

# **ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Данько Инга Максимовна*  
*учитель информатики*  
*МОУ «Средняя школа №4 г. Макеевки»,*  
*г. Донецк, ДНР*  
*e-mail: [danko.ingak@inbox.ru](mailto:danko.ingak@inbox.ru)*

Неотъемлемой частью математического школьного образования считают информационно-коммуникационную грамотность. С одной стороны, математика (например, математическая логика) составляет базу для освоения информатики. А с другой стороны – информатика, проникая во все сферы жизнедеятельности человека, воспринимается как наука, интегрированная в обучение, в том числе в обучение математике. Важной составляющей обучения информатике в школе является формирование у обучающихся умений и навыков применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения учебных и практических задач как возникающих ежедневно.

Главной идеей образования в последние годы становится идея формирования у обучающихся ключевых компетенций и разработки системы критериев сформированности компетенций, а также необходимых умений и навыков, применимых в конкретных жизненных ситуациях. Информационная функция образования перестает быть приоритетной, определяющей становится функция развития человека, подготовки его к пониманию новых ситуаций, к выработке стратегии действий, способности к перестройке собственных способов работы. Такая расстановка акцентов в функциях образования требует изменения подхода в обучении.

Согласно результатам психологических исследований психика человека неразрывно связана с его деятельностью, на чем и основывается деятельностный подход в обучении [2]. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, подчиненная определенному мотиву, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [2]. По А.Н. Леонтьеву, человеческая жизнь – это «совокупность, точнее система, сменяющих друг друга деятельностей» [2, с. 257]. Согласно этому подходу, целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела.

Концепция деятельностного подхода в обучении опирается на исследования, представленные в работах Б.Ц. Бадмаева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.И. Ильева, А.Н. Леонтьева,

З.А. Решетовой, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Д.Б. Элькониной и др.

Главное в деятельностном подходе к обучению, очевидно, сама деятельность учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, обучающиеся вынуждены искать выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения, – действовать.

Деятельностный подход в обучении представляет собой такой способ организации учебного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, при этом субъектом учебной деятельности является обучающийся, занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности [1].

Изучение компьютера привлекает детей именно возможностью что-то на нём сделать, например, поиграть. Деятельность, понимаемая детьми как возможность что-то делать своими руками, а не только головой, увлекает их. Работа за компьютером представляется детям, на первых порах, как игра с умной игрушкой. Выполнение проектов также привлекает детей потому, что находится в русле деятельностного подхода. Эти обстоятельства позволяют придать обучению информатике деятельностный характер в наибольшей степени, как никакому другому школьному предмету.

Таким образом, сущность деятельностного подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач. Человек в этом случае выступает как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий. Специфика деятельностного подхода в воспитании и обучении заключается в преимущественной его ориентации на оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. Деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного человека, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира, является личностно-деятельностным подходом. Личностно-деятельностный подход является теоретико-методологическим основанием становления творческой личности.

Реализация деятельностного подхода на уроках информатики целесообразна, например, при организации самостоятельной деятельности обучающихся при проведении практических работ.

Например, во время изучения темы «Создание мультимедийных объектов» в 6 классе предлагаем обучающимся следующий набор заданий с возрастающим уровнем сложности.

Задание 1. Создание линейной презентации. Вставка объектов на слайд.

Запустить Power Point.

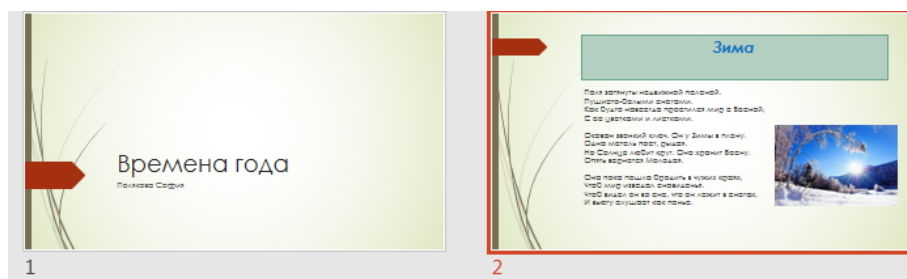
Выбрать разметку слайда.

Приступить к созданию презентации «Времена года».

Презентация должна содержать слайды:

- титульный слайд (тема презентации, автор);
- зима (заголовок слайда, краткая характеристика или стихотворение, рисунок);
- весна (заголовок слайда, краткая характеристика или стихотворение, рисунок);
- лето (заголовок слайда, краткая характеристика или стихотворение, рисунок);
- осень (заголовок слайда, краткая характеристика или стихотворение, рисунок).

Сохранить презентацию в личной папке (рис.1).



*Рисунок 1 – Фрагмент презентации по теме «Времена года»*

При выполнении задания 1 обучающиеся с удовольствием создают свою первую презентацию. Возникает элемент творчества. При выборе объектов для вставки на слайд предлагаем на выбор: воспользоваться интернет-ресурсами или создать их самостоятельно, используя возможности текстовых и графических редакторов. Деятельность увлекает и является положительным мотивом в обучении.

Не новым, но и не устаревшим видом учебной деятельности является проектная деятельность обучающихся. Значимость проектной деятельности состоит, прежде всего, в том, что она проявляет личную заинтересованность обучающихся в приобретаемых знаниях, так необходимых для учебной деятельности и творчества. Решаемая проблема должна быть взята из реальной жизни, знакома и важна для ученика. Следует показать ему, что для решения задачи необходимо приложить уже полученные знания по предмету, но нужны и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную, индивидуальную или групповую деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного отрезка времени [3].

Приведем пример группового проекта, не долгосрочного, рассчитанного на урок. Например, при изучении темы «Устройство

компьютера», обучающимся предлагаетсяделиться на группы и более детально познакомиться с устройством:

- ✓ процессора и системной платы;
- ✓ устройства ввода;
- ✓ устройства вывода;
- ✓ оперативной памяти;
- ✓ долговременной памяти.

Каждой группе выдается журнал работы и инструкция для выполнения задания. По окончании выполнения задания каждая группа выступает с сообщением по своей теме (рис. 2).



*Рисунок 2 – Фрагмент защиты проекта по теме «Компьютерные устройства»*

Закрепляются озвученные факты по устройству компьютера разгадыванием предложенного кроссворда по теме «Устройство компьютера».

Мы полагаем, что проектная деятельность на уроках информатики способствует:

- 1) созданию устойчивой положительной мотивации к обучению и самостоятельному решению прикладных задач;
- 2) расширению возможностей для самореализации;
- 3) формированию ответственности за выполняемый объем работ;
- 4) налаживанию сотрудничества между учащимися;
- 5) формированию навыков применения программного обеспечения в разных прикладных областях;
- 6) развитию творческого подхода к решению задач и формированию умений поиска и выбора оптимального их решения;
- 7) стимулированию интереса к обучению через организацию самостоятельной деятельности обучающихся;
- 8) достижению максимального обучающего эффекта за короткое время (а знания, полученные в процессе самостоятельной работы, остаются надолго);
- 9) созданию реального продукта;

10) приобретению личностно-значимого результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

### **Литература**

1. Евсеева Е.Г. Деятельностный подход как методологическая основа формирования методической компетентности будущего учителя математики / Е.Г. Евсеева // Дидактика математики : проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – 2020. – Вып. 52. – С. 34–42.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 311 с.