

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 28.04.2022 № 6

**О ПРИСУЖДЕНИИ  
Цапову Вадиму Александровичу  
ученой степени доктора педагогических наук**

Диссертация «Теоретические и методические основы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов – будущих учителей математики в процессе математической подготовки» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика) принята к защите 20 января 2022, протокол № 2 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ Министерства образования и науки ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Цапов Вадим Александрович.

1957 года рождения. В 1983 году окончил Донецкий государственный университет по специальности «Математика».

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию в Институте прикладной математики и механики АН УССР (г. Донецк), в 1991 году В.А. Цапову была присуждена ученая степень кандидата физико-математических наук.

В 1996 году В.А. Цапову было присвоено ученое звание доцента кафедры математического анализа и теории функций.

С сентября 1984 работал на кафедре математического анализа и теории функций Донецкого государственного университета. С сентября 2009 года и по настоящее время работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» доцентом кафедры высшей математики и методики преподавания математики.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный консультант – Дзундза Алла Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

### **Официальные оппоненты:**

Гончарова Оксана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь),

Утеева Роза Азербайевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой высшей математики и математического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (г. Тольятти),

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Образование и педагогические науки» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону).

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** – Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск) в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук профессором Турянской Ольгой Федоровной, заведующей кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» указала, что диссертация В.А. Цапова представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, имеет теоретическую и практическую значимость для педагогической науки. Результаты научного исследования, полученные автором, вносят весомый вклад в теорию и методику обучения математике. Исследования В.А. Цапова нашли отражение в достаточном количестве публикаций, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а В.А. Цапов заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Результаты исследования опубликованы в 80 работах общим объемом 184,77 п.л., из которых автору лично принадлежит 136,76 п.л. Из них: одна единоличная монография объемом 17,43 п.л.; 22 статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, общим объемом 14,98 п.л., из которых лично автору принадлежит 11,48 п.л.; 43 работы в других научных изданиях общим объемом 12,54 п.л., из которых автору лично принадлежит 8,46 п.л.; три учебных и одиннадцать учебно-

методических пособия общим объемом 139,82 п.л., из которых автору лично принадлежит 99,39 п.л.

**Наиболее значимые работы автора:**

1. Цапов В.А. Прикладные математические задачи как средство повышения экономической культуры учащихся / В.А. Цапов // Дидактика математики: проблемы и исследования : Международный сборник научных работ – 2016. – Вып. 44. – С. 49-53. (0,55 п.л.)

2. Дзундза А.И. Профессионально-педагогические ориентиры в структуре системы мировоззренческих ориентиров будущих специалистов / А.И. Дзундза, В.А. Цапов // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Вып. 39: Серия «Педагогика» (История и теория математического образования). – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – С. 58-68. (0,72 п.л./0,42 п.л.)

3. Цапов В.А. Проблема проектирования математического образования с учетом личностных параметров современных студентов цифрового поколения / В.А. Цапов // Дидактика математики: проблемы и исследования : Международный сборник научных работ – 2018. – Вып. 47. – С. 20-28. (0,98 п.л.)

4. Цапов В.А. Сущностные характеристики процесса формирования социально-адаптационного компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих специалистов средствами экономико-математического моделирования / В.А. Цапов // Вестник Донецкого национального университета, Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2019. – №1. – С. 193-200. (0,94 п.л.)

5. Цапов В.А. Принципы формирования мировоззрения у цифрового поколения будущих учителей математики / В.А. Цапов // Дидактика математики: проблемы и исследования : Международный сборник научных работ. – 2021. – Вып. 53. – С. 57-62. (0,67 п.л.)

На автореферат диссертации пришли следующие отзывы.

1. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», доктором педагогических наук, доцентом Романом Сергеем Владимировичем.

**Отзыв положительный. Замечание:**

целесообразно было бы представить в автореферате материалы, иллюстрирующие разработанные автором и внедренные в учебный процесс средства диагностики уровня сформированности компонентов системы мировоззренческих ориентиров.

2. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры «Техника и технологии производства нанопродуктов» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Поповым Андреем Ивановичем.

**Отзыв положительный. Замечание:**

целесообразно было бы обоснование основ мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей как научно-педагогической проблемы осуществить, опираясь на положения ряда методологических подходов (системного, личностного, культурологического, антропологического и др.), поскольку именно методология позволяет рассмотреть исследуемую проблему всесторонне и обосновать научную позицию исследователя.

3. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, кандидатом педагогических наук, доцентом Паниотовой Дианой Юрьевной.

***Отзыв положительный. Замечание:***

учитывая современные тенденции увеличения доли самостоятельной работы студентов и сокращения аудиторной работы (последними нормативными документами декларируется норма самостоятельной работы в общей учебной нагрузке не менее 50%), следовало бы больше внимания уделить проектированию и организации различных форм саморазвития, самосовершенствования, самовоспитания мировоззренчески ориентированных качеств личности будущих учителей.

4. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктором философских наук, профессором Исаевым Владимиром Даниловичем.

***Отзыв положительный. Замечание:***

в работе следовало проанализировать философские аспекты проектирования и организации мировоззренческого обучения и воспитания будущих учителей.

5. **Отзыв**, подписанный проректором Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Волобуевой Татьяной Борисовной.

***Отзыв положительный. Замечание:***

целесообразно было бы проанализировать возможность использования разработанной методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам в процессе профессиональной подготовки студентов различных направлений подготовки.

6. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры «Технологические машины и оборудование» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный технический университет», доктором физико-математических наук, доцентом Царенко Сергеем Николаевичем.

***Отзыв положительный. Замечание:***

в выделенных концептуальных положениях исследования автор отмечает необходимость формирования ценностных ориентаций личности будущего

учителя, определяющих профессиональную и социальную компетентность специалиста (стр. 14 автореферата). Считаю целесообразным актуализировать также общекультурную компетентность учителя.

7. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», доктором педагогических наук, профессором Маловой Ириной Евгеньевной.

**Отзыв положительный. Замечание:**

на стр. 29 автореферата приводится сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, на основании которого делается вывод об эффективности разработанной методической системы. Поскольку педагогический эксперимент охватывает достаточно продолжительный период времени (2004-2021 годы), то необходимо уточнить, проводилась ли коррекция элементов методической системы в соответствии с результатами контрольного этапа эксперимента. Если да, то целесообразно указать, какие изменения и дополнения вносились в методическую систему.

8. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры методики преподавания математики и информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Везириным Тимуром Гаджиевичем.

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

9. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктором педагогических наук, профессором Сережниковой Раисой Кузьминичной.

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

10. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры индустриально-педагогической подготовки Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктором педагогических наук, доцентом Приходой Игорем Викторовичем.

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика), наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований**

**обоснованы:** мировоззренческий потенциал математического образования в профессиональной подготовке будущих учителей математики

как действенное средство воздействия на личностную сферу представителей цифрового поколения; возможные пути решения проблемы формирования системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики в процессе мировоззренческого обучения математическим дисциплинам; подходы к проектированию обучения математическим дисциплинам с учетом личностных параметров цифрового поколения современных студентов, ориентированного на формирование навыков социализации в цифровой эпохе;

**определены понятия:** система мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики, компонент системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики, мировоззренческое обучение математическим дисциплинам, мировоззренчески направленная задача;

**определены:** педагогические условия реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики, принципы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики,

**разработаны:** концепция формирования системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики, методическая система мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики, содержательно-смысловые блоки мировоззренческой направленности, расширяющие и углубляющие традиционное содержание математических дисциплин, система мировоззренчески направленных задач с обоснованием ее типологизации и методических рекомендаций к построению решения задачи, критерии, показатели и уровни сформированности мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей математики для оценки эффективности методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам;

**конкретизированы:** сущностные характеристики компонентов системы мировоззренческих ориентиров: интеллектуально-познавательного как основы научной картины мира; эстетического как отображения эстетической сферы; патриотического как отображения активной жизненной позиции; нравственного как основы духовного совершенствования и самосовершенствования; мотивационно-волевого как фундамента развития потребности в личностном профессиональном росте и общественном признании; социально-адаптационного как основы развития деловых качеств будущего учителя;

**получили дальнейшее развитие:** идеи реализации воспитательного потенциала математического образования; способы повышения эффективности мировоззренческого обучения математическим дисциплинам: формирование и углубление потребности в интеллектуально-познавательном саморазвитии, эстетическом, патриотическом и нравственном самовоспи-

тании, мотивационно-волевым, социально-адаптационном самосовершенствовании.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики обучения математике в части формирования мировоззрения будущих учителей математики за счет того, что: обоснована структура системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей как целостная категория, определены ее составные компоненты: интеллектуально-познавательный, эстетический, патриотический, нравственный, мотивационно-волевой и социально-адаптационный; обоснованы педагогические условия и принципы реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики; осуществлено проектирование методической системы мировоззренчески ориентированного обучения математическим дисциплинам цифрового поколения будущих учителей математики.

**Практическое значение полученных результатов** заключается в разработке и внедрении методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам в процесс профессиональной подготовки будущего учителя математики; апробации концепции мировоззренчески ориентированного обучения математике; разработке методических приёмов формирования мировоззренческих ориентиров будущих учителей с использованием компьютерно-ориентированных средств обучения; разработке авторских учебных пособий в серии «Воспитывающее обучение математике»; разработке и апробации диагностического инструментария для проверки уровня сформированности каждого компонента системы мировоззренческих ориентиров.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что *теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития студентов;

*идея* диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, которые в единстве и взаимосвязи обеспечивают его целостность и эффективность;

*использованы* адекватные целям и задачам исследования методы научного исследования: *теоретические* – теоретико-методологический анализ научных источников (действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных программ по математическим дисциплинам, монографий, диссертаций, электронных публикаций в сети Интернет и др.); сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, системно-структурный, прогнозирование, анализ, синтез, систематизация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование; *эмпирические* – методы диагностики и самодиагностики (педагогическое наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование и др.); *экспериментальные* (на констатирующем, формирующем, контрольном этапах педагогического

эксперимента) – качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента, методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании научной концепции мировоззренчески ориентированного обучения математике, разработке и внедрении методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики, а также экспериментальной проверке эффективности разработанной методической системы.

На заседании 28.04.2022 диссертационный совет принял решение присудить В.А. Цапову ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, воздержавшихся 0. (списочный состав совета утвержден в количестве 21 человека, Фирстов В.Е. и Деминский А.Ц. выбыли из состава совета по причине смерти, поэтому на данный момент количество членов совета составляет 19 человек)

Председатель  
диссертационного совета Д 01.017.04  
доктор педагогических наук, профессор

 Е.И. Скафа

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 01.017.04  
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко

ПОДПИСЫ  
ЗАВЕРЯЮ



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
МИХАЛЬЧЕНКО