

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Коваль Натальи Николаевны на тему: «Формирование аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

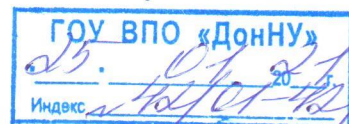
**Актуальность избранной темы.** Тема диссертационного исследования Коваль Н.Н. представляет актуальную и мало разработанную, как в теоретическом, так и в практическом плане, проблему реализации аналитической деятельности руководителями общеобразовательных организаций.

В современном обществе существенно усложнились условия деятельности руководящих кадров всех уровней. Неопределенность и слабая предсказуемость многих внешних факторов (эпидемические процессы, военные действия и др.) беспрецедентно актуализировали аналитическую компоненту управленческой деятельности менеджеров образования.

Аналитическая деятельность относится к одному из самых сложных и важных процессов школьного управления: без нее эффективно не реализуется ни одна функция управления; позволяет изучить состояние образовательного процесса, результаты профессиональной управленческой деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего совершенствования как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса.

Автор диссертационного исследования акцентирует внимание на том, что повышение качества образовательного процесса напрямую связано с уровнем квалификации руководителей общеобразовательных организаций в области их аналитической деятельности. Однако недостаточный уровень подготовки управленческих кадров в системе высшего педагогического образования, усиленный отсутствием второго высшего профессионального образования в сфере менеджмента, не позволит руководителю грамотно осуществить анализ результатов деятельности организации и наметить дальнейшие пути ее развития. Система дополнительного педагогического образования способна решить существующую проблему по формированию компетенций у руководителей в области педагогического анализа на основе разработанной методики. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, которая состоит в необходимости повышения эффективности процесса дополнительного профессионального образования руководителей общеобразовательных организаций, является актуальной.

**Степень обоснованности, достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Диссертант достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных



результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения авторов по вопросам менеджмента, управления общеобразовательной организацией, образованием и его функций, использования аналитического подхода в образовательном и управленческом процессах, организации дополнительного профессионального образования руководителей общеобразовательных организаций, теории и методики статистической обработки результатов педагогического эксперимента. Список использованной литературы содержит 311 наименований, 9 из которых относится к зарубежным источникам.

Целью исследования диссертант избрал теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку методики формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, способствующей повышению их профессионального уровня, в системе дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров. Сформулированные задачи соответствуют поставленной цели исследования.

В соответствии с поставленной целью Коваль Н.Н. разработана, апробирована и экспериментально проверена эффективность методики на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Достоверность результатов обеспечена достаточным количеством руководителей общеобразовательных организаций, принявших участие в педагогическом эксперименте – 121 человек. При подборе экспериментальных и контрольных групп диссертант особое внимание обращал на то, чтобы группы были типичными по наполняемости: процентное соотношение директоров и заместителей директоров, стаж управленческой деятельности, начальный уровень сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности. Также достоверность результатов обеспечена использованием современных методов статистической обработки полученных данных.

Положения, выносимые на защиту, логичны и подтверждаются проведенным исследованием.

Выводы и практические рекомендации автора научного исследования соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования, хорошо обоснованы и логично вытекают из основного содержания диссертационного исследования.

Первый вывод основывается на проведенном теоретическом анализе психолого-педагогической, научно-методической литературы, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессиональных стандартов руководителей образовательных организаций. Установлено, что включение руководителей общеобразовательных организаций во все виды дополнительного педагогического образования

(курсовое, межкурсовое, самообразование) и учет основных его принципов позволит обеспечить непрерывность и эффективность процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности. Вывод достоверен и отражает выполненную соискателем работу.

Второй достоверный вывод основывается на материалах первого раздела, в котором раскрывается дефиниция «аналитическая компонента управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций» и обосновывается структура исследуемого феномена, представленная совокупностью мотивационно-целевого, когнитивно-операционного и рефлексивного компонентов.

Третий вывод новый и достоверный. Автором обоснована и разработана структурно-функциональная модель процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования, которая основывается на системно-деятельностном, личностно ориентированном, компетентностном, модульном, рефлексивном подходах. Данная модель построена на взаимодействии целевого, содержательно-деятельностного и результативного блоков. Диссертантом грамотно определены критерии, показатели, уровни сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Четвертый вывод основывается на разработке методики, которая позволяет обеспечить непрерывный характер и эффективность процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования. В рамках методики предлагается обновить содержание обучения на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период, обеспеченное соответствующими программами и методическими рекомендациями по организации самообразования; дополнить курсовые методы обучения активной учебной лекцией, кейс-методом, проектированием и межкурсовыми организационными формами обучения в виде очно-дистанционных разноуровневых площадок; использовать средства информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных информационно-аналитических систем, авторского учебно-методического комплекса (рабочая тетрадь, оценочные средства, контрольно-измерительные материалы) в образовательном процессе.

Экспериментально доказано, что предложенная методика способствует повышению уровней мотивации к достижению успеха, рефлексивности мышления, владения знаниями, умениями и действиями в области педагогического анализа, стремления к личностному развитию и самосовершенствованию профессиональных качеств, необходимых для эффективного управления общеобразовательной организацией. Результаты экспериментальных исследований нашли отражение в пятом выводе.

Таким образом, по обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, рассматриваемая научная работа не вызывает сомнений.

Результаты исследования Коваль Н.Н. можно использовать в институтах дополнительного педагогического образования при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, рабочих программ модулей повышения квалификации, специализированных учебных курсов, планов межкурсовых мероприятий.

Материалы диссертации прошли широкую апробацию: были представлены на научно-практических конференциях, отражены в 29 публикациях, в т.ч. 21 статья в рецензируемых научных изданиях и два учебно-методических пособия.

Научная новизна полученных результатов заключается:

1) во введении понятия аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

2) в определении структуры аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

3) в разработке структурно-функциональной модели процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования;

4) в разработке и апробации методики формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования;

5) в определении критериев, показателей и уровней сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования определяется: расширением категориального аппарата теории школьного управления введением в научный оборот дефиниции «аналитическая компонента управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций»; созданием структурно-функциональной модели и разработкой методики обучения руководящих кадров в системе дополнительного педагогического образования; установлением уровней сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности менеджеров образования.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что реализована методика формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в образовательном процессе организаций дополнительного профессионального образования; разработаны измерители для определения уровней сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, которые

могут быть адаптированы для других категорий педагогических работников; создан и внедрен учебно-методический инструментарий по формированию аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Практическая направленность предложенной методики обучения руководителей аналитической деятельности состоит в ее высокой вариативности в зависимости от категории педагогических работников (учителя разных категорий, работники дошкольных образовательных организаций, методисты) и может быть использована в системе дополнительного педагогического образования с целью повышения их уровня сформированности аналитической компоненты профессиональной деятельности.

Дальнейшего развития получили методы обучения руководителей на курсах повышения квалификации и межкурсовые организационные формы обучения; содержание и подходы к разработке учебно-методического комплекса организации образовательного процесса на курсах повышения квалификации и в осуществлении самостоятельной работы менеджеров образования; автоматизированные информационно-аналитические системы обучения, направленные на формирование аналитической компоненты управленческой деятельности управленческих кадров. Среди существующих автоматизированных информационно-аналитических систем обучения автор остановил свой обоснованный выбор на технологии анализа результатов работы образовательной системы (ТАРРОС) «Landrail», которая дает возможность показать взаимосвязь анализа с другими функциями управления, а также построить логику обучения руководителей на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период в соответствии с алгоритмом выбранной технологии.

Содержание диссертационной работы в целом представляет собою логически стройную систему, где каждый последующий этап естественно вытекает из предшествующего.

Результаты исследования представляются нам убедительными. Длительность проведенного исследования, этапность и последовательность, положительные результаты внедрения методики обучения аналитической деятельности в осуществлении педагогического анализа руководителями в рамках повышения квалификации управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций гг. Тольятти, Жигулевска, Ставропольского и Сызранского районов Самарской области Российской Федерации говорят о глубине, непротиворечивости и достоверности выводов.

Содержание автореферата в достаточной степени отражает структуру диссертации и содержит ее основные положения и результаты.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями теории и методики профессионального образования.

**Замечания.** В качестве замечания к проведенному исследованию мы бы отнесли:

1. Разработку методики формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования было бы более целесообразно отнести к практической значимости (с. 13).

2. Рассматривая управленческий цикл как состоящий из функций: *педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование*, необходимо было дать более развернутое обоснование включения функции «регулирование» в управленческий цикл (с. 55), т.к. любое управленческое действие несет в себе регулируемую функцию.

3. Соискатель, выделяя уровни сформированности аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей ОО: стихийно-эмпирический, эмпирический, теоретический или научный в структурно-функциональной модели процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей ОО в системе ДПО (с. 88) дает недостаточно развернутое обоснование вычленения стихийно-эмпирического уровня (с. 68).

4. Представляя взаимосвязь ТАРРОС с программным материалом модуля на рисунке 2.3 (с. 131) в теме рабочей программы модуля ДПП «Аналитическая деятельность руководителя ОО: выявление проблем» целесообразнее использовать словосочетание: выявление проблемных ситуаций, т.к. выявление проблем является достаточно трудоемкой деятельностью для слушателя.

Отмеченные недостатки не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

**Заключения о соответствии диссертации критериям, установленным в п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней.** Диссертация Коваль Натальи Николаевны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа Коваль Натальи Николаевны отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, доцент,  
директор Центра научных журналов

ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет»,  
445020, РФ, Самарская обл., г. Тольятти,  
Белорусская улица, дом 14  
Телефон: +7 (8482) 54-64-24,  
E-mail: office@tltsu.ru  
Web: https://www.tltsu.ru

А.А. Коростелев

*Я, Коростелев Александр Алексеевич, согласен на автоматизированную  
обработку моих персональных данных.*

