

Секция 1.

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

В программу работы секции включено 18 докладов, авторами которых являются ученые таких образовательных организаций высшего образования:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (Донецкая Народная Республика);

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина») (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» (Российская Федерация);

ГОУ ВПО Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко (Приднестровская Молдавская Республика);

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан).

Среди авторов и соавторов представленных материалов 2 доктора наук, 6 кандидатов наук, 5 учителей, 1 воспитатель.

В ходе обсуждения докладов на секционном заседании особое внимание уделялось обмену опытом исследователей по вопросам социальной значимости роли учителя и воспитателя, ценности роли учителя в современном школьном образовании, мотивам профессионального выбора студентов педагогических вузов, интеграционному взаимодействию системы школьного образования и подготовки педагогических кадров.

Было отмечено, что педагогическая деятельность сегодня должна быть направлена на активное решение комплекса приоритетных задач, а именно:

- устранение недостаточной сформированности профессиональной мотивации у будущих учителей на стадии профессионального образования в вузе;

- подготовку педагогов, готовых не просто квалифицированно выполнять свои обязанности, но и способных гибко реагировать на инновации в профессии, задать траекторию саморазвития и самосовершенствования и быть достаточно компетентными для успешных действий в образовательном процессе;

- привлечение пристального внимания к проблемам теории и практики художественно-эстетического развития дошкольника как важнейшему средству не только формирования отношения к действительности, но и формированию духовно богатой, всесторонне развитой личности;

- подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в системе среднего профессионального образования;
- популяризацию эффективных форм развития профессиональной компетентности;
- изменение подходов к подготовке современного учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- способствование ценностному самоопределению будущего педагога; профессиональному, личностному и жизненному самоопределению студентов;
- разработку педагогических механизмов для достижения стабильного качества образования.

Участниками заседаний внесены следующие рекомендации и предложения по развитию исследований в рассматриваемых научных направлениях:

- о необходимости обновлять учебное содержание на основе включения культурно-исторического и духовно-нравственного компонентов, а также современных педагогических технологий, позволяющих развивать позитивные качества и формировать гражданскую позицию будущих учителей;

- о перспективности рассмотрения различных подходов к созданию инновационного методического пространства, обеспечивающего разноуровневое научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития учителя;

- об актуальности выявления и поддержке юных дарований в ДНР через взаимодействие организаций различных ведомств и общественных организаций (образовательные учреждения различных типов и видов, клубы, музеи, библиотеки, центры и дома творчества и культуры, учреждения физической культуры и спорта, др. учреждения и организации системы ВПО и СПО) в реализации задач художественного образования детей и юношества;

- о важности продолжения исследований по вопросам качества образования, формирования общих и профессиональных компетенций будущих учителей.

Признать, что тематика научных докладов по секции отвечает современному уровню достижений в рассматриваемой предметной области и ориентирована на повышение качества образования, формирование единого образовательного пространства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной конкурировать в современном обществе.