

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 13.10.2022 № 14

О ПРИСУЖДЕНИИ

**Дробышеву Евгению Юрьевичу
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 8 июля 2022 г., протокол № 10 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Дробышев Евгений Юрьевич 1989 года рождения. В 2011 году окончил магистратуру Донецкого национального университета по специальности «Химия».

Работает в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа № 4 г. Макеевки», в должности учителя химии.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Чернышев Дмитрий Алексеевич, доктор

педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Официальные оппоненты:

1. Роман Сергей Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии, Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки».

2. Захарова Марина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Образование и педагогические науки» Федотовой Ольгой Дмитриевной, указала, что диссертация Е.Ю. Дробышева является самостоятельной законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Е.Ю. Дробышев заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 28 печатных работ общим объемом 20,23 п. л., из которых автору лично принадлежит 19,68 п. л. Из них 12 публикаций в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, общим объемом 6,44 п. л., из которых автору лично принадлежат 6,12 п. л.; 14 работ в других научных изданиях, общим объемом 3,83 п. л., из которых автору лично принадлежат 3,6 п. л.; два методических пособия общим объемом 9,96 п. л., из которых автору лично принадлежат 9,96 п. л.

Наиболее значимые работы автора:

1. Дробышев Е. Ю. Технология формирования готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / Е. Ю. Дробышев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. – 2020. – №2. – С. 95-104. (0,59 п.л.)

2. Дробышев Е. Ю. Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Химия» / Е.Ю. Дробышев // Школьные технологии. – 2020. – №2. – С. 104-110. (0,54 п.л.)

3. Дробышев Е.Ю. Опытнo-экспериментальная проверка формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / Е.Ю. Дробышев // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2020. – №4. – С. 131-137. (0,47 п.л.)

На автореферат диссертации пришли следующие отзывы:

1. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры химии, экологии и методики обучения химии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидатом химических наук *Агановым Алексеем Ивановичем*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидатом педагогических наук, доцентом *Кидиной Лилией Михайловной*.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. **Отзыв**, подписанный заместителем директора Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей», кандидатом педагогических наук *Козловой Татьяной Леонидовной*.

Отзыв положительный. Замечание:

в процессе реализации технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на очном этапе взаимодействия учителей химии с преподавателем системы дополнительного профессионального образования диссертантом предложено проведение семинара. Считаем, что было бы не лишним дополнить технологию проведением постоянно действующих семинаров по проблемам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с определенной периодичностью, что позволит мотивировать большее количество учителей химии к повышению их уровня профессиональной готовности к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. **Отзыв**, подписанный заведующим кафедрой психологии и педагогики Куйбышевского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Мезенцевой Олесей Ивановной.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. **Отзыв**, подписанный заместителем декана по дополнительному и дистанционному образованию химического факультета Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», кандидатом химических наук ***Миняйловым Владимиром Викторовичем.***

Отзыв положительный. Замечание:

с учетом того, что процесс реализации технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся базируется на формировании ряда дополнительных компетенций, при конструировании соответствующей модели готовности стоило опираться в том числе и на деятельностный подход.

6. **Отзыв**, подписанный проректором Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», кандидатом педагогических наук ***Москвитиной Ларисой Николаевной.***

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. Отзыв, подписанный заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики», кандидатом педагогических наук, доцентом ***Паниотовой Дианой Юрьевной.***

Отзыв положительный. Замечаний нет.

8. Отзыв, подписанный заведующим кафедрой химии, экологии и методики обучения химии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидатом химических наук, доцентом ***Сутягиным Андреем Александровичем.***

Отзыв положительный. Замечание:

в предложенной технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, по нашему мнению, период заочного взаимодействия стоит дополнить дистанционными формами обучения.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

определена структура профессиональной готовности учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в составе которой выделены компоненты профессиональной готовности (мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный);

введены дополнительные компетенции, освоение которых способствует формированию компонентов профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обоснована модель технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, состоящая из концептуального, содержательного и процессуального блоков, основанная на концепциях развивающего и личностно ориентированного обучения, профессионального совершенствования, принципах научности, системности, целостности, профессиональной целесообразности, наставничества, реализующаяся посредством системно-деятельностного, андрагогического, квалиметрического, акмеологического, поисково-исследовательского, рефлексивного, компетентностного подходов;

разработаны технология формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, состоящая из последовательно реализуемых этапов: 1) диагностики исходного уровня профессиональной готовности; 2) мотивационного; 3) обучающего; 4) рефлексивного; 5) диагностики приобретенного уровня профессиональной готовности; критерии, показатели

и уровни сформированности профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

конкретизировано понятие «готовность учителя химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделан вклад в развитие теории и методики обучения учителей химии в системе дополнительного профессионального образования за счет:

теоретического обоснования процесса формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

определения структуры профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, сущности и специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

введения дополнительных компетенций, освоение которых способствует формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в:

реализации технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования;

создании и внедрении учебно-методического инструментария по формированию профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: 1) учебные модули «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках химии при помощи исследовательских задач», «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время по учебному предмету «Химия», входящие в состав дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации учителей химии; 2) методические разработки практических занятий для реализации образовательного процесса с применением технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования; 3) видеозаписи мастер-классов по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Химия»; 4) учебно-методический комплекс «Экспериментариум».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития обучающихся;

идея диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе путей формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности, в том числе и к учебно-исследовательской;

использованы адекватные целям и задачам исследования методы (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, ФГОС ВО Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций); обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального и дополнительного образования в области подготовки будущего учителя химии; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального цикла); экспериментальные методы (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).


Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании формирования готовности будущих учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, разработке модели технологии формирования профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также проверки эффективности и внедрении разработанной технологии в системе дополнительного профессионального образования.

На заседании 13.10.2022 диссертационный совет принял решение присудить Е.Ю. Дробышеву ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель

диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, профессор

 Е.И.Скафа

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

 Е.В.Тимошенко

ПОДПИСА
ЗАВЕРЯЮ



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
М.Н. МИХАЛЬЧЕНКО