

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»
д-р экон. наук, доцент

И.Н. Ефременко

« 2 » сентября 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Козловой Татьяны Леонидовны на тему «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессиональная компетентность специалистов является гарантом экономической и социальной устойчивости современного общества. Формирование профессиональной компетентности учителей является непрерывным процессом, начинается оно на стадии получения высшего профессионального образования и продолжается на протяжении всего профессионального пути, заключаясь в развитии компонентов профессиональной компетентности за счет приобретения дополнительных компетенций как в системе дополнительного профессионального образования, так и путем самообразовательной деятельности. Объективная необходимость системного целенаправленного повышения уровня профессионализма учителей обуславливает выбор принципов функционирования системы дополнительного профессионального образования, современный образовательный процесс в которой находится в состоянии непрерывного развития и модернизации: идет активный поиск новых методов, форм и средств вооружения учителей методологическими, методическими, межпредметными и метапредметными знаниями, инновационными методиками и технологиями. Возможности системы дополнительного профессионального образования в повышении

~ 1059/01-42/
06.09.2021

профессиональной компетентности учителей реализуются за счет использования новых технологий, образовательных материалов, педагогических инноваций.

На сегодняшний день тема исследования «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» весьма актуальна из-за недостаточной разработанности ее в науке, интереса к использованию олимпиадного движения школьников как инструмента повышения профессионализма учителей, потребности в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании путей повышения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии в олимпиадном движении как основы повышения качества системы образования.

Актуальность диссертационного исследования Козловой Татьяны Леонидовны не вызывает сомнения, так как олимпиадное движение школьников из отдельных мероприятий превратилось в общепедагогическую реальность, способствующую формированию профессиональной компетентности учителей, обеспечивая формирование дополнительных компетенций в структуре их профессионализма.

В работе четко определен понятийный аппарат исследования, достаточно логично построена структура изложения материала.

Диссертационное исследование Т.Л. Козловой состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы из 255 наименований, 10 приложений. Количество используемых источников позволило автору определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы цель и задачи, обоснованы объект и предмет, методы проведенного исследования, охарактеризована новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов педагогического эксперимента, которые отражены в сведениях по апробации и внедрению; приводятся положения, выносимые на защиту, представлена информация о публикациях автора, описана структура и объем диссертационной работы.

В первом разделе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» на основе психолого-педагогической, методической и учебной литературы, законодательной и нормативной документации проведен

анализ понятийного аппарата диссертационного исследования; обоснована сущность понятий «профессиональная компетентность учителя химии», «педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении»; очерчены основные направления в характеристике процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении; раскрыта структура феномена олимпиадного движения; уточнены роль и место педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении по химии в формировании профессиональной компетентности учителей химии; теоретически обоснована и разработана технология формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, модель которой состоит из мотивационно-целевого, концептуально-методологического, содержательного, организационно-процессуального и оценочно-результативного блоков, предполагающая последовательную реализацию шести технологических этапов: диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного, практического и оценочно-результативного.

Разработанная технология формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении позволяет формировать профессиональную компетентность учителей химии в системе дополнительного педагогического образования путем развития выделенных компонентов профессиональной компетентности за счет освоения учителями химии специальных дополнительных компетенций.

Автором обоснованы компоненты профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении: мотивационно-ценностный компонент (характеризуется положительным отношением к олимпиадному движению и развитию в нем обучающихся, оценке данного аспекта педагогической деятельности как сферы, максимально отвечающей профессиональным интересам, целям, стремлениям, самореализации учителя; осознанным интересом к процессу и содержанию олимпиадного движения; принятию целей педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении, наличием осознанной потребности участия в олимпиадном движении); когнитивный компонент (характеризуется уровнем методических и дидактических знаний и умений в области олимпиадного движения по химии, обобщении собственного педагогического опыта и использовании педагогического опыта коллег; осознанностью и системностью

знаний о сущности олимпиадного движения и педагогического сопровождения обучающихся в нем); предметный компонент (характеризуется глубиной и осознанностью теоретических и практических знаний и умений в области химии (и межпредметных областях), пониманием основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем химии, умением сочетать теоретические знания химии с пониманием возможностей их практического применения и умением применять данное знание; уровнем знаний и умений в методике составления и решения олимпиадных химических задач); деятельностный компонент (характеризуется степенью овладения учителями химии умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональных функций в области олимпиадного движения: уровнем практических умений в области организации педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении; владения способами организации олимпиадной образовательной среды и олимпиадного образовательного процесса в общеобразовательной организации); личностный компонент (характеризуется уровнем осознания и самооценки себя как личности, профессионала, субъекта олимпиадного движения, уровнем сформированности специфических профессиональных свойств: организованности, инициативности, требовательности, гибкости, интеллектуальной и познавательной активности, креативности, способности к рефлексии профессиональной деятельности, владением навыками самообразования и саморазвития).

Также в первом разделе диссертантом рассмотрена специфика педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении, определены роль и место педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении по химии, согласно принятому в педагогике пониманию его структуры, которая состоит из взаимосвязанных структурных элементов: олимпиадной образовательной деятельности участников химического олимпиадного движения; организационной деятельности педагогических, научно-педагогических и научных работников, методистов, работников органов управления образованием и психологов по подготовке и проведению химических олимпиад; соревновательной деятельности обучающихся в химической олимпиаде. Показано, что педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении состоит из олимпиадного образовательного процесса, реализующегося в олимпиадной образовательной среде с применением разработанной автором технологии подготовки обучающихся к олимпиадам.

Во втором разделе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ подходов к проблеме определения критериев, показателей и уровней готовности показал, что все они в той или иной мере отражают структурные компоненты профессиональной компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, предметный, деятельностный, личностный).

Структура работы четко продумана, все ее части способствуют раскрытию главной цели – повышению эффективности процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, а также структурно-функциональной модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.

Заслуживает внимания разработанный Т.Л. Козловой образовательно-методический инструментарий по формированию профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, а именно:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии»;

образовательно-методический комплекс «Олимпикон», включающий: методическое пособие «Олимпиадная химия», набор электронных образовательных материалов (ЭОМ), состоящий из руководства по подготовке учителей химии к организации педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении, структурированную образовательно-профессиональную информацию, руководство по организации самостоятельной образовательной работы учителей химии, документы, книги, учебники, видеоматериалы, касающихся педагогических, психологических, методических и предметных

аспектов олимпиадного движения.

Анализ полученных экспериментальных результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Анализ текста диссертации и автореферата Козловой Татьяны Леонидовны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и практику профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы преподавателями в их практической педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования или взяты за основу для разработки методического обеспечения других общеобразовательных дисциплин в учреждениях системы дополнительного профессионального образования.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Значительное количество и объем приложений свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме.

6. Основные практические результаты диссертационного исследования были представлены в виде статей, докладов и тезисов на научно-методических конференциях и научных семинарах. В целом, результаты диссертационного исследования опубликованы в 28 печатных работах общим объёмом 23,84 п. л., из которых автору лично принадлежит 23,03 п. л. Из них девять публикаций – в рецензируемых научных изданиях, общим объёмом 5,04 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,6 п. л.; восемнадцать работ – в других научных изданиях, общим объёмом 5,48 п. л., из которых автору лично принадлежат 5,11 п. л.; одно методическое пособие общим объёмом 13,32 п. л.

Считаем целесообразным применение результатов диссертационного исследования в других учреждениях системы дополнительного профессионального образования. Наряду с общей положительной оценкой диссертации Козловой

Татьяны Леонидовны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Дальнейшего научного исследования требуют вопросы, связанные с совершенствованием организационной составляющей технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении путем расширения системы образовательных материалов для самообразовательной работы учителей химии.

2. Раскрывая методологию исследования, помимо компетентностного и деятельностного подходов к обучению учителей химии в системе дополнительного профессионального образования, следовало бы уделить большее внимание личностно-ориентированному и дифференцированному подходам, учитывая соответствующий понятийный аппарат.

3. При анализе состояния решения проблемы формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении диссертант обращается к работам отечественных авторов, при этом неясно, был ли каким-то образом учтен опыт зарубежных стран.

4. В диссертации встречаются стилистические ошибки.

Данные замечания не носят принципиального характера, а имеют рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ценность полученных научных результатов. Автор в полной мере владеет научным аппаратом для осуществления исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального обучения.

Считаем, что диссертация Козловой Татьяны Леонидовны на тему «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» является самостоятельным завершенным исследованием, а по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, материалы и результаты которой вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Представленная диссертационная работа Козловой Т.Л. в полной мере

соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (РФ, г. Ростов-на-Дону), протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»
Федотова Ольга Дмитриевна

Федотова

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных с указанием фамилии, имени, отчества

Федотова / Федотова Ольга Дмитриевна /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)
344006, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
тел.: +7(863)273-85-11
E-mail: reception@donstu.ru
Web: <https://www.donstu.ru>

