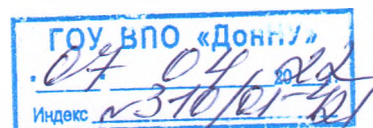


ОТЗЫВ

официального оппонента
на диссертацию Цапова Вадима Александровича
на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования: математика)

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование Цапова В.А. является актуальным научным трудом, целесообразность и своевременность которого обусловлена глобальным реформированием образовательного пространства в контексте актуализации всестороннего развития личности обучающегося. В условиях переоценки духовных, общекультурных, мировоззренческих ценностей чрезвычайно важной стала проблема поиска новых подходов к проектированию личностно-ориентированных образовательных технологий с учетом специфических характеристик цифрового поколения студентов. Современная молодежь испытывает информационную перегруженность, что является причиной снижения способности формировать и оперировать знаниями, систематизировать информацию, выстраивать логические связи, структурировать материал. Злоупотребление Интернет-технологиями влечет за собой спад общественной активности, негативные изменения в психике, усложняет процесс межчеловеческой интеграции. В связи с этим чрезвычайно актуальной задачей профессионального образования является формирование мировоззренческих ориентиров будущих специалистов. Математическое обучение с его философской глубиной, системной строгостью, универсальностью общекультурного потенциала способствует развитию мировоззренческой сферы студентов. Диссертационное исследование является актуальным, поскольку проблема формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки на данный момент недостаточно разработана в научно-педагогических исследованиях. Внимание исследователей преимущественно сосредоточено на вопросах совершенствования профессионально-ориентированной составляющей профессиональной подготовки учителя. Важным аспектом, актуализирующим данное диссертационное исследование, является выбор его предмета – процесс



формирования системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и их достоверность обеспечивается тем, что в диссертационной работе В.А. Цапов использует диалектический, ретроспективный, системно-структурный, сравнительный методы исследования, а также методы анализа, классификации и обобщения философских, культурологических, психолого-педагогических теорий, изучения и систематизации педагогического опыта, диагностические методы (наблюдение, беседу, экспертные оценки, анкетирование, тестирование), благодаря которым достигается достаточно высокий уровень обоснованности положений и выводов диссертации. Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе формирования мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики. Положения, выводы и практические рекомендации диссертации основаны на критическом анализе передового педагогического опыта, являются научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационном исследовании. Автор четко, последовательно и логично сформулировал цель исследования – научное обоснование и разработка методической системы обучения математическим дисциплинам, направленной на формирование системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения современных студентов – будущих учителей математики.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Автор разрабатывает и обосновывает ряд новых для педагогической науки положений. В частности, разработана концепция формирования системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики; методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики; содержательно-смысловые блоки мировоззренческой направленности, расширяющие и углубляющие традиционное содержание математических дисциплин; методические требования, позволяющие адаптировать классические методы обучения к мировоззренческому обучению математическим дисциплинам. Важным аспектом новизны диссертационного исследования является авторское определение структуры системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей как личностной интегративной категории, состоящей из интеллектуально-познавательного, эстетического, патриотического, нравственного, мотивационно-волевого, социально-адаптационного компонентов.

Отметим обоснованность выделенных в диссертации принципов формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики (актуализации компонентов системы мировоззренческих ориентиров; целостности, мировоззренческой направленности и личностной ориентации *процесса* обучения математическим дисциплинам и др.).

К наиболее существенным новым результатам диссертационного исследования, на наш взгляд, следует отнести разработку идей реализации воспитательного потенциала математического образования; способов повышения эффективности мировоззренческого обучения математическим дисциплинам; критериев, показателей и уровней сформированности мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики для оценки эффективности методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам. Достоверность полученных экспериментальных данных, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается с помощью применения методов математической статистики.

Научной новизной отличается и экспериментальная составляющая исследования. Так, разработанная автором методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам внедрена в процесс профессиональной подготовки будущего учителя математики; разработаны и внедрены в учебный процесс эвристические и проблемные мировоззренческие учебные занятия с применением методов и средств мировоззренческого обучения математическим дисциплинам (системы мировоззренчески направленных задач; логические графы классификации математических категорий; блок-схемы систематизации подходов к решению задач и др.).

Основные теоретические положения и выводы диссертации с достаточной полнотой изложены в монографии, 22 статьях в рецензируемых научных изданиях, 43 публикациях в научных журналах и сборниках материалов научных конференций, 14 учебных и учебно-методических пособиях. Содержание представленного автореферата диссертации соответствует содержанию диссертации. Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью достоверности и обоснованности, практической и теоретической значимостью результатов исследования, что указывает на высокий уровень научной подготовленности диссертанта. Диссертационное исследование Цапова В.А.

является завершенным научным трудом, в котором содержится решение поставленных задач.

Оценивая положительно диссертационное исследование Цапова В.А., отмечая его актуальность, важность и оригинальный подход к решению поставленных задач, считаем необходимым остановиться на следующих **замечаниях**:

1. В пункте 1.1. диссертации заявлено рассмотрение проблемы формирования мировоззрения личности. Однако автор основное внимание уделяет анализу несколько другого феномена – ценностных ориентаций личности.

2. Сделанные в диссертации выводы об эффективности методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам представляли бы большой научный интерес, если бы автор привёл статистический анализ результатов измерения уровней сформированности каждого из компонентов системы мировоззренческих ориентиров.

3. Целесообразно было бы обосновать выделение таких структурных компонентов системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики, как интеллектуально-познавательный, эстетический, патриотический, нравственный, мотивационно-волевой, социально-адаптационный. На наш взгляд, стоило бы также проанализировать необходимость разработки правового, ценностно-нормативного, политологического и других ценностных ориентиров.

4. В разделе 3 диссертации автор обосновывает специальные методические требования к объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, частично-поисковому и исследовательскому методам обучения и анализирует особенности применения этих методов в мировоззренческом обучении математическим дисциплинам. На наш взгляд, целесообразно было бы осуществить сравнительный анализ преимуществ и недостатков применения этих методов в мировоззренческом обучении.

5. В параграфе 4.1. приведен пример занимательной задачи, приводящей к понятию определенного интеграла. По нашему мнению, такие большие по объему примеры следовало бы приводить в приложениях.

Сделанные замечания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, их обсуждение может стать предметом научной дискуссии.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в пункте 2.1 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Цапова Вадима Александровича на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового

поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» является завершенным самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы – формирования мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика). Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами. Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемыми к докторским диссертациям, а ее автор Цапов Вадим Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Образование
и педагогические науки»,

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Донской государственный
технический университет»,

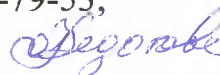
344000, ЮФО, Ростовская область,

г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,

единый федеральный телефон:

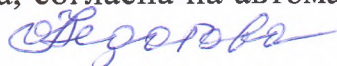
8-800-100-1930, факс: (863) 232-79-53,

эл. почта: reception@donstu.ru



Федотова Ольга Дмитриевна

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, согласна на автоматизированную обработку
моих персональных данных



О.Д. Федотова

