

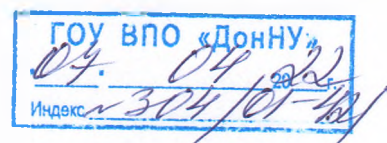
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Цапова Вадима Александровича на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования: математика)

Актуальность темы диссертационной работы В. А. Цапова обосновывается доминирующей ролью мировоззренческих ориентиров в ценностной сфере личности и подтверждается тем, что в современном обществе возрастает значение мировоззренческой позиции учителя, оказывающего огромное влияние на формирование личностных характеристик современных подростков – представителей цифрового поколения. Вместе с тем вопросам проектирования профессионального педагогического образования, ориентированного на духовные качества личности, уделяется недостаточное внимание педагогического сообщества. В связи с этим наполнение содержания математического обучения будущего учителя мировоззренческой составляющей, приведение его в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов и запросами общества - важная цель современного образования. Автор убедительно доказывает, что математическое обучение содержит в себе существенный, но недостаточно реализуемый потенциал для формирования у будущего учителя научного мировоззрения, включающего в себя не только интеллектуальное развитие, но и такие мировоззренческие компоненты, как эстетический, нравственный, патриотический, что мировоззренческие ориентиры учителя являются одним из приоритетных факторов в развитии общества, своеобразным индикатором благополучия социальной жизни.

Научную новизну диссертационного исследования В. А. Цапова, его теоретическую и практическую значимость, в значительной степени определяют разработка концепции формирования системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики, внедрение в учебный процесс методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам и выделение педагогических условий реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики.

Предложено традиционное содержание математических дисциплин (математического анализа, комплексного анализа, функционального анализа) расширить и углубить за счет включения содержательно-смысловых блоков мировоззренческой направленности (сущностно-мировоззренческий; исторически ориентированный; эстетически направленный; блок базисно-образующей сущности математических теорий), дополнить классические методы и организационные формы обучения с позиций усиления их направленности на мировоззренческое развитие студентов. Предложен метод мировоззренчески ориентированных проектов, определены типы мировоззренчески направленных задач. Охарактеризованы основные особенности представителей «цифрового поколения», среди которых снижение способности к проведению операций синтеза и анализа, обобщению материала. В связи с этим представляется значимой идея составления логических схем по систематизации подходов к решению задач. Автором разработана дисциплина «Мировоззренческий потенциал математического образования», которая, на наш взгляд, расширяет область применения авторских идей. Созданы



авторские анкеты и опросники для студентов для оценки уровня сформированности соответствующих компонентов системы мировоззренческих ориентиров.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и подтверждают разработанность темы исследования, отражают основные результаты диссертационной работы соискателя. Диссертационное исследование характеризуется логичностью и чёткостью формулировок, демонстрирует значительный объём и строгость выполненной научно-исследовательской работы, технологичность предлагаемых методических решений.

На стр. 29 автореферата приводится сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, на основании которого делается вывод об эффективности разработанной методической системы. Поскольку педагогический эксперимент охватывает достаточно продолжительный период времени (2004-2021 годы), то необходимо уточнить, проводилась ли коррекция элементов методической системы в соответствии с результатами контрольного этапа эксперимента. Если да, то целесообразно указать, какие изменения и дополнения вносились в методическую систему.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа В. А. Цапова представляет целостное завершённое научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки. Диссертация имеет теоретическую и практическую ценность и отвечает требованиям п. 2.1. Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к написанию и оформлению диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Считаю, что автор диссертационного исследования «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» Цапов Вадим Александрович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Доктор педагогических наук по специальностям
13.00.08 – теория и методика профессионального образования,
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика),
профессор, профессор кафедры математического анализа,
алгебры и геометрии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
241036, г. Брянск, РФ
Улица Бежицкая, 14,
Тел.: (4832) 66-64-87, 66-65-12
E-mail: mira44@yandex.ru

Я, Малова Ирина Евгеньевна *согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных* _____ (подпись).

Малова Ирина Евгеньевна

