научным достижением автора на уровне инновационных методов и форм обучения является применение Марковской модели иерархий, а также идей вычислительной педагогики.

Убедительным является и тот объем исследовательской работы, который был проведен автором на базе ведущих вузов Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики в течение 2008-2020 годов, с привлечением на разных этапах эксперимента 1888 респондентов.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных констатирующего эксперимента, который был проведен в пять этапов и формирующего эксперимента на базе ГОУ ВПО ДНР «Донецкий национальный университет», что дало возможность объективно и научно представить полученные исследовательские результаты.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования Белых Сергея Ивановича обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных концептуальных позиций исследования; использованием соответствующих целям и задачам исследования теоретических и эмпирических методов научного поиска; количественным и качественным анализом полученного экспериментального материала, репрезентативностью

выборки для экспериментальной работы, внедрением результатов исследования в образовательный процесс университета.

На основе принципа объективности и доказательности автор делает обоснованные выводы, подтверждая их проверенными научными аргументами на уровне итога решения поставленных задач. Отмечаем, что автору удалось реализовать принцип полноты научного исследования и рассмотреть проблему на уровне концептуальности, логичности, технологичности, системности для подтверждения выдвинутой им гипотезы исследования.

Высоко оценивая научные результаты, которые получил Белых Сергей Иванович в своем диссертационном исследовании, акцентируем на их значимости для науки и практики, а именно: **для науки** дается новое решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в контексте парадигмы личностно ориентированного подхода в физическом воспитании за счет внедрения личностно ориентированной системы физического воспитания в практику подготовки студентов сферы физической культуры и спорта, что дало возможность учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с позиции усиления образовательного эффекта физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного развития, сотворчества, сотрудничества, ситуации выбора, рефлексии и стимулирования в физкультурно-спортивной деятельности. И как следствие – сформировать у студентов физкультурных специальностей профессионально важные качества, готовность к выполнению профессиональной деятельности, профессиональную культуру, профессиональные способности, психофизиологические свойства личности, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к здоровьесбережению.

Для практики – систематизованные и обобщенные результаты исследования могут использоваться в процессе профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивной направленности, а также студентами других направлений подготовки при освоении содержания физического воспитания в высшей школе, для организации процесса личностного физического воспитания на основе мотивации и потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности для чего автором разработаны авторские учебники личностно ориентированной направленности, среди которых следует выделить «Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университета», «Педагогические основы физического

воспитания», «Научно-исследовательская работа по физической культуре и спорта» и др.

Потенциальными потребителями практических результатов могут быть преподаватели высшей школы и тренеры для чего автором предлагаются учебные программы по дисциплинам «Креативная валеология», «Педагогическая антропология», а также технологии физкультурного образования, создание учебно-методического комплекса и методического сопровождения учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию.

Выводы, которые представлены в диссертации (с.376-386) и автореферате (с.30-36) соответствуют поставленным задачам и дают представление об итоговых результатах завершенного научного труда.

Основные результаты диссертационного исследования С. И. Белых прошли широкую апробацию и докладывались на 19 Международных конференциях, 3 Всероссийских, 9 Всеукраинских, 8 Региональных конференциях.

Высокой оценки заслуживает публикационная активность диссертанта – 146 публикаций, среди которых 3 монографии, 97 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 24 статьи в наукометрических журналах Scopus и Web of Science, 7 учебных и учебно-методических пособий. Широкая география публикаций свидетельствует о том, что потребителями исследовательских результатов являются преподаватели, учителя, тренеры, студенты, а также заинтересованные представители различных регионов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины.

Высоко оценивая рецензированное диссертационное исследование, хотелось бы обратить внимание на некоторые замечания, которые носят дискуссионный характер.

Замечания

1. На наш взгляд, при исследовании объекта исследования было бы целесообразно проанализировать Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 – Физическая культура в Донецкой Народной Республике.

2. Диссертационное исследование только выиграло бы, если автор четче охарактеризовал все структурные компоненты модели процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта и

модели системы личностно ориентированного физического воспитания (с.218-222 диссертации) и показал механизмы экспериментального внедрения и практической реализации данных моделей.

3. В разделе 3.3. диссертации автор актуализирует внедрение Марковской модели иерархий для выбора правильных форм обучения и предлагает математические расчеты. Возникает вопрос – применялась ли данная модель при проведении эксперимента в экспериментальной группе, или это в диссертации выдвигается на уровне проблемы. И какие перспективы вычислительной педагогики в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров по физической культуре.

4. Считаю, что выводы к разделам диссертации следовало бы конкретизировать и систематизировать, что дало бы еще большее представление о результативности решения различных аспектов представленной проблемы.

5. Полученные в диссертации результаты представляли бы еще больший научный и практический интерес, если бы автор определил, готовы ли преподаватели высшей школы внедрять личностно ориентированную систему физического воспитания в практику профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта.

Вместе с тем, высказанные замечания не влияют на общую позитивную оценку диссертационного исследования Белых Сергея Ивановича.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертационная работа Белых Сергея Ивановича является законченным, самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение фундаментальной научной проблемы – повышение эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствует профилю диссертационного совета Д. 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к

докторским диссертациям, а ее автор Белых Сергей Иванович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор
проректор по научно-педагогической работе
Государственного образовательного учреждения
высшего образования

Луганской Народной Республики

«Луганский государственный
педагогический университет»

Ротерс Татьяна Тихоновна

2 ноября 2020 года

91011 г. Луганск, ул. Гражданская, 6

Тел.0721542971

E-mail: roters@list.ru

Я, Ротерс Татьяна Тихоновна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись проректора по научно-педагогической работе Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора Ротерс Татьяны Тихоновны удостоверяю:

Ученый секретарь

ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ»

кандидат

педагогических наук



Вербовский Александр Владимирович