

ОТЗЫВ

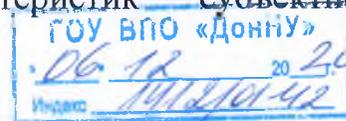
на автореферат диссертации **Фунтиковой Надежды Валентиновны**
на тему «**Теоретические и методические основы воспитания
интеллигентности у студентов университета**», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. В современном обществе студенчество традиционно воспринимается как ресурс восполнения и обогащения интеллигенции, как общественный слой и достаточно особенная социальная группа населения, восприимчивая к новым идеям и ценностям, остро реагирующая на различные социальные трансформации, имеющая высокий уровень интеллектуальной активности и готовности к личностному развитию. Поиск путей решения проблемы воспитания интеллигентности у студентов университета безусловно, значительно актуализирует исследование Н.В. Фунтиковой, направленное на поиск эффективных методов, форм и средств воспитания студенческой молодежи. В настоящее время на законодательном уровне утверждается необходимость интеллектуального, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, поэтому проблемы воспитания личности студентов в процессе профессиональной подготовки требуют поиска инновационных подходов и решений, что и отразилось в выявленных автором противоречиях, на основе которых была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости теоретического и методического обоснования воспитания интеллигентности у студентов университета.

Актуальность исследования обеспечивается и успешной попыткой автора абстрагироваться от национально маркированных характеристики интеллигентности, что позволило трансформировать интеллигентность из философской, социологической, культурологической категории в категорию педагогической науки, обосновать необходимость и возможность ее формирования как необходимого интегративного качества личности будущего специалиста путем разработки и реализации в образовательном процессе методологически и теоретически обоснованных методических подходов к воспитанию личности в процессе профессиональной подготовки и координации целей профессиональной подготовки и воспитания интеллигентности.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Анализ автореферата позволяет заключить, что автор диссертационного исследования обладает достаточным уровнем научной квалификации, что отражено в корректно сформулированном категориальном аппарате исследования, выявленных и системно представленных противоречиях, логично сформулированных основных положениях исследования. В них полностью отображается ключевая педагогическая идея диссертационного исследования Н.В. Фунтиковой.

Автором на основе ключевых характеристик субъектно-



ориентированного типа педагогического процесса разработана модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, которая включает шесть основных компонентов (целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный), объединенных в единое целое в соответствии с особенностями их содержания и роли в данном педагогическом процессе на основе структурно-функционального взаимодействия. Глубина содержания, целесообразность и эффективность разработанной модели обеспечивается комплексным подходом к формированию методологии исследования как единства системно-синергетического, культурологического, аксиологического, социокультурного, акмеологического, антропологического и личностно-деятельностного методологических подходов, методологического инструментария интеллигентоведения, отражающего особенности и возможности исследования содержания интеллигентности с разных точек зрения, и концептуального анализа как интегрированного исследовательского метода, соответствующего содержательным и функциональным особенностям интеллигентности как категории научного и обыденного сознания), а так же сформированным диссертантом комплексом принципов воспитания интеллигентности.

Отметим также системность и комплексность подходов автора к разработке методической системы как технологической составляющей модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Следует подчеркнуть, что представленная методическая система автором не только глубоко теоретически обоснована, но и успешно апробирована в культурно-образовательном пространстве университета, что подтверждается полученными с помощью специально разработанного критериально-уровневого аппарата и диагностического инструментария и корректно представленными результатами проведенной экспериментальной работы.

Автореферат в целом характеризуется логичностью, четкостью изложения материала, корректностью использования средств научного стиля рукописи. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. Автореферат также свидетельствует о полноте опубликования полученных Н.В. Фунтиковой в процессе исследования научных результатов, о достаточном уровне их апробации на научных мероприятиях различного уровня.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что положения полученные Н.В. Фунтиковой в процессе диссертационного исследования научные результаты являются весомым вкладом в разработку методологии, теории и методики процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, в теорию и методику профессионального воспитания и профессионального образования в целом, что позволит усовершенствовать как теоретические, так и методические подходы к организации современного высшего образования.

Отмечая высокий научный уровень диссертационного исследования, проведенного Н.В. Фунтиковой, его несомненную теоретическую и

практическую значимость, логичность, последовательность и полноту отображения его результатов в автореферате, считаем необходимым высказать **замечание:** в автореферате следовало бы более полно описать методы и формы организации процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Анализ представленного автореферата позволяет утверждать, что диссертационная работа Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета» соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Фунтикова Надежда Валентиновна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования,
профессор, заведующий кафедрой технологии
и дизайна одежды и профессиональной педагогики
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

 Ленуза Запаевна Тархан

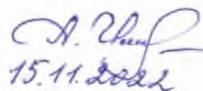
Я, Тархан Ленуза Запаевна, даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

 Л.З. Тархан



Подпись Тархан Л.З. подтверждаю

Начальник управления кадров

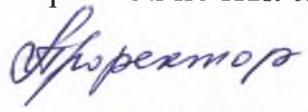

15.11.2022

А.И. Алиева

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи
Якубова)

Почтовый адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный,
д. 8. Телефон: +7 (3652) 24-94-95

Адрес электронной почты: tdopp@kipu-rc.ru


по научной и
инновационной деятельности

 Н.Я. Торшенко