

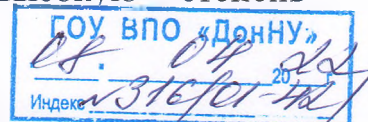
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Цапова Вадима Александровича на тему
«Теоретические и методические основы формирования системы
мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих
учителей математики в процессе математической подготовки»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования: математика)

В последние годы в научно-педагогической литературе актуализирована воспитывающая роль математического обучения. Ученые раскрывают важное значение математики как учебной дисциплины в формировании, как научного мировоззрения, так и личностных качеств обучающихся. В диссертационном исследовании автор доказывает, что математика содержит в себе существенный, но недостаточно реализуемый в процессе преподавания, потенциал для формирования у современных студентов научного мировоззрения, включающего в себя не только интеллектуальное развитие, но и такие мировоззренческие компоненты, как эстетический, нравственный, патриотический. В диссертации Цапова В.А. проанализированы современные требования и условия решения проблемы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки. Разработаны методы, организационные формы и средства мировоззренческого обучения математическим дисциплинам. Что, безусловно, говорит о значительной актуальности темы исследования.

Научная новизна диссертационной работы не вызывает сомнений. Автор определяет ряд новых понятий и категорий, важных для теории и методики обучения и воспитания. Заслуживает внимания разработанная методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам. Теоретическую ценность имеет выделение в содержании мировоззренческого обучения содержательно-смысловых блоков мировоззренческой направленности (сущностно-мировоззренческого, исторически ориентированного, эстетически направленного и блока базисно-образующей сущности математических теорий). Эти блоки, безусловно, расширяют и углубляют традиционное содержание математических дисциплин. Практическое значение имеют разработанные автором методические требования, позволяющие адаптировать классические методы обучения к мировоззренческому обучению математическим дисциплинам. Представляет интерес презентованная автором система мировоззренчески направленных задач с обоснованием ее типологизации и методических рекомендаций к построению решения задачи.

Теоретические разработки по теме исследования позволили автору разработать и реализовать на практике методические приемы формирования системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей в процессе преподавания математических дисциплин. Отметим высокую степень



достоверности и апробации результатов исследования Цапова В.А. Основные положения диссертационной работы нашли отражение в 80 публикациях автора.

Представленные в автореферате выводы отвечают сформулированным задачам и цели диссертационного исследования, изложение основного содержания работы обоснованно отражает сущность исследуемой автором проблемы.

Имеется **замечание**. В выделенных концептуальных положениях исследования автор отмечает необходимость формирования ценностных ориентаций личности будущего учителя, определяющих профессиональную и социальную компетентность специалиста (стр. 14 Автореферата). Считаю целесообразным актуализировать также общекультурную компетентность учителя.

Анализ содержания автореферата позволяет считать диссертацию Цапова В.А. законченным самостоятельным исследованием, которое имеет теоретическую и практическую ценность и отвечает требованиям п. 2.1. Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к написанию и оформлению диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Считаю, что автор диссертационного исследования «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» Цапов Вадим Александрович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Доктор физико-математических наук по специальности
01.02.04 – механика деформируемого твердого тела, доцент,
доцент кафедры «Технологические машины и оборудование»

..... Царенко Сергей Николаевич

Я, Царенко Сергей Николаевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных

Подпись Царенко С.Н. заверяю

Заместитель начальника управления по кадровой работе
01.03.2014



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный технический университет», 683003 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ключевская, 35, тел. +7(4152) 300-944, факс +7(4152) 42-05-01, E-mail: kamchatgtu@kamchatgtu.ru