

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Козловой Татьяны Леонидовны на тему: «Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Тема диссертационного исследования Козловой Т.Л. представляет актуальную и мало разработанную, как в теоретическом, так и в практическом плане, проблему использования олимпиадного движения школьников для формирования профессиональной компетентности учителей химии. Система дополнительного профессионального педагогического образования, в которой проходит обучение, переподготовку и повышение квалификации учителей общеобразовательных организаций, обладает широкими возможностями в плане использования разнообразных методик и инструментов для формирования и развития профессиональной компетентности педагогов. В условиях реформирования образования к основным стратегическим направлениям развития системы дополнительного профессионального педагогического образования, в частности, курсов повышения квалификации учителей, относятся системная работа с педагогами, внедрение образовательный процесс новых методик и технологий, оптимизация научного методического обеспечения образовательного процесса.

Автор диссертационного исследования акцентирует внимание на том, что повышение качества образовательного процесса напрямую связано с профессиональной компетентностью учителей общеобразовательных организаций. Формирование профессиональной компетентности учителей химии является важной задачей современной педагогики, решение которой обеспечивает высокое качество химического образования в системе общего образования, и, через него – химическую грамотность, а, значит, и безопасность жизнедеятельности и экологическое самосознание населения. Система дополнительного профессионального педагогического образования способна решить существующую проблему по формированию профессиональной компетентности учителей химии на основе разработанной технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, которая состоит в необходимости повышения эффективности процесса дополнительного профессионального педагогического образования учителей химии общеобразовательных организаций, является актуальной.

Степень обоснованности, достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные

~ 970/01-421
17.08.2021

достижения и теоретические положения по вопросам функционирования развития системы дополнительного профессионального педагогического образования, организации олимпиадного движения, развития в олимпиадном движении школьников, организации дополнительного профессионального педагогического образования учителей химии общеобразовательных организаций, теории и методики статистической обработки результатов педагогического эксперимента. Список использованной литературы содержит 255 наименований, 7 из которых относятся к зарубежным источникам.

Целью исследования диссертант избрал теоретическое обоснование разработки и экспериментальную проверку технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, способствующее повышению их профессиональной компетентности, в системе дополнительного профессионального педагогического образования. Сформулированные задачи соответствуют поставленной цели исследования.

В соответствии с поставленной целью Козловой Т.Л. разработана, апробирована и экспериментально проверена эффективность технологии на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Достоверность результатов обеспечена достаточным количеством учителей химии общеобразовательных организаций, принявших участие в педагогическом эксперименте – 81 человек. При подборе экспериментальных и контрольных групп диссертант особое внимание обращал на однотипность контрольных и экспериментальных условий, в которых находились респонденты, охватываемые экспериментом. Также достоверность результатов обеспечена использованием современных методов статистической обработки полученных данных.

Положения, выносимые на защиту, логичны и подтверждаются проведенным исследованием.

Выводы и практические рекомендации автора научного исследования соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования, хорошо обоснованы и логично вытекают из основного содержания диссертационного исследования.

Первый вывод основывается на проведенном теоретическом анализе психолого-педагогической, научно-методической литературы, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессионального стандарта учителя. Доказано, что организация системного педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении способствует профессиональному, социальному и личностному совершенствованию учителя. Учитель с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности способен обеспечить высокое качество образовательного процесса. Установлено, что включение учителей химии общеобразовательных организаций во все виды дополнительного педагогического образования (курсовое, межкурсовое, самообразование)

системе дополнительного профессионального педагогического образования учет основных его принципов позволит формировать профессиональную компетентность учителей химии. Развитие выделенных в структуре профессиональной компетентности компонентов (мотивационно-ценностно-когнитивного, предметного, деятельностного и личностного) за счет освоения учителями химии специальных дополнительных компетенций обеспечивающее эффективное формирование профессиональной компетентности. Вывод достоверен и отражает выполненную соискателем работу.

Второй достоверный вывод основывается на материалах первого раздела, в котором теоретически обоснована и разработана модель технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования, которая основывается на андрагогическом, акмеологическом, компетентностном, системно-деятельностном и рефлексивном подходе, построена на взаимодействии мотивационно-целевого, концептуально-методологического, содержательного, организационно-процессуального, оценочно-результативного блоков.

Третий вывод основывается на утверждении о том, что успешное формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении способствует управляемая образовательная и самообразовательная деятельность в системе дополнительного профессионального педагогического образования, организованная с использованием технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, реализация которой включает диагностический, мотивационный, обучающий, рефлексивный, практический и оценочно-результативный этапы. Определены критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении. В качестве критериев выбраны мотивационно-ценностно-когнитивный, предметный, деятельностный и личностный, уровни выраженности которых определены начальный, средний и высокий. Показателями, представляющими собой специальные дополнительные компетенции, осваиваемые учителями химии, выбраны: уровень выраженности стремления к профессиональному и личностному саморазвитию в области педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении по химии; уровень владения дидактическими и методическими знаниями и умениями в олимпиадном движении по химии; владение предметными знаниями и умениями в области классификации, методики составления решения олимпиадных химических задач; уровень практических умений в области организации педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в общеобразовательной организации; уровень осознания и самооценки себя как субъекта олимпиадного движения; способность к рефлексии профессиональной деятельности в олимпиадном

движении, обобщению в олимпиадном движении собственной педагогического опыта и его диссеминации.

Четвертый вывод об эффективности разработанной технологии основан на доказательстве опытным путем, что применение технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении способствует повышению уровня сформированности профессиональной компетентности учителей химии. Предложенный диагностический инструментари определения уровней сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении представил возможным констатировать рост показателей в соответствии с выделенными критериями.

В рамках технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении предлагается обновить содержание обучения на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период, обеспеченное соответствующими программами и рекомендациями по организации самообразования; дополнить курсовые методы обучения проектированием межкурсовыми организационными формами обучения в виде постоянно действующего проблемного семинара «Олимпиадная химия», круглых столов «Пути совершенствования олимпиадного движения», вебинаров «Сложные вопросы олимпиадной химии», интернет-конференции «Олимпиадное движение как инструмент повышения качества образовательного процесса» авторского образовательно-методического комплекса «Олимпикон».

Таким образом, по обоснованности и достоверности научных положений выводов и рекомендаций, рассматриваемая научная работа не вызывает сомнений.

Результаты исследования Козловой Т.Л. можно использовать в учреждениях дополнительного педагогического образования при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии общеобразовательных организаций, рабочих программ модулей повышения квалификации, специализированных учебных курсов, планов межкурсовых мероприятий.

Материалы диссертации прошли широкую апробацию: были представлены на научно-практических конференциях, отражены в 28 публикациях, в т.ч. 2 статей в рецензируемых научных изданиях и методическом пособии.

Научная новизна полученных результатов заключается:

- 1) во введении понятия специальных дополнительных компетенций как совокупности усвоенных знаний и сформированных умений, позволяющих учителю эффективно решать профессиональные задачи в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, определении состава содержания выделенных специальных дополнительных компетенций;

- 2) в выявлении роли и места педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в формировании профессиональной компетентности учителей химии, конкретизации понятия педагогического

сопровождения обучающихся в олимпиадном движении как вид профессиональной педагогической деятельности учителей химии, в котором происходит формирование их профессиональной компетентности;

3) в разработке модели технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

4) в разработке и апробации технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования;

5) в определении критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.

Теоретическая значимость исследования определяется: установлением роли и места педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении в процессе формирования профессиональной компетентности учителей химии; обоснованием процесса формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении; определением содержания специальных дополнительных компетенций, осваиваемых учителями химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении; созданием модели и разработкой технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования; установлением уровней сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что реализована технология формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в образовательном процессе учреждения дополнительного профессионального педагогического образования; разработаны измерители для определения уровней сформированности профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении, которые могут быть адаптированы для других категорий педагогических работников; создан и внедрен методический инструментальный аппарат формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.

Практическая значимость предложенной технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении состоит в ее высокой эффективности, поэтому она может быть использована в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Дальнейшее развитие получили методы обучения учителей химии на курсах повышения квалификации и межкурсовые организационные формы обучения; содержание и подходы к разработке методического комплекса организации образовательного процесса на курсах повышения квалификации в осуществлении самостоятельной работы учителей химии.

Содержание диссертационной работы в целом представляет собой логически стройную систему, где каждый последующий этап естественно вытекает из предшествующего.

Результаты исследования представляются нам убедительными. Длительность проведенного исследования, этапность и последовательность положительных результатов внедрения технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в рамках повышения квалификации учителей химии говорят о глубине, непротиворечивости и достоверности выводов.

Содержание автореферата в достаточной степени отражает структуру диссертации и содержит ее основные положения и результаты.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями теории и методики профессионального образования.

Замечания. В качестве замечания к проведенному исследованию мы бы отнесли:

1) разработку технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования было бы более целесообразно отнести к практической значимости (с. 13);

2) рассматривая развитие предметного компонента профессиональной компетентности учителей химии, соискатель не указывает необходимость развития конкретных предметных знаний учителей, умения работать с современной научной информацией, что является важным аспектом подготовки школьников к олимпиадам;

3) полученные в диссертации результаты представляли бы больший научный и практический интерес, если бы соискатель внес предложения по введению упомянутых специальных дополнительных компетенций государственных стандартов высшего профессионального образования.

Отмеченные недостатки не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Козловой Татьяны Леонидовны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю

диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория методика профессионального образования.


Диссертационная работа Козловой Татьяны Леонидовны отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденной Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный
педагогический университет»
291011, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2,
тел./факс: +38(0642) 59-90-08
E-mail: rektor@ltsu.org
Web: http://lgpu.org/



С.В. Роман

Я, Роман Сергей Владимирович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.


Подпись _____
Завещаю _____
Начальник отдела кадров 