

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Цапова Вадима Александровича на тему
«Теоретические и методические основы формирования системы
мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов - будущих
учителей математики в процессе математической подготовки», представленную
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования: математика)

Диссертация Цапова В.А. посвящена проблеме формирования мировоззренческих ориентиров будущего учителя, которая в настоящее время чрезвычайно актуализирована в связи с необходимостью поиска новых образовательно-воспитательных технологий в профессиональном педагогическом образовании. В настоящее время традиционные нравственные ценности не всегда коррелируют с изменениями социальных реалий, поэтому учитель призван не только фундаментализировать общечеловеческие ценности, но и транслировать их подрастающему поколению. Мировоззренческая сфера современной молодежи в значительной степени является проекцией стремлений цифрового поколения на вектор мирового социокультурного развития. С учетом этого мировоззренчески ориентированная деятельность учителя чрезвычайно ценна для общества.

Проблеме, выбранной Цаповым В.А. для исследования, присущи все признаки важности, своевременности и актуальности. Целью диссертационной работы соискатель обозначил – научное обоснование и разработку методики формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики в процессе мировоззренчески ориентированного обучения математики. При работе над диссертацией был изучен и проанализирован значительный объем научно-педагогических источников, посвященных различным аспектам проблемы мировоззренческого обучения и воспитания. В диссертации системно обоснованы особенности формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения студентов –

будущих учителей математики, разработаны основы проектирования математического образования с учетом личностных характеристик цифрового поколения современных студентов; обоснован воспитательный потенциал математической подготовки. Диссертант проанализировал структуру системы мировоззренческих ориентиров цифрового поколения будущих учителей, определил ее составные компоненты, выделил сущностные характеристики каждого компонента. Заслуживает особого внимания разработанная автором методическая система мировоззренчески ориентированного обучения математике цифрового поколения будущих учителей математики.

Следует отметить, что соискатель дал авторское определение педагогических условий реализации процесса формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики, которые направлены на развитие интеллектуальных, эстетических, нравственных, патриотических, мотивационно-волевых, социально-адаптационных качеств студентов и создание мировоззренчески-ориентированного учебно-воспитательного пространства для расширения возможностей самосовершенствования будущих учителей. Автором обоснованы принципы формирования системы мировоззренческих ориентиров у цифрового поколения будущих учителей математики: принцип актуализации компонентов системы мировоззренческих ориентиров; принцип целостности; принцип мировоззренческой направленности и личностной ориентации процесса обучения математическим дисциплинам; принцип гуманизма; принцип ориентации на познавательные потребности современной молодежи с учетом перспективных и актуальных технологий педагогической деятельности; принцип включённого оценивания. Новизну диссертационного исследования усиливает комплексный авторский подход к проектированию методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам, развитие понятийно-терминологического поля исследования, расширение ряда частных и общих понятий теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Теоретические положения диссертационного исследования нашли отражения в практической деятельности. Так, автором внедрена в учебный процесс методика мировоззренчески ориентированного обучения; разработаны и апробированы учебные дисциплины «Математический анализ», «Комплексный анализ», «Функциональный анализ», «Мировоззренческий потенциал математического образования», в которых актуализирован их мировоззренческий потенциал; внедрены в учебный процесс приемы использования электронных средств коммуникации, пакетов прикладных программ, средств мультимедиа для презентации студенческих проектов, для проведения тестового контроля знаний и пр.; подготовлены и внедрены ряд учебных и учебно-методических пособий в серии «Воспитывающее обучение математике».

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на теоретико-методологические основы проектирования и организации профессионального педагогического образования, проверкой концептуальной строгости и непротиворечивости исследования, его реалистичностью и направленностью на достижение поставленной цели; количественным и качественным оцениванием результатов апробации методической системы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики, обсуждением теоретических и методических результатов исследования на научных конференциях, семинарах. Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка о внедрении № 2636/01-27/6.10 от 20.05.2021 г.). Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научных исследований Донецкого национального университета и является составляющей научно-исследовательских тем Г-11/40 «Теоретические и методические основы формирования творческого профессионального потенциала будущих специалистов» (2014-2018 гг.), Г-10/41 «Моделирование эвристико-дидактических систем» на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2010-2015 гг.) и Г-16/41 «Конструирование эвристико-

дидактических систем как средства управления обучением математике» (2016-2020 гг.).

При выполнении данной работы соискатель проявил себя как глубокий и последовательный научный исследователь и ответственный педагог, способный самостоятельно определять цели и задачи исследования, пути их реализации и анализировать полученные результаты.

Основные результаты научной работы Цапова В.А. нашли отражение в 80 научных работах, среди которых одна монография, 22 статьи в рецензируемых научных изданиях, 14 учебных и учебно-методических пособий.

Имеются все основания констатировать, что сформировавшийся уровень научной квалификации Цапова Вадима Александровича позволяет ему ставить и решать современные актуальные научные задачи в области теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика). Выполненная диссертационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым ВАК ДНР к докторским диссертациям, а ее автор Цапов Вадим Александрович заслуживает присвоения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Научный консультант
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
теории вероятностей и математической статистики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»



А.И. Дзундза

ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕКРЕТАРИАТ

М.Н. ХАЛЬЧЕР