

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 25.11.2021 № 6

**О ПРИСУЖДЕНИИ
Козловой Татьяне Леонидовне
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 1 июля 2021, протокол № 3 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Козлова Татьяна Леонидовна 1968 года рождения. В 1993 году окончила Донецкий государственный университет по специальности «Химия».

Работает в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики заместителем директора по научно-методической работе.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Чернышев Дмитрий Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Официальные оппоненты:

1. Роман Сергей Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», (г. Луганск, Луганская Народная Республика);

2. Попов Андрей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Техника и технологии производства нанопродуктов» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (г. Тамбов, Российская Федерация).

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация) в своем положительном заключении, подписанном Федотовой Ольгой Дмитриевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», указала, что диссертация Т.Л. Козловой является самостоятельным завершенным исследованием, а по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27. 02. 2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, материалы и результаты которой вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования. Представленная диссертационная работа Т.Л. Козловой в полной мере соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, а ее автор

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 28 печатных работ общим объёмом 23,84 п. л., из которых автору лично принадлежит 23,03 п. л. Из них девять публикаций – в рецензируемых научных изданиях, общим объёмом 5,04 п. л., из которых автору лично принадлежат 4,6 п. л.; восемнадцать работ – в других научных изданиях, общим объёмом 5,48 п. л., из которых автору лично принадлежат 5,11 п. л.; одно методическое пособие общим объёмом 13,32 п. л.

Наиболее значимые работы автора:

1. Козлова Т. Л. Технология формирования профессиональной компетентности учителя химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении / Т. Л. Козлова // Вестник Академии гражданской защиты Донбасса. – 2019. – №2(18). – С. 26-33. (0,7 п.л.)

2. Козлова Т. Л. Экспериментальная проверка эффективности технологии формирования профессиональной компетентности учителя / Т. Л. Козлова// Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2019. – №4. – С. 200-205. (0,41 п.л.)

3. Козлова Т. Л. Формирование ценностных ориентиров школьников в олимпиадном движении / Т. Л. Козлова, Д. А. Чернышев // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2020. – №3. – С. 199-205. (0,56 п.л. / 0,46 п.л.)

На автореферат диссертации пришли следующие отзывы.

1. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры развития физического образования, директором центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, кандидатом педагогических наук, доцентом Червонным Михаилом Александровичем.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры физической химии химического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва, кандидатом педагогических наук, доцентом Рыжовой Оксаной Николаевной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) из текста автореферата не понятно, предлагает ли автор новые методы и формы образовательного процесса в системе дополнительного профессионального педагогического образования при использовании технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, или использование предлагаемых автором уже известных форм позволяет полноценно решать поставленные образовательные задачи.

3. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой психологии и педагогики Куйбышевского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, кандидатом педагогических наук, доцентом Мезенцевой Олесей Ивановной.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. **Отзыв**, подписанный деканом факультета повышения квалификации, доцентом кафедры естественно-географического и технологического образования Бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», г. Омск, кандидатом педагогических наук Белан Натальей Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) в тесте автореферата диссертант не описывает особенности использования вариативного образовательно-методического комплекса «Олимпикон» в процессе курсового и межкурсового обучения учителей химии.

5. **Отзыв**, подписанный проректором по образовательной деятельности Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, кандидатом педагогических наук, доцентом Москвитиной Ларисой Николаевной.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», г. Донецк, кандидатом педагогических наук, доцентом Кидиной Лилией Михайловной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) представленную в автореферате модель технологии формирования профессиональной компетентности учителя химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении можно было бы представить в более развернутом виде, что усилило бы в целом положения, выносимые на защиту.

7. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры биохимии и органической химии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», председателем жюри заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по химии, членом методической комиссии и членом жюри Международной Менделеевской олимпиады по химии, кандидатом химических наук Бахтиным Станиславом Геннадиевичем.

Отзыв положительный. Замечание:

1) следовало бы описать процесс формирования профессиональной компетентности учителей химии в других направлениях олимпиадной деятельности (участие в работе жюри, создание олимпиадных заданий, организация и проведение олимпиад).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработана: технология формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

введено: понятие специальных дополнительных компетенций как совокупности усвоенных знаний и сформированных умений, позволяющих учителю эффективно решать профессиональные задачи в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении;

определены: состав и содержание специальных дополнительных компетенций в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, вводимых в компоненты профессиональной компетентности; роль и место педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в формировании профессиональной компетентности учителей химии; критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении;

конкретизировано: понятие педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении как вида профессиональной педагогической деятельности учителей химии, в котором происходит формирование их профессиональной компетентности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики профессионального образования в части реализации развивающего, личностно ориентированного обучения, андрагогического,

акмеологического, компетентностного, системно-деятельностного и рефлексивного подходов за счет:

- установления роли и места педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в процессе формирования профессиональной компетентности учителей химии;

- определения содержания специальных дополнительных компетенций, осваиваемых учителями химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении;

- теоретического обоснования модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, состоящей из мотивационно-целевого, концептуально-методологического, содержательного, организационно-процессуального и оценочно-результативного блоков;

- введения критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной компетентности учителей химии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в:

- реализации технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

- создании и внедрении методического инструментария по формированию профессиональной компетентности учителей химии в системе дополнительного профессионального педагогического образования:

- 1) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии» для учреждений системы дополнительного профессионального педагогического образования;

- 2) курса лекций и методических разработок практических занятий для реализации образовательного процесса с применением технологии

формирования профессиональной компетентности в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

3) вариативного образовательно-методического комплекса «Олимпикон», состоящего из методического пособия «Олимпиадная химия» и набора электронных образовательных материалов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что *теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития взрослых в системе дополнительного педагогического образования;

идея диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы развития профессионализма учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

использованы адекватные целям и задачам исследования теоретические, эмпирические и экспериментальные методы (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, теоретическом обосновании и построении модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, разработке технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, определении критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной компетентности и экспериментальной проверке эффективности разработанной технологии.

На заседании 25.11.2021 диссертационный совет принял решение присудить Т.Л. Козловой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против 1, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, профессор

 Е.И.Скафа

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

 Е.В.Тимошенко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

М.Н. МИХАЛЬЧЕНКО