

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Ефимовой Анны Юрьевны
на тему «Формирование готовности будущих учителей географии
к развитию природоохранных знаний у обучающихся», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

В настоящее время проблема формирования готовности будущих учителей приобретает особую актуальность. В связи с этим высшее педагогическое образование должно обеспечить подготовку учителя, ориентированную на его личностное и профессиональное развитие, педагога, готового творчески работать в современных учебных заведениях разного типа и уровня образования. В современных условиях для формирования у школьников географического и экологического мышления у будущего учителя географии важно развивать собственное отношение к природоохранной деятельности.

Тем самым, подтверждается актуальность исследования, которая выражается в потребности разработать психолого-педагогические и теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, необходимостью создания педагогических условий профессиональной направленности обучения студентов – будущих учителей географии с целью создания предпосылок формирования у них готовности к педагогической деятельности по развитию природоохранных знаний у школьников и отсутствием разработанной методической системы обучения студентов – будущих учителей географии организации природоохранных знаний обучающихся при изучении дисциплин географической направленности, а также необходимостью создания структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность.

23/01/14
Э.В. Сидя

Тема диссертационного исследования Ефимовой Анны Юрьевны является крайне важной и актуальной, так как находится в полном соответствии с основными направлениями реформирования современного образования и развития общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе подготовки будущих учителей географии, определена общая проблема исследования. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

В рамках решения сформулированных проблем, диссертантом построена структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся на основе мировоззренческих идей устойчивого развития и компетентностного подхода к формированию готовности.

Научные положения и рекомендации диссертации обоснованы достаточным количеством литературных источников (325 наименования, из которых 26 на иностранном языке).

Анализ диссертации показал высокий уровень практической и теоретической значимости результатов исследования. В первом разделе обосновано, необходимость в создании психолого-педагогических условий для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Было определено понятие готовности будущего учителя географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний. Оно рассмотрено как сложное психолого-педагогическое явление, включающее систему сформированных профессиональных компетенций учителя географии, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в высшей педагогической школе, формирующихся

на основе осознания мотивов и потребностей в природоохранной деятельности, зависящее от развития и сочетания необходимых условий для профессионального становления учителя географии при осуществлении им педагогической деятельности по развитию у обучающихся природоохранных знаний.

Выделены основные структурные компоненты готовности будущих учителей географии, которые в наибольшей степени подготавливают современного учителя географии к работе в условиях трансформации и цифровизации образования и способствуют развитию природоохранных знаний у обучающихся: организационно-мотивационный, информационно-познавательный, оценочно-рефлексивный компоненты.

Были проанализированы рабочие программы дисциплин «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования», «Методика обучения географии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями: география и обществознание), представленные в информационно-образовательной среде нескольких вузов Российской Федерации, Донецкой и Луганской Народных Республик. Было установлено, что содержание профессиональной подготовки студентов как целостной структуры предопределяет необходимость построения такой методической системы, которая характеризуется комплексной организацией учебного процесса, органическим сочетанием различных форм обучения, самостоятельной, внеаудиторной работы, научно-исследовательской работы, педагогической практики. Для каждой из указанных форм учебной работы характерны свои технологии и методы решения поставленных задач. Однако, что касается представления в рабочих программах дисциплин блоков природоохранных знаний, следует отметить, что в них нечетко выражена системная ориентация и комплексный подход к развитию природоохранных знаний у студентов.

Также описаны природоохранные знания как компонент экологической компетентности будущего учителя географии. Автор прав в том, что фактически основные компоненты экологической, а точнее, энвайронментальной педагогики, поскольку речь идет об окружающей среде, компетенции будущих учи-

телей географии, среди которых знаниям и пониманию отведена одна из ведущих ролей. Природоохранные знания также выступают познавательным аспектом формирования экологической компетенции, поскольку без них невозможно сформировать остальные ее составляющие (умения, навыки, опыт и ценности).

Рассмотрены роль и место природоохранных знаний в системе географической подготовки школьников. Автор считает, что в основу отбора содержания и разработки методики формирования природоохранных знаний в школьных курсах географии должны быть положены ведущие дидактические принципы: аксиологический и гуманистический принципы, деятельностный принцип, краеведческий принцип, принцип индивидуализации, принцип межпредметности природоохранных знаний, принцип непрерывности энвайронментального образования. В исследовании анализировались отображения природоохранных вопросов в содержании школьного курса географии в соответствии с учебными программами и с переходом на российские образовательные стандарты ФГОС⁺⁺⁺. Географической спецификой природоохранных знаний является их пространственная организация и локализация, поэтому автор, считает нужным к содержанию знаний включить географическую номенклатуру природоохранной тематики и названия природоохранных территорий и объектов, занесенных в Список природного наследия ЮНЕСКО, мест экологических катастроф.

Уточнены критерии отбора природоохранных фактов и номенклатуры; тематическая структура географического компонента природоохранных знаний; положения педагогической науки по экологизации географии как школьного предмета.

Определено, понятие энвайронментальное образование будущих учителей географии как специальное экологическое образование студентов по рациональному использованию природных ресурсов и сохранению природной среды на основе ноосферно-мировоззренческой образовательной парадигмы.

Во втором разделе описаны разработанные автором, механизмы реализации модели формирования готовности будущих учителей географии к разви-

тию природоохранных знаний у обучающихся (мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, деятельностно-операционный), позволяющие формировать географические, методические, информационно-коммуникационные умения и овладеть всеми видами профессиональной компетентности учителя географии в направлении экологической деятельности.

В контексте исследования раскрыты механизмы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся: мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный и деятельностно-операционный. Автор утверждает, что выделенные, механизмы подготовки находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему, которая соответствует основным проявлениям профессионально-педагогической деятельности педагога в направлении формирования природоохранных знаний у обучающихся. И следовательно, в процессе формирования выделенных механизмов, развивается активность личности будущего педагога, происходит накопление опыта творческой эколого-педагогической, природоохранной деятельности, повышается уровень его самостоятельности в деятельности, личность мобилизуется на выполнение поставленных целей и задач у студентов, расширяется научный, экологический кругозор, повышается ответственность будущего педагога за результаты своей деятельности.

Представлена разработанная автором, вариативная дисциплина «Энвайронментальная педагогика», целью которой является изучение актуальных вопросов природоохранного образования и воспитания, развитие природоохранного сознания, природоохранного восприятия окружающей среды; формирование природоохранных знаний и умений; овладение инновационными экопедагогическими технологиями. Достаточно подробно описаны определение содержания энвайронментального образования будущих учителей географии, которые своей дидактической нагрузкой отражали бы единство и непрерывность энвайронментального образования в средней и высшей школе и служили бы достижению высокого уровня сформированности экологической культуры и

сознания студенческой молодежи. На этой основе, рассмотрены подробно дефиниции энвайронментализма и энвайронментальной педагогики.

Описаны созданные авторские технологии управления проектной деятельностью студентов, направленные на решение профессионально значимых задач по развитию природоохранных знаний у студентов, и подготовке их к организации такого вида деятельности у школьников. Достаточно емко в работе представлены практические аспекты обучения студентов физической географии, проведен семантический анализ природоохранных понятий и терминов.

Предложены особенности применения цифровых технологий обучения будущих учителей географии за счет внедрения системы компьютерного инструментария в виде: мультимедийного тренажера «Серия дидактических игр по физической географии»; дистанционных курсов по географическим дисциплинам; интерактивных карт; интернет ресурсов, служащих средством актуализации знаний студентов, средством освоения дидактических приемов в преподавании географии с помощью цифровых технологий, способствующих организации обобщения и систематизации знаний.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, что указывает на высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом действующих стандартов высшего профессионального образования, учебных программ, рабочих программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования, по вопросам формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся.

Научная новизна диссертационной работы А.Ю. Ефимовой состоит в том, что на основании выполненных исследований автором разработана структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, главной идеей которой выступает овладение будущими учителями методикой и технологией организации природоохранной работы в школе и за ее пределами; введение интерактивного взаимодействия в формате «преподаватель – студент – учитель – ученик – природа».

Введены понятия готовность будущего учителя географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, энвайронментальное образование будущих учителей географии, экопедагогические технологии. Выделены основные компоненты готовности учителя географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Уточнены критерии отбора природоохранных фактов и номенклатуры; тематическая структура географического компонента природоохранных знаний; положения педагогической науки по экологизации географии как школьного предмета. Создана методическая система формирования природоохранных знаний у будущих учителей географии, отражающая систему целей, содержание, организационные формы, методы и средства, обеспечивающие профессионально направленное обучение, нацеленная на овладение ими всеми составляющими профессиональной компетентности и формирование у них готовности к развитию природоохранных знаний у обучающихся.

Таким образом, идеи сформулированные в диссертации Ефимовой А. Ю., могут стать базой для усовершенствования существующей теории и методики профессионального образования по подготовке будущих учителей географии. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям и студентам, учителям географии образовательных организаций.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, теоретическую и практическую значимость, можно высказать ряд дискуссионных замечаний и вопросов, требующих более четкой авторской точки зрения.

Дискуссионные замечания и вопросы

1. В диссертации представлены новые понятия: энвайронментальное образование и экопедагогические технологии, но в педагогике такие понятия встречаются. В чем состоит отличие от предложенных Вами понятий от уже существующих?

2. Каким образом рекомендации зарубежных эмпирических исследований были использованы в процессе подготовки будущего учителя географии к развитию природоохранных знаний у школьников в условиях пандемии COVID-19?

3. Автор разработал структурно-функциональную модель формирования готовности будущих учителей географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний на уровне основного общего образования (с. 132-148 диссертации) в курсе физической географии. Возможно ли применить данную модель на уровне среднего общего образования? Какие задачи в поле развития школьного природоохранного образования обучающихся стоят перед учителем географии в 10-11 кл.?

Однако следует отметить, что приведенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Анны Юрьевны Ефимовой.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней

В целом, оценивая диссертационную работу А.Ю. Ефимовой положительно, необходимо подчеркнуть, что диссертация представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы, состоящей в необходимости формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся.

Диссертация, тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней.

Вышесказанное является основанием для общей положительной оценки диссертационной работы «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся».

Ефимова А.Ю. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой географии и
методики преподавания географических дисциплин
Института естествознания и экономики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный
педагогический университет»

Надежда Александровна Иванищева



Контактная информация:

Иванищева Надежда Александровна

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Адрес места работы: 460014 Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д.19.

Телефон служебный: +7 (3532) 50-07-17

e-mail места работы: kaf_geography@ospu.su

web-сайт места работы: <https://ospu.ru/>

Контактная информация оппонента:

Тел.: 8-912-347-70-14

e-mail: Ivanicheva@list.ru

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Согласна на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети интернет

Подпись Иванищевой Н.А. заверяю

Ректор

22.02.2022 г.



С.А. Алешина