

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему: «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Глубинные трансформации, происходящие в социально-политической, экономической, культурной жизни современного общества закономерно актуализируют проблематику, связанную с подготовкой подрастающего поколения к обеспечению устойчивого развития общества и государства, к сохранению культурных ценностей и смыслов и их приумножению, к саморазвитию и самосовершенствованию в контексте существующих в обществе нравственных норм и ценностей. В связи с этим особую актуальность, безусловно, приобретают вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, студенчества в соответствии с культурными традициями и векторами общественного развития. Студенчество традиционно привлекает внимание исследователей-педагогов в связи с востребованностью инновационных педагогических технологий его обучения и воспитания, в связи с пониманием роли студенчества как человеческого ресурса развития социально-экономической сферы. Необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки студентов университетов, в частности, системы их профессионального воспитания обусловлена трансформациями всей системы высшего образования, ее модернизацией, обновлением целей, задач и содержания. Поэтому в контексте гуманизации высшего образования разработка путей и способов воспитания интеллигентности как интегративного качества будущих выпускников приобретает особое значение. Учитывая вышеизложенное, считаем, что актуальность темы выполненного Н.В. Фунтиковой диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Следует отметить убедительность обоснования автором проблемы исследования, суть которой заключается в теоретическом и методическом обосновании воспитания интеллигентности у современной



молодежи. Диссертантом выбран путь решения поставленной проблемы через теоретико-методологическое обоснование, разработку и реализацию модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования полностью соответствуют теме диссертации. Выбор предмета исследования – процесс воспитания интеллигентности у студентов университета – корректно актуализирует данное диссертационное исследование. Положения, выносимые на защиту, являются научно обоснованными, логично изложенными, они соответствуют поставленным в диссертационной работе цели и задачам.

Глубокий анализ научной литературы, содержащийся в первом разделе, подтверждает заключение автора о необходимости принятия воспитания интеллигентности фундаментализирующей целью высшего образования, поиска эффективных путей воспитания студентов в процессе их профессиональной подготовки в университете, качественной интеграции задач профессионального обучения и профессионального воспитания. Диссертант аргументированно утверждает, что деятельность современного университета должна быть направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые способны не только эффективно решать постоянно усложняющиеся вследствие научного и технологического прогресса задачи профессиональной деятельности, но и обладают высоким уровнем ценностного сознания, гуманистическим мировоззрением, сформированной общей и профессиональной культурой, позволяющими им осуществлять свою деятельность в профессиональной сфере с учетом не только экономических показателей, но в контексте ее нравственных и эстетических координат. Н.В. Фунтикова убедительно доказывает, что именно воспитание интеллигентности как качества, объединяющего в себе интеллектуальную, нравственную и эстетическую составляющие, может стать основой для решения поставленных перед современной высшей школой задач.

О глубокой теоретической проработке проблемы исследования свидетельствует проведенный автором во втором разделе теоретический анализ монографий, диссертаций, научных статей и материалов научно-методических конференций, лексикографических источников, которые позволили не только проследить генезис понятия интеллигентности как ключевого понятия

исследования, но и дать его определение как педагогического понятия, тем самым вводя его в контекст педагогического знания, выявить и охарактеризовать его структуру, соответствующую структуре личности, раскрыть механизмы взаимодействия входящих в нее компонентов и обосновать целостность интеллигентности как интегративного качества личности. Безусловную научную новизну такого подхода к определению интеллигентности подтверждает анализ имеющихся в научной литературе взглядов, точек зрения исследователей и отсутствие в педагогической литературе целостного подхода к воспитанию интеллигентности у студентов университета. Такой глубокий и системный анализ сущности интеллигентности как интегративного качества личности и цели воспитания в высшей школе убеждает в обоснованности концептуальных основ разработки модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Детальный анализ представлений о подходах к моделированию педагогических систем, видах педагогических моделей, проведенный диссертантом в третьем разделе, дал возможность обоснованно и логично представить структуру модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, включающей целевой, содержательный, мотивационный, технологический, результативный и субъектный компоненты, объединенные в единое целое на основе их структурно-функционального взаимодействия, детально раскрыть содержание компонентов модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, последовательно реализуя в формировании содержания компонентов разработанной модели принципы и закономерности субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

О теоретической и практической ценности проведенного Н.В. Фунтиковой исследования свидетельствует разработанное и представленное в четвертом разделе диссертации содержание основных компонентов методической системы как технологической основы модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, поскольку оно, во-первых, точно коррелирует теоретическим представлениям о содержании процесса воспитания интеллигентности, изложенным ранее, а во-вторых, имеет практико-ориентированную направленность. К новым прикладным результатам

диссертационного исследования, по нашему мнению, стоит отнести разработку форм, методов и средств воспитания интеллигентности, обоснование их специфики в контексте поставленных задач профессионального воспитания студентов, предложенные автором разработки содержания учебных дисциплин, учебно-методической документации, различных форм внеучебной работы со студентами. Особый интерес вызывает разработанная автором учебная дисциплина «Интеллигентоведение» и методические материалы, подготовленные для ее реализации в образовательном процессе, а также дисциплина «Далеведение» как пример интеграции задач интеллектуального, патриотического и эстетического воспитания и комплексного их решения в рамках учебного процесса в высшей школе.

Достоверность теоретических положений и выводов диссертационного исследования подтверждается приведенными в пятом разделе и приложениях данными об экспериментальной проверке эффективности методической системы как технологической основы модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, которая подтвердила, что разработанная методическая система и модель в целом являются эффективными, поскольку результаты показали положительную динамику по всем выделенным критериям сформированности интеллигентности как интегративного качества личности.

Как положительную характеристику представленной диссертационной работы отметим ее четкую структурированность, логичность и последовательность изложения результатов, точное соответствие логики изложения поставленным и успешно решенным задачам исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность и объективность полученных в процессе диссертационного исследования результатов, теоретических положений, выводов подтверждается тем, что основные положения диссертации прошли апробацию путем публикации их в научно-педагогических изданиях, обсуждения на научных и научно-практических конференциях разного уровня. По результатам диссертационного исследования опубликовано 60 печатных работ общим объемом 91,32 п.л., из которых автору лично принадлежит 57,85 п.л. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ

ВПО «Донецкий национальный университет» и ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». Все это является основанием для признания степени достоверности и репрезентативности результатов проведенного соискателем исследования достаточной.

Отметим теоретическую значимость исследования, проведенного Н.В. Фунтиковой, и значительный личный вклад автора в разработку подходов к проектированию и организации процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Следует отметить новизну авторского подхода к определению интеллигентности в контексте педагогического знания как интегративного качества личности, объединяющего три компонента (духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества) на основе активного смысложизненного стремления к совершенствованию себя и мира с ориентацией на высшие духовные ценности и характеристики содержательных особенностей этих компонентов исходя из признания интегративности интеллигентности и соответствия целостной структуре личности, состоящей из интеллектуальной, нравственной и эстетической сфер, а также к формированию содержания воспитания интеллигентности исходя из комплекса качеств, в которых проявляется интеллигентность как интегративное качество личности.

К неоспоримым достоинствам работы следует отнести разработанную автором модель процесса воспитания интеллигентности у студентов университета, глубокое теоретическое обоснование которой обеспечило возможность разработки и апробации методической системы как технологической основы модели процесса воспитания интеллигентности. Практическая ценность разработанной методической системы обусловлена объективными возможностями воспитания у студентов качеств интеллигентного человека в процессе профессиональной подготовки в университете, разработкой автором исследования рабочих программ учебных дисциплин «Интеллигентоведение» и «Далеведение», содержательно-смысловых блоков дисциплины «Педагогика высшей школы», а также методических материалов,

обеспечивающих эффективное воспитание интеллигентности у студентов в процессе внеаудиторной работы.

Выводы, сделанные автором к каждому разделу диссертации, и общие выводы являются теоретически обоснованными, имеют теоретическую и практическую значимость для теории и методики профессионального образования. Анализ диссертации и автореферата позволяет констатировать научную завершенность и самостоятельность представленного исследования.

В целом высоко оценивая диссертационное исследование Н. В. Фунтиковой, его актуальность, новизну поставленной исследовательской задачи, многоуровневость авторского подхода к ее решению, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. По нашему мнению, в процессе решения второй задачи исследования при характеристике содержания основных компонентов понятия «интеллигентность» и обосновании их взаимосвязи необходимо было проиллюстрировать теоретические положения историческими и современными примерами из социально-политической, социально-культурной, научной и образовательной практики.
2. В основу разработанной автором диссертационного исследования модели процесса воспитания интеллигентности положены существующие в педагогической науке представления об особенностях, принципах и закономерностях субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, однако закономерности этого типа педагогического процесса подробно не рассмотрены. На наш взгляд, детальный анализ закономерностей субъектно-ориентированного педагогического процесса мог бы усилить теоретическую базу диссертационного исследования.
3. В диссертационном исследовании при описании формирующего этапа экспериментальной работы указано, что в качестве участников эксперимента были привлечены и обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с проблемами слуха), однако специфика и отдельные виды работы с ними не описаны.

4. В автореферате при описании результатов констатирующего этапа экспериментальной работы отмечено, что в целом выявлен невысокий уровень сформированности качеств, в которых проявляется интеллигентность, однако не указано, что значимых различий в уровне сформированности интеллигентности у студентов контрольной и экспериментальной групп как бакалавриата, так и магистратуры не выявлено, что является важным для дальнейших выводов об эффективности разработанной модели процесса воспитания интеллигентности у студентов университета.

Высказанные замечания имеют дискуссионный и рекомендательный характер и, учитывая научную новизну, глубину теоретического анализа, целостность и последовательность исследования, не имеют принципиального значения для высокой оценки диссертации Н. В. Фунтиковой.


Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в пункте 2.1 Положения о присуждении ученых степеней. Диссертация Фунтиковой Надежды Валентиновны на тему: «Теоретические и методические основы воспитания интеллигентности у студентов университета» является законченным, самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором представлено авторское решение актуальной педагогической проблемы – воспитание интеллигентности у студентов университета. Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Теоретическая и практическая ценность диссертации не вызывают сомнений, что подтверждается соответствующими документами.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации и сведения об опубликовании автором полученных в ходе диссертационного исследования научных результатов.

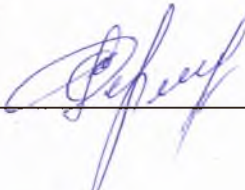
Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями п. 2.1 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Н.В. Фунтикова заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 –

теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Государственное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
142611, Российская Федерация,
Московская область, г.о. Орехово-Зуевский,
г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22
Тел.: 8(496)425-78-75
mo_ggtu@mosreg.ru


Серезникова Раиса Кузьминична

Я, Серезникова Раиса Кузьминична, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных


Р. К. Серезникова

Подпись Серезниковой Р. К.
удостоверяю



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

 ТАЛИЦИНА М. И.
08.11.22