

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Козловой Татьяны Леонидовны на тему «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В условиях стремительного развития современного общества и образования в современном мире приоритетным является формирование профессиональной компетентности учителей. Данное обстоятельство вынуждает искать новые инструменты, с помощью которых можно ускорять и углублять профессионализм учителей. Олимпиадное движение как инструмент развития профессиональной компетентности учителей до сих пор практически не использовался системно и целенаправленно в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Проведенное Т.Л. Козловой педагогическое исследование направлено на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении. Олимпиадное движение имеет огромный резервный потенциал как для развития обучающихся, так и для развития учителей, закладывая и формируя у обучающихся фундаментальные знания, необходимые для реализации следующей ступени обучения, развивая компоненты профессиональной компетентности педагогов.

Анализ автореферата позволяет констатировать, что автором выполнен большой объем работы по анализу и обзору психолого-педагогической литературы по проблеме, обоснованию теоретико-методологической базы исследования, сбору, обработке и обобщению эмпирического материала, разработке образовательно-методического инструментария.

Личный вклад соискателя состоит в развитии теории и методики дополнительного профессионального педагогического образования, в частности, обоснования роли и места педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в формировании профессиональной компетентности учителей химии, при этом выделены компоненты профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, определены специальные дополнительные

~ 1025/01-421
31.08.2021

компетенции в их составе.

Проведенный Т.Л. Козловой анализ олимпиадного движения обучающихся по химии показал, что системное педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении способствует профессиональной, социальной и личностной реализации самого учителя химии, особенно при условии содействия со стороны учреждений дополнительного профессионального педагогического образования в вопросах научно-методического, психолого-педагогического, информационного и социального сопровождения педагогов.

В целом, сделанные выводы обладают научной новизной и оригинальностью, все научные положения проведенного исследования полностью отражены в публикациях автора.

По теме диссертационного исследования Т.Л. Козловой опубликовано 28 печатных работ (общий объем автора 23,03 п. л.), из них девять публикаций – в рецензируемых научных изданиях; восемнадцать работ – в других научных изданиях; одно методическое пособие.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, в качестве замечания хотелось бы указать автору на то, что представленную в автореферате модель технологии формирования профессиональной компетентности учителя химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении можно было бы представить в более развернутом виде, что усилило бы в целом положения, выносимые на защиту.

Данное пожелание не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования и носит дискуссионный характер.

Судя по автореферату и публикациям, работа Т.Л. Козловой является самостоятельным, законченным научным трудом, поскольку поставленные автором задачи решены достаточно полно, на должном научно-теоретическом уровне и направлены на разрешение актуальной проблемы современного образования, результаты которого апробированы и внедрены в образовательный процесс учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

Диссертационное исследование по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по

исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи имеющей существенное значение для развития важного направления профессиональной педагогики.

Вывод: Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., касающимся кандидатских диссертаций, содержит научно значимые результаты, имеющие ценность для практики, а ее автор – Козлова Татьяна Леонидовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.08 –
теория и методика
профессионального образования,
доцент, заведующий кафедрой
управления образованием,
педагогике и психологии ГО ДПО
ИРПО

Кидина Лилия Михайловна

Донецкая Народная Республика,
283076, г. Донецк, пр. Мира, 56
Тел.: +38 (062) 345-25-01
E-mail: donripo@mail.ru

Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ГО ДПО ИРПО)

Я, Кидина Лилия Михайловна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных

Подпись заведующей кафедрой управления образованием, педагогики и психологии, кандидата педагогических наук, доцента Кидиной Лилии Михайловны заверяю:
Инспектор по кадрам



Т.В. Колодня