

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Козловой Татьяны Леонидовны на тему «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Инновационное обновление экономики на основе достижений шестого технологического уклада, процессы глобализации и усиление гуманистической направленности общественного развития предполагают нацеленность всей системы образования на интеллектуальное и креативное становление личности каждого человека, его духовно-нравственное совершенствование и достижение им профессиональных вершин. Основы профессионального и личностного роста закладываются в общеобразовательных учреждениях, которые должны создать все условия для гармоничного развития личности обучающихся, как материальные и методические, так и кадровые.

Проблема формирования профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций является наиболее актуальной в современном образовании. Происходящие в современной общеобразовательной организации обновления всех сторон ее жизнедеятельности предъявляют новые требования к компетентности учителя, владению им теоретическими и практическими знаниями и умениями, глубокому пониманию современных тенденций развития научного знания, а также применению современных подходов к формированию образовательного пространства и построению образовательного процесса. Современное состояние развития общества требует от педагогических специалистов высокого уровня квалификации, динамичности, восприимчивости к нововведениям, способности к эффективной профессиональной деятельности и творческому поиску в профессиональной сфере.

Одним из путей формирования профессиональной компетентности учителей является внедрение в образовательный процесс системы дополнительного профессионального педагогического образования новых педагогических технологий, способствующих развитию профессионализма учителя. В связи с этим существенно возрастают требования к качеству повышения квалификации учителей в системе дополнительного профессионального педагогического образования, которая способна, применяя разнообразные методики и технологии, осуществлять непрерывное развитие профессионализма учителей в условиях реформирования образования.

В контексте необходимости развития креативных способностей обучающихся важным компонентом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении будет олимпиадное движение, позволяющее обеспечить индивидуализацию обучения и развитие самостоятельности школьников, формировать у них готовность к творческой деятельности в условиях ограниченности ресурсов и повышенной ответственности за полученный результат.

В связи с тем, что научно обоснованное рассмотрение олимпиадного движения школьников как инструмента направленного формирования профессиональ-

1024/01-42/
31.08.2011

ной компетентности учителей отсутствует в научной педагогической литературе, это приводит к тому, что в процессе обучения учителей, их подготовки и переподготовки в системе дополнительного профессионального педагогического образования, вопросы, связанные с олимпиадным движением, рассматриваются обзорно или схематично.

Поэтому тема исследования «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» является актуальной и значимой в разработке новых подходов к повышению эффективности процесса дополнительного профессионального педагогического образования учителей.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертация Козловой Т.Л. представляет собой полное, логически структурированное описание процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Анализ работы показал, что автор диссертации обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что нашло отражение в обосновании актуальности темы, постановке проблемы, выборе объекта и предмета исследования, соответствующих методологических и теоретических позициях автора, а также в умении организовать экспериментальную деятельность.

Основные положения, выводы и рекомендации, сформулированные соискателем в диссертации, научно обоснованы и аргументированы. Теоретические и методические положения, а также практические рекомендации диссертационного исследования основываются на изучении фундаментальных и прикладных трудов российских и зарубежных ученых в области формирования профессиональной компетентности и олимпиадного движения обучающихся, что подтверждается ссылками на них в тексте диссертационной работы. В своем исследовании соискатель опирается также на соответствующие нормативные документы, материалы научно-практических конференций, соблюдая принципы научной преемственности с предшествующими работами по данной проблематике, согласованности полученных в диссертации результатов с основными теоретическими положениями, а также их комплексности и системности.

Автор диссертационной работы провел достаточный анализ значительного количества источников (255), в результате которого верно выделил противоречия, присущие современной системе дополнительного профессионального педагогического образования, сделал заключение о том, что, несмотря на возрастающую роль профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций, в настоящее время наблюдается несоответствие между высоким образовательным и развивающим потенциалом олимпиадного движения и недостаточностью его использования для развития профессионализма учителей в системе дополнительного профессионального педагогического образования, отсутствием методик и технологий формирования профессиональной компетентности учителей химии в олимпиадном движении.

Достоверность и обоснованность результатов работы обеспечиваются ис-

пользованием современных методов исследования, адекватных целям и задачам, а также репрезентативностью экспериментальных данных и корректностью их статистической обработки.

В первом разделе автором научно обосновано понимание формирования профессиональной компетентности учителей химии общеобразовательных организаций через развитие составляющих ее компонентов; выделены компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, предметный, деятельностный и личностный), развитие которых может быть интенсифицировано путем освоения специальных дополнительных компетенций в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении (реализации олимпиадного образовательного процесса в олимпиадной образовательной среде с применением технологии подготовки обучающихся к олимпиадам). Диссертантом на основе анализа научной педагогической литературы и собственного педагогического опыта определены роль и место педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении по химии, заключающиеся в выполнении профессиональной, социальной и личностной функций, интенсифицирующих профессиональное развитие учителей.

Установлено, что одной из возможностей формирования профессиональной компетентности учителей химии является целенаправленное включение учителей химии общеобразовательных организаций во все виды непрерывного образования (курсовое, межкурсовое, самообразование), основанного на принципах дополнительного профессионального педагогического образования (андрагогический, акмеологический, компетентностный, системно-деятельностный и рефлексивный подходы).

Данный вывод позволил автору прийти к мнению о необходимости разработки модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, представляющей собой целостную систему, состоящую из мотивационно-целевого, концептуально-методологического, содержательного, организационно-процессуального и оценочно-результативного блоков. Созданная модель предполагает взаимодействие и интеграцию различных видов дополнительного профессионального педагогического образования в ходе применения в образовательном процессе технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, реализуемой посредством осуществления диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного, практического и оценочно-результативного этапов.

Во втором разделе описаны критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, предметный, деятельностный и личностный), показатели и уровни (высокий, средний, начальный) сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, которые полностью соответствуют выделенным компонентам профессиональной компетентности учителей химии.

Научной ценностью данной работы является представленная технология формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополни-

тельного профессионального педагогического образования. Проверена ее эффективность с помощью разработанных критериев, показателей и уровней; дана характеристика педагогического эксперимента.

Автором диссертационной работы научно обосновано, что разработанная технология позволяет обеспечить непрерывный характер и эффективность процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии. Этому способствуют соответствующее содержание, которое представлено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии», системой мероприятий в межкурсовый период, использованием вариативного образовательно-методического комплекса «Олимпикон», состоящего из методического пособия «Олимпиадная химия» и набора электронных образовательных материалов.

Разработанный комплекс диагностических методик способствовал эффективности опытно-экспериментальной работы. Результаты проведенного педагогического эксперимента убеждают в том, что диссертант смог убедительно обосновать эффективность диагностического инструментария. Оценивание проводилось по пяти критериям: мотивационно-ценностному, когнитивному, предметному, деятельностному и личностному в соответствии с показателями, представляющими собой специальные дополнительные компетенции, осваиваемые учителями химии. Показателями, представляющими дополнительные компетенции, являются: уровень выраженности стремления к профессиональному и личностному саморазвитию в области педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении по химии; уровень владения дидактическими и методическими знаниями и умениями в олимпиадном движении по химии; владение предметными знаниями и умениями в области классификации, методики составления и решения олимпиадных химических задач; уровень практических умений в области организации педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в общеобразовательной организации; уровень осознания и самооценки себя как субъекта олимпиадного движения, способность к рефлексии профессиональной деятельности в олимпиадном движении, обобщению в олимпиадном движении собственного педагогического опыта и его диссеминации.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Подтверждением объективности и достоверности, полученных в процессе диссертационного исследования выводов и рекомендаций является то, что основные положения методического и прикладного характера прошли апробацию. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» в рамках повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Основные теоретические и методические положения, практические результаты и выводы диссертационной работы апробированы в научной печати, обсуждены на научно-практических конференциях. По результатам диссертационного исследования опубликовано 28 печатных работ общим объемом 23,84 п.л., из которых автору лично принадлежит 23,03 п.л. Из них девять публикаций – в рецензи-

руемых научных изданиях, общим объёмом 5,04 п.л., из которых автору лично принадлежат 4,6 п.л.; восемнадцать работ – в других научных изданиях, общим объёмом 5,48 п.л., из которых автору лично принадлежат 5,11 п.л.; одно методическое пособие общим объёмом 13,32 п.л.

Все это дает основание признать достаточную степень достоверности и репрезентативности результатов проведенного соискателем исследования.

Следует отметить научную новизну приведенного Козловой Т.Л. исследования и личный вклад автора в разработку проблемы повышения эффективности процесса дополнительного профессионального педагогического образования учителей химии. Конкретные элементы научной новизны исследования раскрыты автором в семи пунктах, которые связаны между собой в смысловом и концептуальном плане.

На основе изучения и систематизации подходов различных ученых соискатель предлагает понятие специальных дополнительных компетенций как совокупности усвоенных знаний и сформированных умений, позволяющих учителю эффективно решать профессиональные задачи в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, подчеркивая важную цель олимпиадного движения – повышение качества образовательного процесса и совершенствование собственной профессиональной деятельности учителя химии.

Безусловно, еще одним значимым результатом исследования является определение структуры профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении общеобразовательных организаций, состоящей из мотивационно-ценностного, когнитивного, предметного, деятельностного и личностного компонентов. На основе данной структуры автором были установлены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении. Помимо этого диссертантом разработана модель технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемая посредством диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного, практического и оценочно-результативного этапов. В основу модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении легли идеи андрагогического, акмеологического, компетентностного, системно-деятельностного и рефлексивного подходов.

К неоспоримым достоинствам работы следует отнести разработанную и апробированную технологию формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования, направленную на формирование профессиональной компетентности учителей химии, влияющую на качество образовательного процесса.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования обусловлена объективными возможностями формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в

олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования, которая может быть адаптирована для других категорий педагогических работников.

Разработанные диссертантом учебные и методические материалы могут быть использованы при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей, рабочих программ модулей повышения квалификации, специализированных учебных курсов, планов межкурсовых мероприятий в системе дополнительного профессионального педагогического образования, а также в процессе творческого саморазвития учителей химии.

Выводы соискателя являются теоретически обоснованными и значимыми для теории и методики профессионального образования и имеют большое значение для решения проблем, связанных с содержанием, формами, методами и средствами обучения учителей на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период.

Замечания. В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, остановимся на следующих замечаниях:

1. Считаю, что диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор более четко охарактеризовал методику использования вариативного образовательно-методического комплекса «Олимпикон» в курсовой, межкурсовой периоды и с целью самообразования слушателями системы дополнительного профессионального образования – учителями химии.
2. При описании результатов внедрения технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования автор большое внимание уделяет положительному эффекту, которое оказывает олимпиадное движение на профессиональное развитие учителя. Для всестороннего анализа целесообразно также более подробно рассмотреть проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе внедрения технологии.
3. В личностно ориентированной парадигме, главенствующей в современной педагогике, ключевой категорией является самореализация личности. Хотелось бы, чтобы автор более полно раскрыл аспекты самореализации учителей в олимпиадном движении.

Однако указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Козловой Т.Л., которая отличается высокой степенью актуальности и научной новизны. Она выполнена на значительном фактическом материале, что делает выводы и рекомендации достоверными и практически значимыми.

Заключения о соответствии диссертации критериям, установленным в п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация Козловой Татьяны Леонидовны является самостоятельным законченным научным исследованием, обладает необходимым внутренним единством, содержит совокупность научных результатов, выносимых автором на защиту, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Основные работы автора и автореферат соответствуют содержанию диссертации.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Считаю, что диссертационное исследование Козловой Татьяны Леонидовны отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Техника и технологии производства нанопродуктов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

392000, РФ, г. Тамбов, ул. Советская, 106, тел.: +7(4752)63-10-19

E-mail: tstu@tstu.ru

Web: <https://tstu.ru/>

А.И. Попов

23.08.2021

Я, Попов Андрей Иванович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись А.И. Попова заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ»

к.т.н.



Г.В. Мозгова

23.08.2021

ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись <i>Ломова А.И.</i>	
ЗАВЕРЯЮ	
Начальник Управления кадровой политики	<i>Л.А. Сомова</i>
<i>23</i>	<i>08</i> 20 <i>21</i>

