

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Благовещенский
государственный
педагогический университет»,
кандидат биологических наук,
доцент


 В.В. Щёкина
« 18 » 02 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Ефимовой Анны Юрьевны на тему:
«Формирование готовности будущих учителей географии к развитию
природоохранных знаний у обучающихся», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Необходимость совершенствования системы высшего педагогического образования и повышения его качества является одной из важных проблем современного развития общества. На первый план выдвигаются задачи подготовки учителя новой формации, готового работать в условиях цифровой экономики, способного использовать в своей профессиональной деятельности современные педагогические технологии, быть проводником новых направлений и идей в природоохранной деятельности, которая является очень важной в современном обществе. Особо актуально формирование готовности будущих учителей, в том числе и учителей географии, обладающих фундаментальными знаниями, имеющих глубокие профессиональные умения, направленные на выполнение аналитической и природоохранной деятельности.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью в разработке психолого-педагогических и теоретических основ формирования

228/01-42/
24.02.2022

профессиональной готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся в связи с увеличением экологических проблем в Донбассе, неблагоприятной экологической обстановкой в мире, а также повышением требований современного общества к подготовке специалистов в условиях реформирования образования в Донецкой Народной Республики, также необходимостью создания педагогических условий профессиональной направленности обучения студентов – будущих учителей географии в образовательных организациях высшего образования с целью создания предпосылок формирования у них готовности к педагогической деятельности по развитию природоохранных знаний у школьников, а также, по мнению автора, отсутствием разработанной методической системы обучения студентов – будущих учителей географии, организации природоохранных знаний обучающихся при изучении дисциплин географической направленности и необходимостью создания структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность.

Решением данной исследуемой проблемы, автор предлагает создание структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся на основе мировоззренческих идей устойчивого развития и компетентностного подхода к формированию готовности, которая предполагает выделение целевого, теоретико-методологического, содержательно-операционного, оценочно-результативного блоков.

В работе выделены цель и задачи, определены объект и предмет исследования, продуманы и реализованы методология и методы научного исследования.

Диссертация А.Ю. Ефимовой состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 325 наименований, среди

которых 26 на иностранном языке, что свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы в области психологии, педагогики, методики обучения географии, экологии, охране природы, что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; описывается структура диссертации.

Первый раздел диссертации «Психолого-педагогические основы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» посвящен созданию необходимых психолого-педагогических условий для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. В результате изучения и анализа научной литературы установлено, что на современном этапе реформирования образования Донецкой Народной Республики и перехода на новые государственные образовательные стандарты, адаптированные к ФГОС РФ, возникла необходимость решения новых задач в области профессиональной педагогики.

В рамках исследования было определено понятие готовности будущего учителя географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний. Оно рассмотрено как сложное психолого-педагогическое явление, включающее систему сформированных профессиональных компетенций учителя географии, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в высшей педагогической школе, формирующихся на основе осознания мотивов и потребностей в природоохранной деятельности, зависящее от развития и

сочетания необходимых условий для профессионального становления учителя географии при осуществлении им педагогической деятельности по развитию у обучающихся природоохранных знаний. Были выделены основные компоненты готовности формируются в процессе обучения студентов – будущих учителей географии в вузе: организационно-мотивационный, информационно-познавательный, оценочно-рефлексивный компоненты.

Дана характеристика построенной структурно-функциональной модели, которая является теоретической конструкцией, в которой находят отражение набор существенных положений, определяющих особенности процесса формирования этой готовности. Выделены структурные блоки модели, среди которых: целевой; теоретико-методологический; содержательно-операционный; оценочно-результативный.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» описаны механизмы реализации структурно-функциональной модели, основные направления образовательной деятельности университета по формированию готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся и развитию информационно-экологической образовательной среды вуза, описана организация деятельности студентов по формированию готовности к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. Представлена разработка дисциплины «Энвйронментальная педагогика» целью, которой является изучение актуальных вопросов природоохранного образования и воспитания, развитие природоохранного сознания, природоохранного восприятия окружающей среды: формирование природоохранных знаний и умений; овладение инновационными экопедагогическими технологиями. Организация деятельности студентов по формированию готовности к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования представлена технологией цифрового обучения в

виде мультимедийного тренажера «Серия дидактических игр по физической географии», дистанционного обучения по некоторым важным дисциплинам, обеспечивающим экологическую подготовку студентов-географов, использование авторских интерактивных карт с помощью ГИС-технологий. По мнению автора, такие инструменты представляют собой средство обобщения и систематизации знаний, как студентам-географам, так и школьникам, а также актуализации знаний учителям географии для освоения дидактических приемов в преподавании географии с помощью цифровых технологий.

Проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся.

Изучение текста диссертации и автореферата Ефимовой Анны Юрьевны дает основания сделать следующие выводы.

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы для составления учебников и учебно-методических пособий по энвайронментальной педагогике для студентов, проведения аудиторных занятий по энвайронментальной педагогике, а также для организации самостоятельной работы студентов, будущих учителей географии. Результаты исследования могут быть полезны студентам, преподавателям высшей школы и учителям общеобразовательных организаций.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и

характеризуется логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Выступления на конференциях и семинарах свидетельствуют о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах и подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Количество публикаций по теме диссертации является достаточным (26 печатных работ и 1 мультимедийный тренажер), а сами публикации полно и адекватно раскрывают содержание работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации А.Ю. Ефимовой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Целесообразно рассматривать дидактические и специфические принципы в единстве; показать данные принципы в структуре модели; обосновать необходимость использования дидактических принципов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей географии; показать прикладное значение специфических принципов для работы учителя географии.

2. Обратить внимание на описание содержания принципов (отсутствует описание принципов научности и фундаментальности).

3. При изучении личностно-деятельностного подхода необходимо показать возможность его практического применения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя географии.

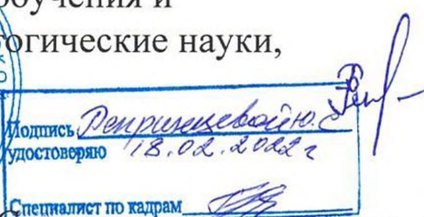
Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Считаем, что диссертация Ефимовой Анны Юрьевны на тему «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Ефимова Анна Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры географии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой географии
ФГБОУ ВО «Благовещенский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (география), педагогические науки,
доцент



Ю.С. Репринцева

Я, Репринцева* Юлия Сергеевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

675000, Амурская область, г. Благовещенск,
ул. Ленина 104
Тел. +7(4162) 77-77-50,
E-mail: rektorat@bgpu.ru
Web: www.bgpu.ru