

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Пронь В.В., учитель информатики
МБОУ «Основная школа №24 города Макеевки»,
г. Макеевка, ДНР
e-mail: e-mikipauers@mail.ru

Одним из наиглавнейших путей обеспечения приемлемого качества образования считается стандартизация образования. Главная функция стандарта – обеспечить дифференцированную вариативность обучения при условии достижения определенного уровня образованности в любом учебном заведении.

Термин «стандарт» не означает буквально «образец». Стандарт – это общественный образец. А каждая личность сама решает, в каком отношении к этому образцу будет ее подготовка: такой, что значительно превышает его, или такой, которая не достигает его.

Таким образом, образовательный стандарт является социальным ориентиром: государство способно обеспечить такую подготовку, а каждый ученик при желании может получить такую подготовку. Поэтому не удивительно, что проблема стандартизации образования является актуальной. Важным шагом на пути ее решения является создание стандартов качества обучения, разработка средств измерения их достижения. Создание таких стандартов невозможно без долгосрочных массовых мониторинговых исследований. В свою очередь, такие исследования обеспечивают процесс создания стандартов надежной информацией.

Базовый уровень подготовки по предмету является тем уровнем подготовки, который отвечает указанным выше требованиям. Его главными признаками являются:

- достаточность для успешного продолжения обучения на следующем этапе;
- владение основными видами деятельности: предметными, общеучебными, процессуальными;
- умение применять свои знания и умения для решения несложных прикладных задач, самостоятельного изучения учебного материала;
- положительное отношение к учебной деятельности по предмету [2].

По приведенной характеристике базовый уровень учебной подготовки по предмету обеспечивает необходимое для последующей успешной деятельности качество двух основных компонентов учебной деятельности:

- операционной (системы действий, обеспечивающих выполнение заданий);

– мотивационной (совокупность мотивов, отношений, потребностей и т. п.) [2].

Существенное не достижение базового уровня учебной подготовки по предмету является одной из главных причин реальных трудностей в учебе. Эти трудности сначала могут иметь познавательную природу. Накапливаясь, они постепенно переходят в эмоционально-мотивационную сферу, а затем могут перейти в широкий спектр психических реакций учащегося. Последствия этих превращений наносят значительный вред становлению личности. Поэтому направленность учебной деятельности на достижение базового уровня каждым учащимся с учетом его возможностей является одним из главных путей гуманизации образования, обеспечения его качества.

Таким образом, формирование базового уровня обучения неразрывно связано с проведением качественных измерений учебных достижений учащихся.

Систематическое определение следующих параметров учебной подготовки по предмету поможет выявить их текущий уровень: базовый уровень обучающихся по математике; осознание обучающимися роли математики в развитии; уровень их умений работы с учебным материалом; владение символьным языком математики; умение моделировать разные ситуации на языке алгебры; сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах и т.д., а также осуществление мероприятий по их совершенствованию является необходимым условием обеспечения качества учебных достижений учащихся.

Создание условий для реализации потребностей учащихся в получении общедоступного бесплатного общего среднего образования в соответствии с их способностями, интересами, образовательными запросами и возможностями обеспечивается установлением базового, повышенного и углублённого уровней изучения учебных предметов. [3]

В международных исследованиях качества математического образования широко применяется такая структура:

- запланированный уровень математического образования, который определяется нормативными документами, средствами обучения, подготовкой учителей и т. п.;
- уровень реализации математического образования, который является трансформацией запланированного уровня в реальных условиях;
- достигнутый уровень математической подготовки учащихся.

Качество математического образования, как совокупность свойств, характеризуется качеством каждого из указанных уровней. Описание и оценивание качеств уровней и их связей и составляет описание качества математического образования. Также все структурные элементы являются составляющей более общих систем: запланированный уровень образования, уровень реализации, достигнутый уровень образования. Объективно

характеризовать качество данных структурных элементов невозможно без надлежащего качества более общих систем.

Запланированный уровень образования определяется структурой образования, нормативными документами, долей национального бюджета, которая выделяется на образование, средствами обучения, в частности учебными пособиями и дополнительной учебной литературой. Реализованный уровень образования является воплощением запланированного уровня в реальном учебном процессе. Этот уровень определяется состоянием учебного заведения, его материальным и учебно-методическим обеспечением, составом педагогического коллектива. Достигнутый уровень состоит из знаний и умений обучающихся, которыми те вследствие овладели, а также выявляется отношением учащихся к обучению. Он очень зависит от состава учащихся учебного заведения, их возможностей и потребностей.

Эффективность образования обеспечивается гармоничным взаимодействием всех вышеприведенных уровней образования. Выявление факторов, существенно влияющих на тот или иной уровень, а также зависимостей между ними, оптимальных средств повышения достигнутого уровня образования и является главной целью мониторинга образования.

Разработка инструментария, процедур и технологий измерения индикаторов указанных показателей, характеризующих качество математического образования, выступает самым главным условием объективного выявления его качества.

Литература

1. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
2. Павлов А.Л. Мониторинг качества базовой математической подготовки учащихся : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0BxAWqzhgbPhtUHBTOWRMdpqUTg/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 18.09.2021.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш Матрос. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.