

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**

**Дробышева Евгения Юрьевича на тему «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

В настоящее время, основной целью дополнительного профессионального образования является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Поскольку требования к профессионализму современного учителя постоянно повышаются, тема диссертационного исследования Е.Ю. Дробышева является актуальной.

Анализ текста автореферата позволяет констатировать, что автором изучено существенное количество научно-педагогической литературы, посвященной теме исследования, а именно вопросам феномена готовности, организации учебно-исследовательской деятельности, способам разработки педагогических технологий. Изученная литература, нормативные документы позволили Е.Ю. Дробышеву выявить противоречия, заключающиеся в важности формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности, но наряду с этим – отсутствием методического обеспечения процесса формирования профессиональной готовности, эффективных педагогических технологий.

Связь работы с научными программами, планами и темами в автореферате описана четко. Цель и задачи сформулированы в соответствии с выявленными противоречиями, проблемой и обоснованной актуальностью исследования.

Объект и предмет исследования подобраны указаны конкретно. Научная новизна, а также основное содержание диссертации, описанное в автореферате, позволяет сделать вывод о том, что цель и задачи исследования достигнуты.

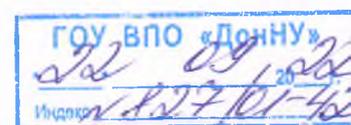
Теоретическая, а особенно практическая значимость исследования существенна. Результаты, полученные, диссертантом могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования, методистами методических центров и кабинетов, другими сотрудниками, обеспечивающими профессиональное повышение квалификации учителей.

Методы исследования, примененные для решения поставленных задач – традиционные, и не вызывают сомнения.

Положения, выносимые на защиту сформулированы четко и конкретно, соответствуют основному содержанию диссертации, описанному в автореферате.

Основные практические результаты диссертационного исследования представлены в виде статей, докладов и тезисов на научно-методических конференциях, семинарах и научных журналах. Количество опубликованных работ превышает необходимый минимум, предъявляемый к кандидатским диссертациям.

В части автореферата, посвященной описанию основного содержания диссертации диссертантом последовательно описан процесс разработки модели технологии формирования профессиональной готовности (описаны применяемые концепции, подходы, принципы), на основании которой в дальнейшем была разработана непосредственно технология. Процесс формирования профессиональной готовности основан на формировании ряда компонентов профессиональной готовности, посредством освоения учителями химии дополнительных компетенций во время курсов повышения профессиональной квалификации. Этапы реализации предложенной технологии последовательны, методы и средства обучения, предлагаемые Е.Ю. Дробышевым – оправданы для применения в учреждениях дополнительного профессионального образования.



Приведенное описание этапов педагогического эксперимента, посвященного проверке эффективности процесса формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при помощи технологии, позволяет считать, что эксперимент проводился с учетом классических требований. Полученные результаты выглядят убедительно.

Замечаний по тексту автореферата не отмечается.

Вывод. Изучив автореферат диссертации Е.Ю. Дробышева, на тему «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» можем констатировать, что поставленные цель и задачи исследования – достигнуты. Разработанная модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, и непосредственно технология на её основе способствуют повышению профессионализма учителей химии. Проведенное Евгением Юрьевичем Дробышевым исследование соответствует требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук по  
специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования, доцент.

Паниотова Диана Юрьевна

283015, г. Донецк, ул. Любавина, д.2.  
Электронная почта: agz@mail.dnmchs.ru.  
Сайт: <https://agz.dnmchs.ru>.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики», заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин факультета «Техносферной безопасности».

*Я, Паниотова Диана Юрьевна, согласна на автоматизированную обработку моих данных*

Подпись кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин факультета «Техносферной безопасности» ГБОУ ВО «АГЗ МЧС ДНР» Паниотовой Дианы Юрьевны заверяю:

Начальник отдела кадров  
ГБОУ ВО «АГЗ МЧС ДНР»  
подполковник службы гражданской защиты



С.Г. Самокиш