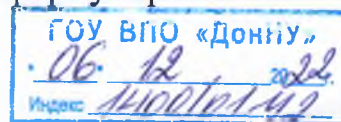


ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему: «**Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета**», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы. Трансформационные процессы в современном мире, основные тенденции развития высшего образования, необходимость его модернизации в соответствии с потребностями рынка труда и содержанием гуманистического вектора общественного развития обуславливают острую потребность в научных исследованиях, которые бы предлагали научно обоснованные педагогические методы, формы, технологии, системы, позволяющие и подготовить в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных и устойчивых на рынке труда специалистов, и воспитать выпускников как носителей культурных ценностей, общей и профессиональной культуры, как ответственных граждан своей страны, патриотов и успешных людей, способных строить и реализовать жизненные стратегии с учетом общественных норм, потребностей и собственных интересов, талантов и желаний. Именно поэтому диссертационное исследование Н. В. Фунтиковой, в котором разрабатывается сложная проблема воспитания интеллигентности у студентов университета, безусловно, является актуальным и необходимым как для педагогической теории, так и для практической деятельности образовательных организаций высшего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Обозначенная автором научная проблема теоретического и методического обоснования воспитания интеллигентности у современной молодежи актуализирована корректно и точно сформулированным



категориальным аппаратом исследования, который отражен в логике и структуре текста диссертационной работы, структуре выводов к каждому из разделов и общих выводов.

Как безусловное научное достижение автора отметим основанное на глубоком теоретическом анализе авторитетных источников и понимании специфики исследуемой проблемы научное обоснование методологического комплекса исследования, предусматривающего использование системно-синергетического, культурологического, аксиологического, социокультурного, акмеологического, антропологического и личностно-деятельностного подходов, специфического комплексного методологического инструментария интеллигентоведения и концептуального анализа как интегрированного исследовательского метода.

Н. В. Фунтиковой изучен и проанализирован научный контекст поставленной проблемы, широта которого связана с важностью и многоуровневостью как поставленной педагогической проблемы, так и с особенностями самого ключевого понятия исследования – интеллигентности, которое несмотря на обширное употребление и актуальность не только в общественном сознании, но и в научном обороте до сих пор не имеет своего четкого и однозначного толкования или строго определенных подходов к определению содержания. Именно поэтому особо следует отметить глубину анализа автором большого количества лексикографических источников – этимологических, переводных, толковых, философских, культурологических, социологических, психологических, педагогических словарей, который дал возможность с использованием методов концептуального и контент-анализа выявить и иерархизировать комплекс существенных и отличительных признаков понятия «интеллигентность» и выделить те содержательные маркеры, которые позволили определить интеллигентность как педагогическую категорию и определить ее структуру в соответствии со структурой личности,

что дало возможность разработки путей и способов решения задачи воспитания интеллигентности у студентов университета в процессе их профессиональной подготовки.

Несомненным достижением автора диссертационного исследования является обоснование и разработка модели процесса воспитания интеллигентности – теоретического конструкта, комплексно раскрывающего целеориентирование, принципиальные основания, содержание, необходимые педагогические условия, технологию и способы анализа результатов процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Разработанная на основе четко обозначенных и методологически обоснованных принципов педагогического моделирования и характеристик педагогической модели модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета стала не только основой для дальнейшего исследования автора, но может быть использована и другими исследователями в процессе проектирования процессов профессиональной подготовки и профессионального воспитания. Характеристики и принципы субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, положенные в основу разработки модели процесса воспитания интеллигентности, позволили автору последовательно и на всех уровнях реализовать идею гуманизации педагогического процесса в высшей школе.

Для реализации предложенного теоретического конструкта автором диссертационного исследования разработана методическая система как технологическая основа процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, позволившая конкретизировать и реализовать на практике основные идеи автора: осуществить декомпозицию целей и задач воспитания интеллигентности до элементов комплекса компетенций как планируемых результатов обучения, выявить комплекс качеств, в которых проявляется интеллигентность как интегративное качество личности, и их внутреннюю

структуру, а затем на этой основе разработать критерии, показатели и характеристику уровней сформированности интеллигентности, а также адаптировать и разработать необходимый для проведения диагностики инструментарий, разработать систему методов, форм и средств воспитания интеллигентности на основе традиционных методов, форм и средств воспитания с учетом специфики интеллигентности и процесса профессиональной подготовки в высшей школе, а также психофизиологических и социокультурных характеристик субъектов педагогического процесса.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, полученных в процессе диссертационного исследования обеспечивается тем, что предложенная автором модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета разработана на основе комплекса методологических подходов и логичной и непротиворечивой теоретической базы исследования, а адекватностью выбранных теоретических и эмпирических методов исследования поставленной цели и задачам, корректной статистической обработкой полученных результатов экспериментального исследования. Результаты проведенного исследования внедрены в педагогический процесс образовательных организаций высшего образования: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, а также других образовательных организаций высшего образования Луганской Народной Республики. Достоверность и объективность научных результатов диссертационного исследования Н. В. Фунтиковой подтверждается также тем, что они обсуждались на форумах, конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня: международных и с международным участием, всеукраинских, республиканских, университетских, и были опубликованы в научно-педагогических изданиях: по результатам проведенного исследования

опубликовано 60 печатных работ общим объемом 91,32 п.л., из которых 57,85 п.л. принадлежит лично автору.

Диссертационное исследование Н. В. Фунтиковой характеризуется высоким уровнем теоретической значимости, который обусловлен тем, что полученные результаты углубляют и конкретизируют современную теорию и методику профессионального образования в части профессионального воспитания, в частности, воспитания интеллигентности как основы общей и профессиональной культуры выпускников; в процессе исследования обоснована целостная структура интеллигентности как интегративного качества личности и педагогической категории, определена ее структура, разработаны теоретические основы воспитания интеллигентности, которые определили структуру модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, содержание и способы взаимодействия ее компонентов, а также обоснованы и охарактеризованы педагогические условия процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Практическая значимость полученных результатов связана с успешным внедрением разработанной методической система воспитания интеллигентности у студентов университета в процесс профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры, подготовкой и внедрением в учебный процесс примерной программы учебной дисциплины «Далеведение», рабочей программы учебной дисциплины «Интеллигентоведение», учебного пособия «Интеллигентоведение» и методических рекомендаций по дисциплине «Интеллигентоведение», содержательно-смысловых блоков учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», научно-исследовательской работы; разработкой и внедрением в процесс внеаудиторной работы программ работы студенческих клубов технологических карт педагогических проектов и кураторских часов, с разработкой и апробацией диагностического инструментария для определения

уровня сформированности интеллигентности, который в дальнейшем может быть использован в практике профессионального воспитания в высшей школе.

Представленная диссертация обладает необходимыми признаками научной новизны, которая заключается: в определении понятия интеллигентности в контексте педагогического знания как интегративного качества личности, объединяющего три компонента (духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества) на основе активного смысложизненного стремления к совершенствованию себя и мира с ориентацией на высшие духовные ценности, выявлении содержательных особенностей этих компонентов, обосновании неразрывности названных компонентов и целостности структуры интеллигентности как педагогической категории; в формулировании цели и задач процесса воспитания интеллигентности у студентов университета; теоретическом обосновании структуры процесса воспитания интеллигентности у студентов университета; выявлении комплекса качеств, в которых проявляется интеллигентность как интегративное качество личности, рассматриваемых как трехмерный феномен, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных когнитивного, поведенческого и рефлексивного компонентов. Автором разработана модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, включающая целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный компоненты, объединенные в соответствии с особенностями их содержания и роли в данном педагогическом процессе в единое целое на основе их структурно-функционального взаимодействия, содержание компонентов данной модели, методическая система воспитания интеллигентности у студентов университета, а также критерии, показатели и уровни сформированности интеллигентности для оценки эффективности разработанной модели воспитания интеллигентности у студентов университета,

педагогические условия воспитания интеллигентности у студентов университета.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации и полученные в ходе проведенного исследования научные результаты.

Замечания. Оценивая положительно диссертационное исследование Н. В. Фунтиковой, отмечая его актуальность, обоснованность основных теоретических положений, доказанную эффективность разработанной модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, считаем необходимым остановиться на следующих замечаниях:

1. По нашему мнению, в первом разделе в описании проблемного поля исследования следовало бы более подробно остановиться на анализе уже имеющихся педагогических исследований проблемы воспитания интеллигентности у подрастающего поколения.

2. В третьем разделе диссертации описана структура и содержание разработанной автором модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. На наш взгляд, к безусловным положительным чертам представленного исследования относится разработка комплекса педагогических условий, формирующего содержание мотивационного компонента предложенной модели. Однако мы считаем, что на описании педагогических условий стоило бы остановиться более детально, что усилило бы и теоретическую значимость, и практическую ценность работы.

3. В четвертом разделе диссертации описывается структура и содержание методической системы как технологической основы процесса воспитания интеллигентности у студентов университета. Технологический компонент методической системы раскрывается через комплекс методов, форм и средств воспитания интеллигентности. Однако контроль и коррекция как составляющие педагогического процесса в данном компоненте не рассмотрены. На наш взгляд, введение в содержание технологического компонента этих

составляющих и описание способов их осуществления значительно бы усилило бы и обоснование способов педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса, и в целом практическую значимость работы.

4. В пятом разделе исследования значительное место отведено таблицам с результатами экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапе. По нашему мнению, целесообразнее было бы табличную информацию вынести в приложения, а в тексте разместить диаграммы как средство визуализации научной информации, дающие наглядное представление о динамике полученных результатов и значимости различий.


Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, они скорее носят рекомендательный характер и обозначают перспективы дальнейших научных исследований в данном направлении.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Фунтиковой Надежды Валентиновны «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета» является законченным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Диссертация характеризуется использованием научного стиля, логичным и последовательным изложением, наличием обоснованных выводов к каждому разделу и в целом по результатам проведенного диссертационного исследования. Диссертантом получены теоретически обоснованные и экспериментально подтвержденные результаты, которые в совокупности эффективно и достаточно исчерпывающе решают проблему развития современного высшего образования путем воспитания у студентов университета интеллигентности как интегративного качества личности. Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит теоретические выводы и положения, вынесенные на публичную защиту, которые соответствуют современным потребностям общества, государства, педагогической теории и практики высшего образования. По своему содержанию и оформлению диссертационная работа соответствует критериям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Фунтикова Надежда Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры
«Образование и педагогические науки»

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донской государственный
технический университет»,
344000, РФ, ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
тел.: 8-800-100-1930
e-mail: reception@donstu.ru

 Хоронько Любовь Яковлевна

Я, Хоронько Любовь Яковлевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

 Л.Я. Хоронько

Подпись гр. 
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
 О. И. Костина
20.02.20

