



УТВЕРЖДАЮ

Ректор государственного
образовательного учреждения
высшего образования

Луганской Народной Республики
«Луганский государственный
педагогический университет»
к. фил. н., доцент

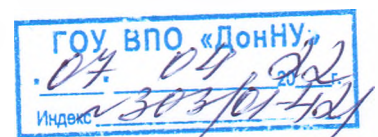
Ж.В. Марфина

« 20 » марта 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Цапова Вадима Александровича на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика)

Актуальность темы диссертационной работы Цапова В.А. определяется недостаточной разработкой вопросов углубления мировоззренческой направленности профессиональной подготовки, во многом определяющих уровень и качество духовно-нравственных основ общественных отношений. Разрозненность научно-педагогических исследований феномена мировоззренческих ориентиров современных студентов, преобладающая направленность их на эмпирическое обобщение опыта без создания



целостной концепции формирования и развития мировоззрения будущего специалиста, не обеспечивает необходимых условий для организации профессиональной подготовки нового поколения педагогов, направленной на всестороннее развитие их личности. В связи с этим возрастает роль инновационных мировоззренчески ориентированных образовательно-воспитательных технологий, проектируемых с учетом новых личностных характеристик современных студентов. Автор подчеркивает, что учитель должен не только обладать сформированной системой мировоззренческих ориентиров, но и транслировать их в молодежную среду. Из этого следует необходимость формирования высокой «мировоззренческой ответственности» у будущего педагога. В диссертационной работе глубоко проанализирован мировоззренческий потенциал математической подготовки будущего учителя.

Основное внимание в работе уделяется теоретической и методической разработке подходов к решению задачи формирования мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики. Убедительно обосновано, что обучение математическим дисциплинам является мощным средством выполнения этой важной и актуальной воспитательной задачи. Проведенный анализ данной педагогической проблемы позволил диссертанту аргументированно утверждать, что обучение математическим дисциплинам в современных условиях должно стать эффективным средством формирования системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики.

Основные научные результаты и их значимость для науки и производства. В диссертационной работе предложено новое направление в теории и методике обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика) – проектирование и разработка методической системы обучения математическим дисциплинам, направленной на формирование системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики, ориентированной на повышение качества профессиональной подготовки учителей математики.

Теоретическое и практическое значение результатов диссертационного исследования определяется тем, что разработанная и обоснованная методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики внедрена в учебный процесс. Основные научные результаты, полученные автором.

1. Обосновано, что мировоззренческие ориентиры учителя являются одним из приоритетных факторов в развитии общества, значимым индикатором благополучия социальной жизни. Поэтому важной задачей педагогического образования является формирование системы нравственных качеств у будущих учителей математики, повышение уровня интеллектуальной активности, мотивационно-волевой сферы, патриотизма, социально-экономической адаптации. Особую актуальность эта задача приобретает при организации математической подготовки цифрового поколения современных студентов. Обучение математическим дисциплинам является эффективным средством воздействия на личностную сферу современных студентов.

2. Определены структурные компоненты системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики: интеллектуально-познавательный; эстетический; патриотический; нравственный, мотивационно-волевой и социально-адаптационный. Доказано, что педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики являются: ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие мировоззренческого потенциала современных студентов; нацеленность содержания математических дисциплин на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего учителя, имеющих мировоззренческий потенциал; наполнение содержания математических дисциплин информацией о духовной сущности индивидуума, его интеллектуальных, эстетических, нравственных ценностях,

о важности нравственного и морально-волевого самосовершенствования личности; расширение межпредметных связей, интеграция учебных дисциплин.

Сформулирована концепция формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики, основой которой является идея о том, что учитель должен владеть надлежащим уровнем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплексом профессионально значимых мировоззренчески ориентированных качеств личности и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

3. Разработана и внедрена в учебный процесс методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, которая проектируется на основе специально выделенных мировоззренчески направленных целей, содержания, методов, организационных форм и средств обучения. Традиционное содержание математических дисциплин дополнено содержательно-смысловыми блоками мировоззренческой направленности. Обоснованы методические требования к проектированию методов, форм и средств мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, направленные на актуализацию мировоззренческого потенциала математического образования.

4. Разработаны и внедрены в учебный процесс методические приемы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики в процессе преподавания математических дисциплин, которые позволяют создать специфическую образовательную среду, способствующую формированию национальной идентичности, мотивационно-волевых качеств, гражданской позиции, эстетического сознания, нравственных ориентиров, социально-адаптационной сферы у цифрового поколения будущих учителей математики. Использование авторских учебных и учебно-методических пособий мировоззренческой направленности позволяет задействовать

внутренние интеллектуальные, эстетические, нравственные, патриотические ресурсы математики для формирования мировоззренческих компетенций будущего учителя.

5. Теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования подтверждают результаты проведенного педагогического эксперимента. Экспериментальная проверка показала, что методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам является эффективной, она способствует повышению не только уровня развития интеллектуально-познавательных, мотивационно-волевых, эстетических, нравственных качеств будущего учителя, но и качества профессиональной подготовки в целом. Научная новизна результатов исследований заключается в том, что теоретические выводы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию и методику обучения математическим дисциплинам будущих учителей в вопросах формирования их мировоззрения. Практическое значение результатов диссертационной работы усиливается тем, что разработанные методические приёмы формирования мировоззренческих ориентиров прошли апробацию в процесс преподавания учебных дисциплин: «Математический анализ», «Комплексный анализ», «Функциональный анализ», «Мировоззренческий потенциал математического образования». Подготовленные и внедренные в учебный процесс авторские учебные и учебно-методические пособия, позволили реализовать все элементы методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертационного исследования Цапова В.А. целесообразно использовать в организации обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики. Дальнейшего изучения требуют вопросы, связанные с внедрением мировоззренческого обучения математическим дисциплинам в учебный процесс на уровне основного общего образования; обобщением опыта разработки методической

системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам на все математические дисциплины, преподаваемые будущим учителям; разработка теоретических и методических основ формирования системы мировоззренческих ориентиров у студентов системы среднего профессионального образования педагогических профилей.

Таким образом, анализ текста диссертации и автореферата Цапова В.А. дает основания сделать следующие выводы: 1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику обучения и воспитания; материалы диссертации могут быть использованы при организации обучения математическим дисциплинам. 2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования. 3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, глубоком владении методикой экспериментального педагогического исследования. 4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов. 5. Значительное количество и объем приложений свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме. 6. Основные результаты диссертационного исследования широко представлены в научных и учебно-методических публикациях автора.

Позитивно оценивая диссертационную работу Цапова Вадима Александровича, считаем необходимым сделать следующие **замечания**:

1. В параграфе 3.2. диссертации автор осуществляет разработку содержания мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, на основе субъектоцентрированного подхода к построению содержания обучения. С учетом задач диссертационного исследования, было бы целесообразно изучить содержательные основы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам с позиций компетентностного подхода.

2. В параграфе 2.2. диссертации автор обосновывает педагогические условия реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров

у цифрового поколения будущих учителей математики. Целесообразно было бы обосновать специфические особенности выделенных педагогических условий при формировании каждого компонента системы мировоззренческих ориентиров: интеллектуально-познавательного; мотивационно-волевого; эстетического; патриотического; нравственного и социально-адаптационного.

3. Практическую ценность исследования усилило бы приведение в тексте диссертации (или в приложениях) материалов, отображающих деятельность студентов – будущих учителей математики по проектированию мировоззренческого обучения математическим дисциплинам (в процессе прохождения педагогической практики, в рамках самостоятельной работы студентов и др.).

4. Достаточно объемный статистический анализ результатов педагогического эксперимента было бы целесообразно вынести в приложения, а не приводить его в основном тексте диссертации.

Заключение. Диссертация Цапова Вадима Александровича на тему «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Работа отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Цапов Вадим Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени

доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» « 30 » июля 2022 г., протокол № 8 .

Доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики

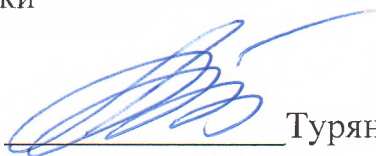
Государственного образовательного

учреждения высшего образования

Луганской Народной Республики

«Луганский государственный

педагогический университет»



Турянская Ольга Федоровна

91011, Луганская Народная Республика,

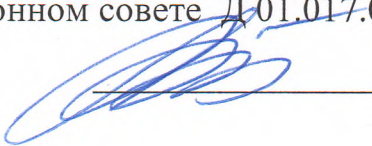
г. Луганск, ул. Оборонная, 2

телефон: +38 (0642) 58-61-08

e-mail: mail@lgpu.org

Сайт: <http://lgpu.org/>

Я, Турянская Ольга Федоровна, даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных в диссертационном совете Д-01.017.04



Подпись Турянская О.Ф.

Заверяю
Начальник отдела кадров



Врио