

#### **Секция 4.**

### **Мировоззренческий потенциал школьных дисциплин в условиях формирования личностных ценностей подрастающего поколения**

В программу работы секции включено 20 докладов, авторами которых являются ученые таких образовательных организаций высшего образования, как:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (Донецкая Народная Республика);

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Российская Федерация);

АНО Центр содействия социальным инновациям «Технологии изменения и развития» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Российская Федерация);

Алтайского государственного педагогического университета (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Сургутский государственный университет» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» (Российская Федерация);

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Российская Федерация).

Среди авторов и соавторов представленных материалов 5 кандидатов наук, 5 доцентов, 3 учителя, 1 аспирант, 4 преподавателя вуза.

В ходе обсуждения докладов на секционном заседании особое внимание уделялось обмену опытом исследователей по вопросам становления мировоззренческого потенциала школьных дисциплин в условиях формирования личностных ценностей подрастающего поколения.

Было отмечено, что формирование личностных ценностей подрастающего поколения характеризуется рядом качественно новых компетенций, рассматриваемых как ряд приоритетных задач, на решение

которых обращено внимание специалистов, работающих в системе образования:

- развитие познавательной активности младших школьников;
- формирование экологической культуры у младших школьников в контексте реализации предмета «Окружающий мир», формирование здорового образа жизни путем внедрения здоровьесберегающих технологий в содержание школьных предметов;
- формирование универсальных учебных действий учащихся в образовательном процессе старшей школы;
- исследование подходов становления коммуникативных навыков у младших школьников;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников нетрадиционными средствами рисования, внедрением дидактических игр, а также активное включение элементов, методов и приёмов современных педагогических технологий, способствующих получению новых образовательных результатов;
- развитие исследовательских качеств путем организации экосистемы проектной деятельности школьников;
- развития личностного потенциала обучающихся в условиях преемственности образования;
- трудности формирования речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка, навыков продуктивных видов деятельности на уроках технологии в начальной школе, ценностных ориентаций младших школьников на предметах области «Искусство».

Участниками заседаний внесены следующие рекомендации и предложения по развитию исследований в рассматриваемых научных направлениях:

- о необходимости обновлять учебное содержание школьных дисциплин на основе включения культурно-исторического и духовно-нравственного компонентов, а также современных педагогических технологий, позволяющих развивать позитивные качества и формировать гражданскую позицию личности, активно использовать при этом мировоззренческий потенциал школьных предметов;
- о перспективности рассмотрения различных подходов к развитию мировоззренческого потенциала школьных дисциплин в условиях формирования личностных ценностей подрастающего поколения;
- о важности продолжения исследований по вопросам качества образования, формировании личностных ценностей подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС НО.

Признать, что тематика научных докладов по секции отвечает современному уровню достижений в рассматриваемой предметной области и ориентирована на повышение качества образования, формирование единого образовательного пространства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной конкурировать в современном обществе.