

ПРИМЕНЕНИЕ ЧЕК-ЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сидаш Наталья Сергеевна,
преподаватель математики и информатики
ГПОУ «Харьковский технологический техникум» ГОУ ВПО «Донецкий
национальный технический университет», г. Харьков, ДНР
e-mail: sidash.n.s@gmail.com*

Современный студент за последние годы глобально изменился. С одной стороны, он стал более разборчив и требователен к качеству материала, предлагаемого к изучению на занятии в техникуме. С другой стороны, современный студент эмоционально неустойчив, мотивация к обучению у него заметно снижена.

Одна из блестящих подсказок для мозга – это чек-лист. Несмотря на простой формат, он помогает даже спасти жизни – к примеру, в полете или в операционной. В прогрессивных больницах чек-листы используют, чтобы остановить распространение внутрибольничных инфекций. Специалисты по инженерной психологии применяют их при проектировании и разработке продуктов. Рекрутеры пользуются чек-листами для оценки кандидатов. Чек-лист – это заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции [1]. Например, когда у задачи слишком много элементов или она слишком сложна, чтобы все запомнить. Это позволяет называть чек-лист подсказкой для мозга.

Первый чек-лист был создан в 1935 году группой летчиков после аварии самолета из-за ошибки пилота. Тогда очень опытный пилот летел на новом самолете с гораздо более сложной системой, чем те, которые использовались раньше. Весь список действий, требуемых для взлета, невозможно было удержать в памяти, и пилот забыл об одной важнейшей задаче. После этого происшествия и пришли к мысли о создании подробной инструкции – чек-листу, чтобы предотвратить подобные ошибки в будущем [1].

Проверяя работы своих студентов, преподаватели могут приходить к мысли, что обучающиеся повторяют одни и те же ошибки не в первый раз. Бывает, что при выполнении знакомого задания студенты делают это тяжело, не увлеченно. Возможным решением данной проблемы может быть использование чек-листов с эвристическими подсказками на своих занятиях. Чек-листы хорошо подходят как новичкам, так и экспертам, потому что они освобождают ресурсы мозга, избавляя от необходимости запоминать каждый этап процесса или каждый пункт, который нужно проверить. Чем сложнее задача, тем важнее иметь под рукой чек-лист, чтобы сократить количество ошибок.

Чек-листы можно создавать и использовать как в печатном, так и в электронном виде. Они одинаково хороши как для принятия срочных решений, так и для методичного выполнения пошаговой процедуры.

Достаточно широкое применение чек-листов наталкивает на мысль о возможном использовании данного приема упорядочения информации на занятиях по математике, что особенно актуально в период дистанционного обучения, когда необходимо выполнить достаточно большое количество разноплановых заданий. Например, при планировании занятия в традиционном формате желательно включить пять видов представления информации: прослушать, просмотреть, сделать, проговорить, проанализировать. Во время дистанционного обучения стало проблематичным выполнять работу каждому студенту в одно и то же время, в одном темпе: нестабильное соединение Интернета, одновременные занятия братьев или сестер по видео-конференции, шум и т.д., поэтому вместе с заданием по математике студент получает чек-лист с подсказками и действиями при выполнении заданий.

Возможно использовать чек-лист и в форме челленжа. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов». Другие значения – «соревнование» и / или «спор», а иногда – «сложное препятствие» или «задание, требующее выполнения» [2]. Старший преподаватель Уральского федерального университета О. В. Новосёлова и Э. Д. Курбанова считают челленж одним из наиболее активно развивающихся инструментов международных массовых коммуникаций, относят к числу флешмобов и сопоставляют со спортивной эстафетой [3]. Главным отличием от чек-листа будет то, что на выполнение челленджа дается больший интервал времени: неделя, месяц. По окончании срока можно сделать выводы: что удалось, в чем были затруднения, какие пункты можно добавить и т.д., такой метод удобен при работе над проектом самостоятельной внеаудиторной работы.

Часто преподаватели сталкиваются с «заученной беспомощностью» – состоянием студента, при котором он не предпринимает попыток к улучшению своего положения, хотя имеет такую возможность. Столкнувшись с этим психологическим явлением, все свои усилия стоит направить на формирование внутренней мотивации студентов, создание таких учебных ситуаций на занятии по математике, в которых каждый студент может «проживать ситуацию успешности». В решении этих проблем помогает технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание направлено на развитие навыка саморефлексии и самооценки, дает возможность студенту увидеть свои успехи и неудачи, понять, что нужно сделать для улучшения результатов и «учиться на своих ошибках». Это помогает превратить процесс оценивания из «орудия наказания преподавателя» в понятное и объективное само- или взаимооценивание. Таким образом, у студентов снимается тревожность и страх перед оценкой. При этом в качестве обратной связи на занятии используются разные виды чек-листов с эвристическими подсказками при решении сложных задач, а также задач прикладного характера.

В условиях реализации Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования перед преподавателями возникает вопрос изменения традиционных подходов к оцениванию достижений студентов и расширения оценочного инструментария. При традиционной системе оценивается конечный результат, а не поэтапное продвижение каждого студента к конечному результату, что очень важно, так как многие студенты часто теряют интерес именно в процессе продвижения к цели. На смену традиционного оценивания, имеющего ряд недостатков, приходит формирующее оценивание. Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает, как сравнения результатов с другими студентами, так и административных выводов по результатам обучения. Термин «формирующее оценивание» относится к любым формам деятельности преподавателя и студентов, направленных на оценивание. Это обратная связь, позволяющая модифицировать процесс преподавания и учения.

По П. Блэку и Д. Уильяму улучшение обучения зависит от пяти ключевых условий: активного включения студентов в процесс собственного учения; учета в преподавании результатов, полученных при оценивании; эффективной обратной связи от преподавателя к студентам; способности студентов к самооцениванию; понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка студентов. Заинтересованный в качестве обучения преподаватель должен учитывать все вышеперечисленные условия при проектировании современного занятия.

Одним из основных инструментов оценивания является технология выстраивания обратных связей, в основе которой лежит использование чек-листов. Чек-листы – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения, т. е. план действий студента при изучении темы, раздела, модуля или занятия. Применение чек-листов помогает формированию таких навыков как: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценивание. У студентов развиваются умения планировать получение знаний, самостоятельно применять знания, анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок.

Структура листа является произвольной, однако желательно выделить место для комментариев преподавателя и самооценки студентов. Чек-листы можно разрабатывать для каждого конкретного занятия или для раздела дисциплины, в зависимости от цели, которую ставит перед собой преподаватель.

Предлагаем следующие рекомендации для разработки чек-листов:

- одна операция;
- формулирование пунктов – в утвердительной форме;
- оптимальное количество пунктов – до 20.

Нами используется данный метод при составлении какого-либо алгоритма. Иногда, в зависимости от уровня группы, в качестве домашнего задания предлагаем составление чек-листов. Часть заданий, представленных в чек-листе, могут быть обязательными, часть – повышенного уровня сложности. Студенты сами принимают решение о работе с заданиями повышенного уровня, преподаватель не должен им препятствовать, даже если сомневается в успешности выполнения заданий. Студент может приступить к выполнению задания повышенного уровня только после того, как успешно выполнил обязательные задания, за которые получает оценку. Если после двух или трехкратного комментирования задания повышенного уровня студенту не может быть поставлена отличная оценка, он получает качественный комментарий преподавателя и продолжает работать с заданиями высокого уровня в рамках изучения последующих тем. Оценка ниже отличной за такие задания не ставится. Функция формирующей оценки, прежде всего, в том, чтобы сделать оценку инструментом, стимулирующим обучение обучающегося, способствующим формированию образовательного результата на максимально высоком уровне, а не только контролирующим уровень достижения образовательного результата. Студенту выдается памятка по развитию умения самооценки.

Преимущества использования чек-листов: исключение человеческого фактора, многоразовость в использовании, уменьшение тревожности, удобство в использовании, экономия рабочего времени. Наконец, как можно использовать чек-лист в работе преподавателя, – мы выделили наиболее значимые ситуации, в которых необходим чек-лист и работа с ним будет плодотворной и успешной: при подготовке студентов к практике; работа куратора с группой; при подготовке студентов к изучению тем самостоятельно; чек-лист с эвристическими подсказками участие студентов в конкурсах; при работе на занятиях; при изучении различных методик обучения с их последующей реализацией; при подготовке документации.

Использование чек-листов позволяет студентам: ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению; получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки, и, следовательно, сохранять мотивацию для дальнейшей деятельности по освоению учебного материала; получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению более высоких результатов; овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

Литература

1. Michael Scriven. The logic and methodology of checklists. [Электронный ресурс]. URL: https://web.archive.org/web/20100331200521/http://www.wmich.edu/eva_ctr/ccklists/papers/logic%26methodology_dec07.pdf

2. Мак Гонигал Д. Реальность под вопросом: Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Д. Мак Гонигал. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 384 с.
3. Новосёлова О. В. Challenges как инструмент международной массовой коммуникации / О. В. Новосёлова, Э. Д. Курбанова // Научный альманах : Журнал. – 2017. – Т. 6, № 1 (32). – С. 284–287.