

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ефимовой Анны Юрьевны по теме: «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На современном этапе взаимодействия общества и природы, когда человечество оказалось на грани экологической катастрофы, в условиях глобальных изменений климата, деградации экосистем и ресурсных ограничений усиливается внимание к экологическому образованию, которое включает формирование у подрастающего поколения глубоких природоохранных знаний. Поэтому в современных реалиях для формирования у школьников географического и экологического мышления важно развивать у будущего учителя географии, собственное отношение к природоохранной деятельности.

Таким образом, предлагаемая к рассмотрению кандидатская диссертация Ефимовой Анны Юрьевны является своевременной и актуальной.

Актуальность темы также обусловлена противоречием между объективной потребностью в подготовке учителей географии с высоким уровнем развития природоохранных знаний и недостаточным вниманием в работах по теории и практике высшей школы к ее удовлетворению, необходимостью формирования у студентов – будущих учителей географии профессиональной готовности к развитию собственных природоохранных знаний и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями, определяющими структуру такой готовности, практической потребностью формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся и отсутствием целостной модели ее формирования, а также механизмов реализации такой модели.

Структура и общая характеристика исследования

Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она отличается самостоятельностью и завершенностью, а большинство изложенных в ней научных положений, рекомендаций и выводов должным

02.03.2022
N 238/01-42/

образом аргументированы. Весомую роль в успешном написании диссертации сыграла использованная методологическая база исследования.

Определенные и сформулированные автором цель, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. В работе содержится достаточно подробный анализ и критическая оценка научных взглядов отечественных и зарубежных ученых, различных нормативных документов.

Диссертационная работа А.Ю. Ефимовой представляет собой полное и логически структурированное описание теоретических и прикладных аспектов проблемы исследования, что позволило автору самостоятельно сконструировать и убедительно обосновать структурно-функциональную модель формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся на основе мировоззренческих идей устойчивого развития и компетентностного подхода к формированию готовности.

Структура диссертации традиционна, работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» описаны психолого-педагогические условия для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Основываясь на теоретических положениях и подходах к формированию профессиональной готовности к различным видам деятельности, в том числе педагогической, понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя, было определено понятие готовности будущего учителя географии к развитию у обучающихся природоохранных знаний. Компоненты готовности формируются в процессе обучения студентов – будущих учителей географии в вузе. К ним автор отнесла: организационно-мотивационный, информационно-познавательный, оценочно-рефлексивный компонент.

Дана характеристика структурно-функциональной модели, являющейся

теоретической конструкцией, в которой находит отражение набор существенных положений, определяющих особенности процесса формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся. Выделены структурные блоки модели, среди которых: целевой; теоретико-методологический; содержательно-операционный; оценочно-результативный.

Следует отметить, что в обзоре литературы Ефимовой А.Ю. была проделана обширная работа по поиску и систематизации имеющихся литературных источников, касающихся темы диссертационной работы, о чем, в том числе, свидетельствует список цитируемой литературы, включающий 325 наименований, из которых 26 представлены на иностранном языке.

Во втором разделе описаны механизмы реализации структурно-функциональной модели, основные направления образовательной деятельности университета по формированию готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся и развитию информационно-экологической образовательной среды вуза, описана организация деятельности студентов по формированию готовности к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. Представлена разработка дисциплины «Энвайронментальная педагогика» целью, которой является изучение актуальных вопросов природоохранного образования и воспитания, развитие природоохранного сознания, природоохранного восприятия окружающей среды: формирование природоохранных знаний и умений; овладение инновационными экопедагогическими технологиями. Организация деятельности студентов по формированию готовности к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования представлена технологией цифрового обучения в виде мультимедийного тренажера «Серия дидактических игр по физической географии», дистанционного обучения по некоторым важным дисциплинам, обеспечивающим экологическую подготовку студентов-географов, использование авторских интерактивных карт с помощью ГИС-технологий. По мнению автора, такие инструменты представляют собой средство обобщения

и систематизации знаний, как студентов-географов, так и школьников, а также учителей географии для освоения дидактических приемов в преподавании географии с помощью цифровых технологий.

Стиль изложения материалов исследования, выводов и рекомендаций отличается логикой и обеспечивает доступность восприятия.

Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Качественный уровень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, построением доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта, количественной и качественной статистической обработкой данных.

Доказательности вынесенных на защиту положений способствует целевое рассмотрение действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, как Российской Федерации, так и Донецкой и Луганской Народных Республик, учебных и рабочих программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают ее результаты. Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются

математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Наиболее значимым результатом, обладающим научной новизной, на наш взгляд, является разработанная структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся на основе мировоззренческих идей устойчивого развития и компетентностного подхода к формированию готовности.

С точки зрения практической значимости, на наш взгляд, наиболее актуальными являются: разработанный и внедренный в практику обучения будущих учителей географии мультимедийный тренажер «Серия дидактических игр по физической географии», разработанная вариативная дисциплина «Энвайронментальная педагогика», учебно-методические пособия: «Не зарастет народная тропа. География объектов культуры донецкой области», «Сборник задач по географии», «Основы экологического образования».

Подытоживая вышесказанное, отметим, что рассматриваемая диссертация дополняет уже существующие и начинает новые направления исследования формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся, отвечает современному состоянию высшего профессионального образования и педагогической науки. Диссертантка признает необходимость дальнейшего исследования этой проблемы.

Замечания

Подчеркивая важность проведения диссертационного исследования, отмечая его положительные стороны и оригинальный подход к решению поставленных в работе проблем, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в дополнительной аргументации:

1. В работе фрагментарно представлено понятие экологической компетентности. На наш взгляд, для учителя географии важным является в рамках профессиональной формировать и экологическую компетентность.

2. Интерес представляет разработанная дисциплина «Энвайронментальная педагогика». Возможно ли изучение данной дисциплины студентами других направлений?

3. Проведенное экспериментальное исследование проводилось только со студентами ГОУ ВПО «ДОННУ». Почему?

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Заключение

Диссертация Ефимовой Анны Юрьевны является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стил ь изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научные обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические обобщения, аналитические разработки, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию педагогической науки. Основные положения диссертации, задекларированные соискателем, содержат элементы научной новизны.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся» соответствует требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней ВАК ДНР, а ее автор Ефимова Анна Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по воспитательной
и социальной работе факультета естественных
наук, исполняющий обязанности заведующего
кафедрой географии Государственного
образовательного учреждения высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»
Луганская Народная Республика,
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2,
Тел.: +38 (0642) 58-61-08
E-mail: mail@lgpu.org
Web: Сайт: <http://lgpu.org/>

22.02.2022 г.

Ю. Ю. Чикина

Подпись *Ю. Ю. Чикина*
Заверяю
Начальник отдела кадров *Д. Понькин*

Я, Чикина Юлия Юрьевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных

Личную подпись заместителя декана по воспитательной и социальной работе факультета естественных наук, и.о. заведующего кафедрой географии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидата педагогических наук, доцента, Юлии Юрьевны Чикиной заверяю.

Ученый секретарь:
кандидат педагогических наук,
доцент



А.В. Вербовский