

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Цапова Вадима Александровича на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

**Актуальность избранной темы.** Эволюция общественно-политической и информационно-коммуникационной сфер жизнедеятельности социума, привела к проблематизации вопросов проектирования мировоззренчески ориентированного обучения и воспитания будущих специалистов. Безусловно, эта проблема наиболее остро стоит при организации профессиональной подготовки будущего учителя, поскольку педагог несет ответственность не только за качество учебно-воспитательного процесса, но и за трансляцию общечеловеческих культурных ценностей подрастающему поколению. Обучение математическим дисциплинам обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует гармонизации мировоззренческого потенциала математики с всесторонним интеллектуально-познавательным, нравственным, мотивационно-волевым развитием личности будущего учителя. Поэтому, одной из важнейших задач современной дидактики является разработка методов и средств мировоззренчески ориентированного обучения. Учитывая это, актуальность темы выполненного В.А. Цаповым диссертационного исследования не вызывает сомнений.



**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Необходимо отметить убедительность обоснования автором проблемы исследования, суть которой заключается в теоретическом и методическом обосновании формирования мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики. Сформулированные автором цель, задачи, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. Все научные положения, выводы и практические рекомендации являются научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Глубокий анализ научно-педагогической литературы, содержащийся в первом разделе, подтверждает вывод автора о том, что важнейшей задачей современного проектирования педагогического образования становится направленность его содержания на формирование мировоззренческих ориентиров и установок личности. Автор аргументированно утверждает, что перед научно-педагогическим сообществом стоит острейшая проблема поиска новых образовательных технологий с учетом личностных характеристик цифрового поколения современных студентов. Вполне убедительно В.А. Цапов доказывает, что обучение математическим дисциплинам является эффективным способом воздействия на личностную сферу современных студентов.

Свидетельствует о глубокой теоретической проработке и заслуживает одобрения осуществленный соискателем во втором разделе анализ различных подходов к трактовке сущности и содержания понятия «мировоззренческие ориентиры» как важного проявления личностной характеристики в целом, так и фундаментальной базы профессиональной педагогической подготовки. Автор выделяет также педагогические условия реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров, направленные на творческое развитие и самореализацию студентов.

Убедителен подход соискателя к выделению ряда концептуальных положений формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики.

Тщательный анализ, проведенный в третьем разделе диссертационного исследования, позволил расширить и углубить традиционное содержание математических учебных дисциплин за счет теоретического и практического материала в соответствии с содержательно-смысловыми блоками мировоззренческой направленности. Вызывают интерес предложенные и глубоко обоснованные дополнения классических средств обучения средствами мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, среди которых: система мировоззренчески направленных задач; логические графы классификации математических понятий, методов, категорий; блок-схемы систематизации подходов к решению задач; компьютерно-ориентированные средства; занимательный материал и др.

Свидетельством теоретической и практической ценности проведенного исследования являются презентованные в четвертом разделе подходы к проектированию и организации мировоззренческого обучения в процессе преподавания математических дисциплин и авторской вариативной дисциплины «Мировоззренческий потенциал математического образования». Содержательно-смысловые блоки мировоззренческой направленности представлены в содержании математических дисциплин в виде соответствующего теоретического и практического материала.

Усиливают достоверность диссертационного исследования приведенные в пятом разделе данные об экспериментальной проверке эффективности реализации разработанной методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам. Экспериментальная проверка показала, что методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам является эффективной, она способствует повышению не только уровня развития интеллектуально-познавательных, мотивационно-волевых, эстетических,

нравственных качеств будущего учителя, но и результатов профессиональной подготовки в целом. Следует отметить четкую структурированность и логическую последовательность изложения результатов диссертационной работы.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Подтверждением объективности и достоверности, полученных в процессе диссертационного исследования выводов и рекомендаций является то, что основные положения диссертации прошли апробацию. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Основные теоретические и методические положения, практические результаты и выводы диссертационной работы апробированы в научной печати, обсуждены на научно-практических конференциях. По результатам диссертационного исследования опубликовано 80 работ общим объемом 184,77 п.л., из которых автору лично принадлежит 136,76 п.л.

Все это дает основание признать достаточной степень достоверности и репрезентативности результатов проведенного соискателем исследования.

Следует отметить научную новизну проведенного Цаповым В.А. исследования и личный вклад автора в разработку подходов к проектированию и организации мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, ориентированного на формирование навыков социализации в цифровой эпохе.

Отметим новизну введенного автором понятия системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики как личностной интегративной категории, состоящей из таких структурных компонентов: интеллектуально-познавательного, эстетического, патриотического, нравственного, мотивационно-волевого, социально-адаптационного. Вызывает интерес авторское определение компонентов системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики, как трехмерного феномена, состоящего из взаимосвязанных и

взаимообусловленных элементов (мировоззренчески ориентированного сознания; готовности к профессиональной деятельности; способности к саморазвитию и самосовершенствованию).

К неоспоримым достоинствам работы следует отнести разработанную и апробированную методическую систему мировоззренчески ориентированного обучения математическим дисциплинам цифрового поколения будущих учителей математики. Практическая ценность разработанной методической системы обусловлена объективными возможностями формирования системы мировоззренческих ориентиров у будущих учителей математики при помощи разработанных и внедренных в учебный процесс эвристических и проблемных учебных занятий с применением средств мировоззренческого обучения математическим дисциплинам. Положительной оценки заслуживает и то, что в исследовании грамотно определены уровни развития каждого из компонентов системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики.

Выводы соискателя являются теоретически обоснованными, они имеют теоретическую и практическую значимость для теории и методики обучения и воспитания. Анализ диссертации и автореферата позволяет констатировать научную завершенность и самостоятельность рецензируемого исследования.

Отмечая важность проведенного диссертационного исследования, его положительные стороны, оригинальный подход к решению поставленных задач, считаем необходимым остановиться на следующих **замечаниях**:

1. Разработку методических требований, позволяющих адаптировать классические методы, формы и средства обучения к мировоззренческому обучению математическим дисциплинам следовало бы отнести к практической значимости диссертационного исследования (стр.7 автореферата).

2. В параграфе 3.5. диссертации рассматривается авторская система мировоззренчески направленных задач. Было бы целесообразно привести больше примеров по каждому типу задач.

3. В работе недостаточно полно раскрыты вопросы, связанные с развитием у студентов коммуникативной составляющей социально-адаптационного компонента, как важного элемента системы мировоззренческих ориентиров.

4. Разработанная методическая система мировоззренческого обучения реализована в процессе преподавания математического анализа, комплексного анализа, функционального анализа. Было бы целесообразно дополнить перечень математических дисциплин, например, такими дисциплинами, как «Алгебра и геометрия», «Дискретная математика», «Дифференциальные уравнения» и др.

Сделанные замечания в целом не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в пункте 2.1 Положения о присуждении ученых степеней.** Диссертация В.А. Цапова на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы – формирования мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика). Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор В.А. Цапов заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры прикладной математики,  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»,  
проспект Академика Вернадского, 4,  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36;  
E-mail: [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

Гончарова Оксана Николаевна

Я, Гончарова Оксана Николаевна, согласна на автоматизированную  
обработку моих персональных данных

Подпись Гончарова О.Н. подтверждаю  
Ученый секретарь  
Крымского федерального университета  
им. В.И. Вернадского

*А.И. Литваскина*  
05 04 20 22