

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ ФИГУРАМ

Старирадева Йоанна Мирославова
Средняя школа „Владимир Комаров“,
г. Велико Търново, Болгария
e-mail: joannastars@abv.bg

Один из основных принципов дошкольного образования – это индивидуализации педагогического процесса.

Инновационная педагогическая деятельность в сфере образования является широко востребованной. Одним из целевых ориентиров инновационной деятельности является разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий. Обращение к технологиям характеризует стремление повысить эффективность образовательного процесса посредством перехода к качественно новой ступени его целенаправленности и управляемости. Г.К. Селевко определяет технологию как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [2]. В.П. Беспалько подчеркивает, что технология ориентируется на конструирование особой системы управления педагогическим процессом, обеспечивающей воспроизводимость прогнозируемых его изменений.

Технологии разрабатываются учеными на основе теоретико-прикладных исследований, перевод которых из экспериментальной области в массовую педагогическую практику актуализирует инновационную деятельность педагогов образовательных учреждений и является ее основным содержанием [2]. Инновационная деятельность педагогов имеет этапный характер и требует согласования содержания, методов, целей, содержания, задач и форм на каждом из ее этапов. Это обуславливает необходимость инновационной деятельности, позволяющего достичь хороших результатов.

Проектирование в качестве цели и результата инновационной деятельности выдвигает инновационный проект, представляющий собой целенаправленное изменение педагогической системы с установленными требованиями к качеству результатов. В.И. Слободчикова утверждает, что инновационный проект отражает понимание педагогами того, как на основе научного знания действовать в заданных условиях, чтобы получилось то, что может или должно быть. Для реализации же данного проекта в практике необходимо формирование у каждого субъекта инновационной деятельности личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать [2]. Между тем анализ результатов анкетирования воспитателей детских садов (29 человек) показал, что большинство из них не совсем представляют сущность инновационной деятельности. По их мнению, может стать

уменьшение качества обучения и воспитания. В то же время респонденты признают необходимость инноваций. Связанные с реализацией требований государственного образовательного стандарта. При этом особые сложности вызывает у воспитателей осуществление индивидуализации педагогического процесса.

В связи с вышеизложенным в контексте проводимого анкетирования содержанием проектируемой инновационной деятельности воспитателей детского сада стала технология обучения воспитанников старших дошкольников конструированию геометрических фигур. Оно имеет целью выявить структуры, внешних признаков тех или иных объектов окружающего мира, что достигается посредством приведения в определенное взаимное расположение различных элементов, имеющих форму геометрических фигур, в соответствии с характером которых оно дифференцируется на плоскостное и объемное. Освоение конструирования геометрических фигур, как отмечают ученые, оказывает позитивное влияние на формирование у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, развитие их сенсорных способностей, конструктивных умений и пространственного мышления. Описание данного вида деятельности, ее развивающего потенциала и особенностей организации было представлено еще Ф.Фребелем, и поэтому на протяжении многих лет различные материалы конструирования геометрических фигур традиционно используются в работе с детьми –дошкольниками. Однако, анализ предметно-развивающей среды в старших группах выявил наличие ограниченного числа разновидностей данных пособий, преимущественно имеющих всего в одном-двух экземплярах. Организацию действий детей с ними педагоги осуществляют спонтанно: 77% опрошенных воспитателей затруднились обозначить характеристики конструирования геометрических фигур и его место в педагогическом процессе, последовательность этапов формирования конструктивных умений.

Неполная педагогическая деятельность обуславливает сравнительно недостаточную результативность действий детей с материалами конструирования геометрических фигур и наличие достаточно выраженных индивидуальных различий. Так, из 57 воспитанников старших групп большинство решали задачи воспроизведения силуэтов по частично расчлененным и контурным образцам путем многочисленных практических проб, допускали ошибки в выборе элементов, неточно совмещали их и исправляли работу преимущественно после указания на ошибку. Они затруднялись преобразить образец и создавать конструкции по собственному замыслу. Можно отметить возможность достижения воспитанниками старшего дошкольного возраста более высокого уровня сформированности конструктивных умений, способности осуществлять зрительный анализ предложенных образцов, находить невидимые линии, мысленно разворачивать объект и др. [1]. В своих работах неоднократно

ученые обращалась к проблемам организации действий детей с материалами конструирования геометрических фигур. Может определиться последовательность и содержание этапов обучения на примере материала «Танграм», отражающих постепенный переход от овладения воспитанниками элементарными способами зрительного анализа и создания расчлененного образца к освоению более совершенных способов действия с образцами частичного расчлененного и контурного характера. Отдельные технологические аспекты достаточно подробно освещались в пособиях Л.А. Венгера и ряда других авторов. Эти источники могут служить основой для разработки целостной технологии обучения дошкольников конструированию геометрических фигур: определения целевых ориентиров, выделения этапов работы, их содержательного наполнения (последовательности включения разных видов материалов, усложнения предлагаемых заданий и т.д.), а также подготовки необходимого методического и диагностического обеспечения.

Проведение начальной диагностики детей и последующего их достижений станет основой дифференциации степени сложности предлагаемых им задач, а обеспечение широкой вариативности образцов и материалов конструирования геометрических фигур создаст возможности для осуществления воспитания их самостоятельного выбора как одного из условий индивидуализации обучения. Поиск эффективных методов, средств и форм организации образовательного процесса, их оптимального сочетания в рамках складывающейся в каждой группе образовательной среды расширит поле творческой активности воспитателей, вовлеченных в инновационную деятельность.

Проектирование и последующая планомерная организация в дошкольном образовательном учреждении инновационной деятельности, направленной на совершенствование и внедрение технологии обучения детей конструированию геометрических фигур, будет способствовать решению существующего в настоящее время противоречия между разработанностью теоретико-прикладных аспектов формирования данного вида деятельности и их недостаточной востребованностью в педагогической практике, слабой ориентированностью на реализацию принципа индивидуализации, а также позволит повысить готовность воспитателей к работе в инновационном режиме.

Литература

1. 1. Грачева З.А. Умственное развитие детей 6–7 лет в процессе решения математических занимательных задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З.А. Грачева; Место защиты: Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1970. – 22 с.

2. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление / Н.Р. Юсуфбекова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2019. – № 4 (14). – С. 8-18.

