

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Ефимовой Анны Юрьевны
на тему «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию
природоохранных знаний у обучающихся»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В реальной жизни общества наступил тот период, когда необходимо переосмыслить взаимоотношения между человеком и природой с целью преодоления кризисной ситуации. Парадигма экологизации выдвигает новые императивы к природоохранной деятельности человечества и предлагает действенный организационно-методический арсенал, направленный на гармонизацию социума с окружающей средой. В этом контексте экологическая педагогика – это одно из наиболее перспективных направлений образования и просвещения в отечественном образовательном пространстве.

Актуальность научного исследования Ефимовой Анны Юрьевны обуславливается тем, что, как верно подмечено самим соискателем, ключевой фигурой в формировании природоохранных знаний будущих поколений является учитель географии. Главное противоречие заключается в том, что несмотря на то, что экологизация является одним из стратегических направлений географического образования, анализ современного состояния обучения школьной географии свидетельствует о недостаточной реализации в ее содержании и структуре природоохранного компонента.

В автореферате Ефимовой А.Ю. представлен научный аппарат, определены объект, предмет, цель и задачи исследования. В основном тексте автореферата отражено авторское видение понятия «готовность будущего учителя географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний»; содержится описание предложенных соискателем организационно-мотивационного, информационно-познавательного, оценочно-рефлексивного компонентов готовности, приведена характеристика структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательно-операционного и оценочно-результативного структурных блоков; а также описаны мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, деятельностно-операционный механизмы реализации предложенной теоретической модели, этапы проведенного педагогического эксперимента, а также критерии (ценностно-ориентационный, знаниевый, практико-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и уровни сформированность готовности, общие результаты эксперимента.

Новизна полученных результатов и их научная ценность заключаются именно в разработке структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся на основе мировоззренческих идей устойчивого развития.

Практическая значимость исследования состоит в создании авторских учебно-методических пособий («Сборник задач по географии», «Основы экологического образования», «Не зарастет народная тропа. География распространения объектов культуры Донецкой области»), разработке вариативной дисциплины и мультимедийного тренажера «Серия дидактических игр по физической географии».

Позитивного отзыва заслуживает широкая апробация (ДНР (г. Донецк); ЛНР (г. Луганск), Российская Федерация (Москва, Волгоград, Кемерово, Чита, Ухта, Керчь)) и внедрение результатов исследования, что подтверждает их практическое значение в вопросе формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Результаты исследования нашли отражение в 26 публикациях автора (19 из них без соавторов).

*~ 230/01-421
24.01.2012*

Все это позволяет нам утверждать, что научно-исследовательская работа Ефимовой А.Ю. выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне, четко структурирована, содержит концептуальную идею.

В общем положительно характеризуя проведенное Ефимовой Анной Юрьевной исследование целесообразно все же высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В своей работе Анна Юрьевна приводит результаты тщательного анализа психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований ученых, практической деятельности преподавателей высшей школы по формированию готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Однако не упоминает, что исследование проблем «инвайроментализма» осуществляется в основном зарубежными авторами (R.Attfield, A.Brennan, B.J.Callicott, C.Harkgrove Eug, C.Krebs, A.Naess, A.Salleh, D.Sliker, D.Stone, P.W.Taylor, M.A.Warren, E.G.Wilson, W. Fox и пр.). Возможно, в практике научно-исследовательской деятельности стоит воздержаться от необоснованного использования англицизмов (например, термин «энвайронментальная педагогика» заменить на «экопедагогика»; «геймификация» – на применение «игрового подхода в обучении»)?

2. На стр. 11 автореферата автор говорит о том, что им были проанализированы представленные в информационно-образовательной среде нескольких вузов Российской Федерации, Донецкой и Луганской Народных Республик рабочие программы дисциплин (в частности таких как «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования», «Методика обучения географии»), в которых соискатель отмечает «нечетко выраженную системную ориентацию и комплексный подход к развитию природоохранных знаний у студентов», однако не упоминает часто встречающиеся в учебных планах подготовки учителей географии такие дисциплины, например, как: «Основы экологии», «Основы экологического образования», «Природное и культурное наследие», «Основы заповедного дела» и пр., что было бы более уместным.

3. На стр. 16. автореферата соискатель отмечает, что проведенный им «анализ методической литературы и школьной практики показал, что пока недостаточно используется мощный потенциал географии при формировании природоохранных знаний». И поэтому в практике обучения физической географии Анной Юрьевной был использован зарубежный опыт формирования природоохранных знаний одной из крупнейших научных и образовательных организаций – Национального географического общества США. Считаю, что работа существенно выиграла бы, если бы перед внедрением полученных в ходе исследования результатов в практику подготовки учителей других школьных предметов, обеспечивающих реализацию экологического образования, проработать материалы, например, таких ученых как: В.В. Докучаев, В.Н. Сукачев, Г.Ф. Морозов, П.Н. Крылов и пр.; представителей «естественнонаучного» русского космизма (Н.А. Умов, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский и пр.); а также И.П. Бородин (зачинатель природоохранного движения в России), Г.А. Кожевников (один из основоположников принципов заповедного дела в России), М.И. Будыко (создатель теории климата, предсказавший неизбежность антропогенного глобального потепления), К.Г. Гофман (основоположник экономики природопользования) и пр.

Все высказанные замечания являются дискуссионными и не снижают общего позитивного впечатления от работы Ефимовой А.Ю.

Таким образом, на наш взгляд работа Ефимовой А.Ю. является целостным и завершенным педагогическим исследованием. Автореферат диссертации соискателя соответствует п. 3.29, 3.30, 3.31 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27.02.2015 (в ред. Постановлений Правительства ДНР от 24.09.2019 № 27-3, от 14.08.2020 № 41-2, от 27.05.2021 № 34-2, от 14.09.2021 № 67-10). Анализ основных положений автореферата, отражение результатов исследования в публикациях (п. 2.11)

позволяют также сделать вывод о том, что диссертация на тему «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» является комплексной научно-исследовательской работой (п. 2.2), отвечающей требованиям, предъявляемым ВАК ДНР к кандидатским диссертациям, а ее автор – Ефимова Анна Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

22.02.2022

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.04 (13.00.08) – теория и методика
профессионального образования, доцент,
доцент кафедры географии
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный
педагогический университет»



С.Н. Кобзова

91001, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.
тел.: +38(0642) 58-12-43,
e-mail: kafgeography@mail.ru

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

Я, Светлана Николаевна Кобзова, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись	<i>Кобзова С.Н.</i>
Заверяю	<i>В.В. Гончарова</i>
Начальник отдела кадров	



Врио