

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛАХ И ИХ СВЯЗИ С КОЛИЧЕСТВОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поседько Сергей Валерьевич

ГБОУ школа №1454 “Тимирязевская”, Москва, Россия

e-mail: posedko.sv@gmail.com

В настоящее время подготовка к школе занимает обязательную процедуру для всех детей. В государственных дошкольных учреждениях подготовка к школе начинается с 6 лет. Каждую неделю воспитатели проводят по несколько занятий на различные темы (пропись, чтение, счет и т.д.), чтобы подготовить ребенка к школе. В том числе детей учат сидеть за партой и отвечать по руке.

В данной статье мы хотим остановиться на одной важной теме, которую необходимо усвоить ребенку для подготовки к 1 классу, это числа, связь числа и количества. Далее в статье рассмотрим несколько вариантов заданий по этой теме. На самом деле данную тему можно давать с 4 лет.

Ребенку необходимо к первому классу овладеть навыком пересчета предметов до 30, а также уметь связывать количество с числами. Стоит заметить, что факт счета ребенком, например, до 30 или до 50 по сути не имеет никакого практического значения, потому что обычно дети счёт до определенного числа заучивают как стих. Очень легко проверить данный факт на детях 4-5 лет, если попросить сосчитать до 5 или 6. Обычно дети сосчитают и продолжают считать дальше, не останавливаясь на нужном числе.

Когда ребенок достаточно много раз пересчитает количество предметом от 2 до 5, то после определенного количества пересчетов он называет количество сразу. Здесь мы имеем дело с визуальным счетом без пересчета. Стоит отметить тот факт, что важным аспектом является не то, до сколько ребенок может сосчитать, а сколько раз он это сделал за всю свою жизнь.

В статье [1] заключается что, для формирования понятия натурального числа у ребенка, необходимо наличие интереса со стороны ребенка к данной теме, иначе это будет крайне затруднительно. В данной статье мы приводим пример заданий, которые помогают повысить интерес к числам.

Способом повышения мотивации детей к изучению счета может стать и ситуация успеха (соревнования), нетрадиционные уроки и многое-многое другое. Одним из способов вовлечения детей в активную учебную деятельность может быть и использование элементов занимательности, то есть повышения уровня интереса и вовлеченности детей к заданию.

Элементы занимательности должны включаться не для того, чтобы развлечь детей, а чтобы возбудить у них стремление к преодолению

трудностей. Цель введения их состоит в том, чтобы соединить игровые и учебные мотивы и в такой деятельности постепенно сделать переход от игровых мотивов к учебным, познавательным.

Очевидным фактом является то, что занимательность обладает высоким мотивирующим потенциалом: при грамотном ее применении эффективность обучения резко повышается, обучающиеся с интересом приходят на урок, выполнение заданий, направленных на развитие приобретенных знаний и навыков, проходит с интересом. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке.

В данной статье мы рассмотрим варианты игр/заданий для тренировки связи числа и количества и счета. Нижеописанные игры апробированы в дошкольных учреждениях и рассчитаны на детей от 4 до 6 лет.

“Рисуем монстров”, данное задание больше подходит для детей 5-6 лет. Детям раздается лист рисунок 1, игральная кость (1-6, 1-8, 1-12) и простой карандаш. Сначала они рисуют головы своему монстру, для этого бросают кубик. Сколько кубик показал, столько и необходимо нарисовать голов. После этого рисуют таким же образом ноги, руки и хвост. Обычно дети очень увлеченно создают своих персонажей, при этом у всех получаются различные. После того как монстр готов, дети делают ему свой паспорт, чтобы он мог путешествовать. Для этого ребенок заполняет таблицу под рисунком. Для детей, которые еще не умеют писать числа, можно в каждой ячейке написать числа от 1 до 6 и попросить ребенка обвести нужную. Для детей 6 лет, данная игра является простой и веселой, поэтому именно для таких детей после выполнения предлагается заполнить счетную таблицу, то есть паспорта для других монстров рисунок 2.

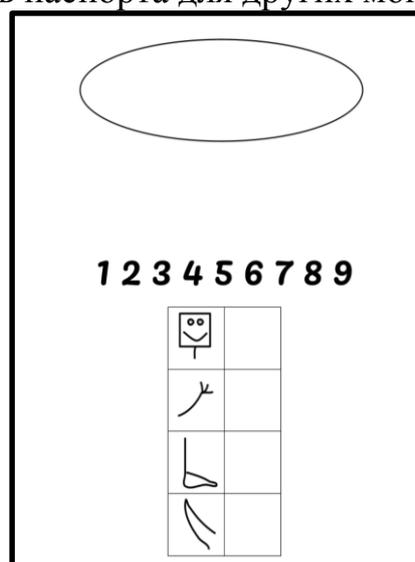


Рисунок 1 – Задание “Рисуем монстра” для 5-6 лет

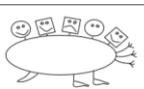
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
									
									
									
									
									

Рисунок 2 – Задание “Заполни счетную таблицу” для 6 лет

Еще одно отличное задание это “Роботы”. Сначала дети должны пройти испытание, чтобы взять первое задание. Испытание заключается в том, чтобы пройти по островам от числа 0 до числа 10 (последовательность чисел может быть изменена любым способом под уровень детей). На полу выкладывает 11 листов с числами от 0 до 10 в хаотичном порядке. Задача ребенка пройти по порядку и не ошибиться, остальные дети внимательно наблюдают. Тот, кто справился с испытанием может взять первый уровень задания, где аналогичную процедуру нужно проделать с роботом, то есть проложить ему путь к нужному артефакту. На рисунке 3 представлены разные уровни, которые последовательно ребенок преодолевает.

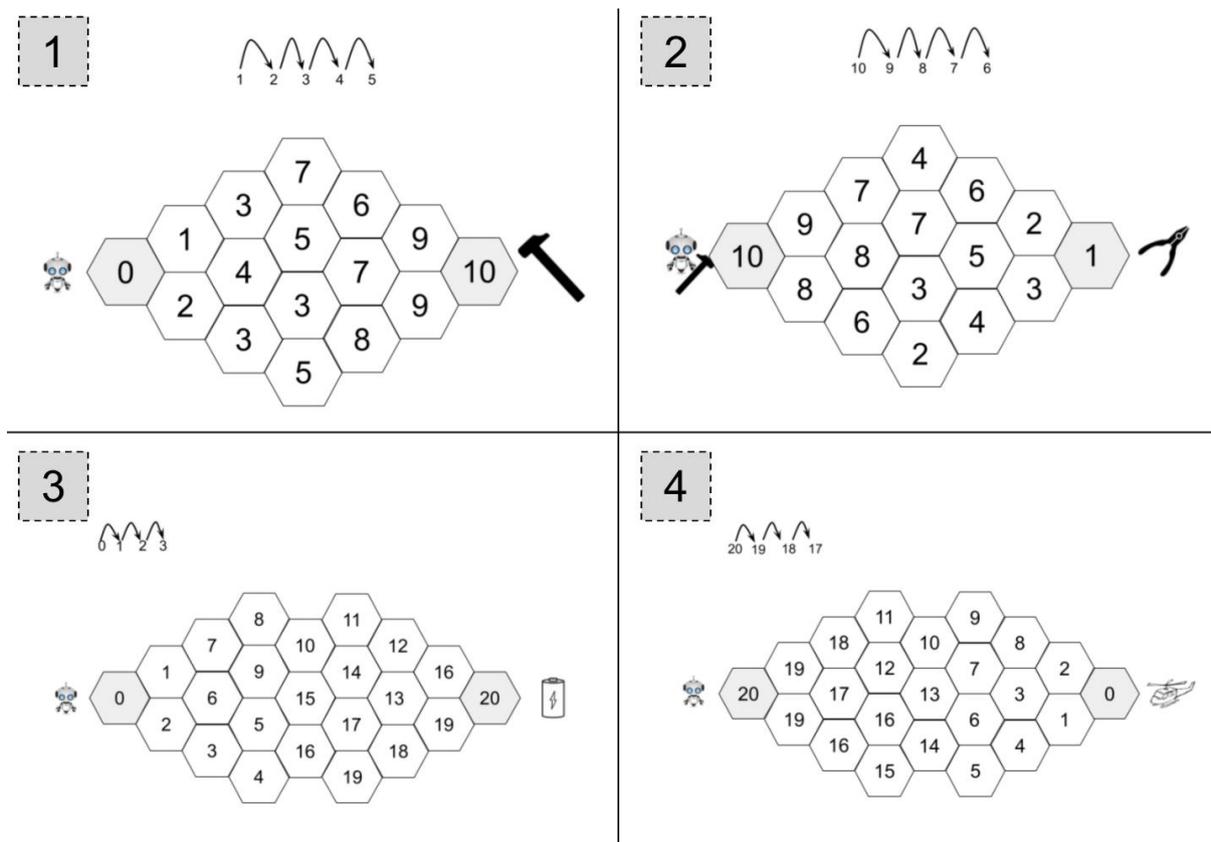


Рисунок 3 – Задание “Роботы” 4 уровня сложности

Упростить или усложнить такие задания достаточно просто, можно шагать по четным или нечетным числам, по десяткам и пятеркам и т.д. При этом начинать такое задание необходимо с легенды, в которую дети очень быстро погружаются и действительно представляют, что они помогают роботам.

Еще одним примером интересного задания связи числа и количества является игра “Заселяем жителей”. Педагогу необходимо распечатать/нарисовать дом многоквартирный дом рисунок 4, чтобы дети вместе могли удобно его заселять. Даем детям по два игральные кубика (точки от 1 до 6). Кубики нам помогут в этом. Бросаются кубики, считается сколько выпало и рисуется крестик в нужной квартире. Задачу выполняют дети все вместе. Особенно важно в конце задания порассуждать с детьми, в какой квартире больше всего жильцов, а где меньше всего. А где, например, вообще нет ни одного жителя так, например, в квартире №1 действительно не будет ни одного жителя, если мы детям даем по 2 кубика. Важно детям не говорить ответ, а чтобы они сами к этому пришли. В результате получается очень динамичная и познавательная игра.

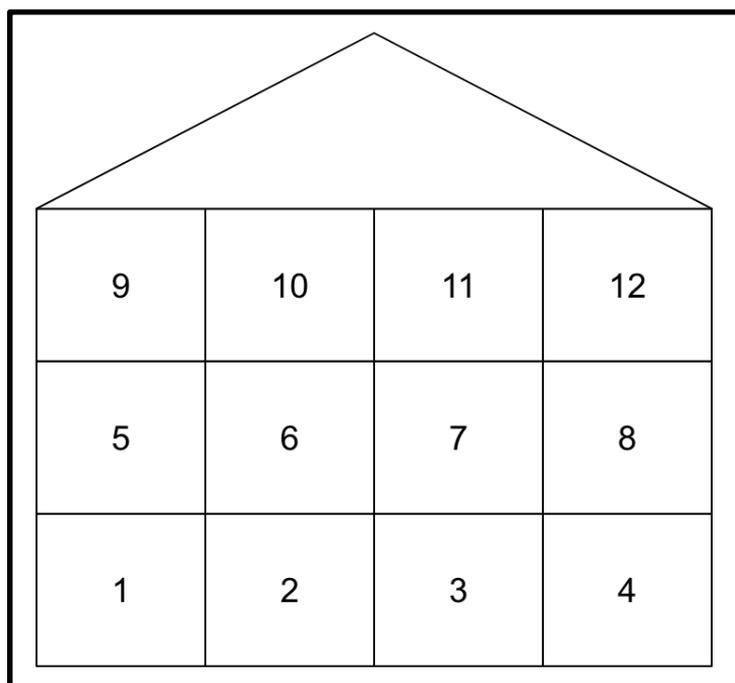


Рисунок 4 – Задание “Заселяем жителей”

Такие задания можно рекомендовать родителям в виде домашних заданий для тренировки навыков ребенка. Отдельно про индивидуальные рекомендации написано в работе [2].

В заключении хочется отметить, что дети проявляют большой интерес к таким заданиям, где есть интересная легенда. Таким образом появляется ответ ребенка на вопрос, зачем делать это задание. Математика отходит на второй план, ведь для дошкольника куда интереснее полететь в космос, помочь роботу добыть космический корабль чем решить пример и посчитать до 10 и обратно.

Литература

1. Рогановский, Н. М. Система ознакомления с фракталами учащихся средней школы / Н. М. Рогановский, Е. Н. Рогановская // Геометрия и геометрическое образование : Сборник трудов IV Международной научной конференции (к 80-летию Е.В. Потоскуева), Тольятти, 29–30 ноября 2019 года / Под общей редакцией Р.А. Утеевой. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. – С. 151-160.
2. Русаков, А. А. Методические особенности обучения дошкольников с использованием информационных технологий для связи педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями / А. А. Русаков, С. В. Поседейко // Педагогическая информатика. – 2021. – № 2. – С. 66-70.