

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ШКОЛА» ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ В 60–70-Е ГГ. XX В.

Ефанина Юлия Викторовна
аспирант,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск, Луганская Народная Республика
e-mail: julia_vik96@mail.ru

Работа с родителями школьников для современного образования является одной из важнейших составляющих качества обучения. Этому вопросу уделялось и уделяется активное внимание педагогов на страницах специализированных изданий. Общеизвестно, что наиболее эффективным было школьное образование в СССР, особенно в 60–70-е годы. Анализ публикаций по вопросам работы с родителями школьников, в частности в направлении математического образования, в этот период позволит аккумулировать ценный накопленный опыт для применения его в современной школе.

Журнал «Семья и школа» в середине прошлого века являлся форпостом педагогической мысли, направленной на совершенствование математического образования подрастающего поколения [2].

Цель статьи – проанализировать отображение организации работы с родителями школьников в 60–70-е гг. XX в. на страницах журнала «Семья и школа».

Начиная с 1966 года после принятия Постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» отмечается увеличение публикаций журнала «Семья и школа» для родителей по вопросам обучения школьников математике. Такая тенденция объяснима обеспокоенностью родителей относительно внедрения новых учебных планов и программ в образовательный процесс. Именно в этот период в неспециализированных изданиях начали появляться статьи, посвященные математике, что свидетельствует об увеличении интереса общественности к математическому образованию. Стоит отметить, что именно это постановление стало началом работы школы над созданием учебных программ, планов и учебников, которые стали организационно-педагогической и научной основой современного школьного образования.

В связи с Постановлением от 10 ноября 1966 года о новых учебных планах в июне 1967 году Советом министров СССР было принято решение о необходимости совершенствования и создания новых учебников и учебных пособий. В то же время в ряде статей журнала «Семья и школа»

отмечается необходимость увеличения вклада семьи при переходе школы к всеобщему среднему образованию [1, с. 8; 4, с. 42; 3, с. 10]. Авторы подчеркивают роль семьи в духовном развитии школьников и в формировании их личности, что обуславливает организацию взаимодействия школы с родителями учащихся.

В статье В.А. Крутецкого «О математической одаренности и “бездарности”» (1967, № 6) поднимается вопрос об ошибочных суждениях родителей касательно способностей школьников к математике и о том, как развивать эти способности [3, с. 9].

В то же время большинство публикаций данного периода рассматривают вопросы обучения математике по новым программам для начальных классов. В 1969 году в журнале для родителей выходит ряд статей, рассматривающих содержание новых учебных программ по математике. Так в статье М.И. Моро «Арифметика? Нет, математика!» (1969, № 8) подчеркивается возникновение «недоумения, а подчас и недовольства, вызванные у родителей в первые годы внедрения новых программ по математике в начальных классах» [6, с. 10].

Однако стоит учитывать, что требования к математической подготовке возрастают с каждым годом. Это обуславливает необходимость широкого движения не только советской школы, но и всего мира за реформу школьной математики. А трудности, возникающие у родителей при помощи учащимся в решении домашнего задания, связаны с различием в программе обучения школьников и их родителей [6, с. 12]. Поэтому возникает необходимость единства семьи и школы в данный период, выраженное в едином подходе к решению заданий, как в школе, так и дома.

В статье журнала «Семья и школа» Н.Г. Уткиной «Начальные шаги в мире величин» (1969, № 9) раскрыто содержание и на примерах разобраны задания новой программы по математике за первую четверть первого класса. Отмечено, что родители школьников попытались разобраться в изменении в программе обучения и те, кто сумел понять идеи, заложенные в новых программах, хорошо отзывались о них. В этом родителям первоклассников активно помогали учителя. Родители учащихся и педагоги совместно выделили проблемы, возникающие у детей при изучении материала по математике, попытались найти пути их решения. Также было подчеркнуто, что «наибольшие трудности в освоении математики по новым программам испытали учащиеся, которым родители не помогали или не могли помочь в подготовке домашнего задания по математике» [8, с. 6].

В статье Н.Г. Уткиной «Считаем до ста» (1969, № 12) приведен разбор заданий раздела программы "Сотня" в первом классе [9, с. 12]. Рассмотрен новый учебник по математике, в котором был показан новый подход к изучению сложения и вычитания в пределах сотни. Так, заслуженная учительница школы РСФСР Н.Г. Уткина подчеркивает важность консультаций родителей с учителем. Это связано с тем, что многие

родители, несмотря на изменения в программе помогают детям решать задания данного раздела по устаревшим приемам счета, то есть учат механическому запоминанию. А в соответствии с новыми требованиями учащиеся сначала изучают теорию, разбирают общие правила, после чего переходят к овладению вычислительными приемами. При таком подходе школьникам дается возможность самостоятельно выбирать тот или иной прием для вычисления данного примера, а не механически воспроизводить его решение.

В 1970 году было принято Типовое положение о родительском комитете общеобразовательной школы. В то же время отмечается увеличение тиража журнала с 1 330 200 экземпляров (первый выпуск 1966 г.) до 1 631 569 экземпляров (первый выпуск 1970 г.), что обуславливает укрепление взаимодействия школы и родителей учащихся.

В программе партии, в принятых на съездах решений, а также в постановлениях ЦК КПСС неоднократно отмечается возрастание роли родителей в воспитании школьников [5, с. 20]. Формирование личности учащегося зависит от влияния семьи, школы и общественности. Поэтому учителя советской школы рассматривали перспективы развития школьного образования в сотрудничестве с родителями учащихся.

Особого внимания требует статья С.Л. Соловейчика «Любимый трудный предмет» (1973, №1), в которой отмечен вклад В.Ф. Шаталова в развитие математического образования. Научные работники со всей страны стремились узнать об его методах обучения математике. Так, за 1972 год около тысячи учителей республики побывали на уроках Виктора Федоровича, при этом классы были переполнены желающими. Все уроки проводились в открытом формате. Все учителя, которые сумели перебрать опыт В.Ф. Шаталова, смогли внедрить с «неизменным успехом» его методы обучения в образовательный процесс. [7, с. 17]

1975 год в истории советского школьного образования связан с разработкой новых программ и модернизацией старых программ и учебных планов, принятых в Постановлении от 10 ноября 1966 года. Поэтому считаем целесообразно рассматривать работу с родителями школьников до этого периода.

Таким образом, в 60-70-х годах XX в. наблюдается всплеск интереса к проблеме работы с родителями в сфере образования, в частности обучения школьников математике.

Содержание статей журнала «Семья и школа» за 60-70-е годы позволяет говорить об общественном интересе к преподаванию математики, особенно в начальных классах; к новым учебным программам, внедряемым в школьное математическое образование.

Анализ публикаций журнала «Семья и школа» исследуемого периода позволяет сделать вывод о важности взаимодействия педагога и родителей, в том числе в сфере математического образования.

Литература

1. Большаков Д.М. Родитель – тоже учитель? / Д.М. Большаков // Семья и школа. – 1967. – №2. – С. 8-9.
2. Кривко Я.П. Политехнизм как вектор повышения качества обучения школьников в 60-х годах XX века (по материалам журнала «Математика в школе») / Я.П. Кривко // Дидактика математики: проблемы и исследования : международный сборник научных работ. – 2020. – Вып. 52. – С. 66-70.
3. Крутецкий В.А. О математической одаренности и «бездарности» / В.А. Крутецкий // Семья и школа. – 1967. – №6. – С. 9-11.
4. Минин К. Родители учатся воспитывать / Минин К. // Семья и школа. – 1967. – №11. – С. 42-43.
5. Мишарева Е.И. Математика, 1-й класс, 3-я четверть / Е.И. Мишарева // Семья и школа. – 1971. – №1. – С. 20.
6. Моро М.И. Арифметика? Нет, математика! / М.И. Моро // Семья и школа. – 1969. – №8. – С. 10-12.
7. Соловейчик С.Л. Любимый трудный предмет / С.Л. Соловейчик // Семья и школа. – 1973. – №1. – С. 17.
8. Уткина Н.Г. Начальные шаги в мире величин / Н.Г. Уткина // Семья и школа. – 1969. – №9. – С. 5-6.
9. Уткина Н.Г. Считаю до ста / Н.Г. Уткина // Семья и школа. – 1969. – №12. – С. 12-13.